

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

1	Unidad de Programación: SOY QUERIDO. EL MUNDO INTERIOR		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		22,22	
	1.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		11,11	
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		22,22	
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		11,11	
	1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: AL ENCUENTRO CON JESÚS. ¿MITO O REALIDAD?		Final	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		22,22	
	1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		11,11	
	1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	50	MEDIA PONDERADA



1. 1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. MARCO LEGAL

Currículo de Religión: resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1. Criterios de calificación

Entre otros, se consideran:

- ¿ Trabajos que el alumnado va realizando
- ¿ Actitud ante el aprendizaje
- ¿ Cuaderno de trabajo

3.2. Atención a los alumnos repetidores o con la materia pendiente en alguna de las evaluaciones.

Se aplicarán medidas individualizadas y medidas de aula. Al alumnado repetidor que tiene aprobada la asignatura del curso pasado, se le realizará un plan de trabajo con tareas diferentes, menos contenido que el resto de compañeros. De manera que no le resulte repetitivo y sea más atractivo para él.

Estas medidas quedarán reflejadas en un documento de Word, indicando qué alumnos son y que tareas van a realizar. Se incluye información relevante del alumno, por qué materia/s no ha promocionado, fortalezas y debilidades, medidas a nivel de aula, si se han alcanzado o no, tutorías individualizadas, e informar a los tutores de la evolución del alumno para las reuniones con la familia. Este documento personalizado por alumno, se elaborará en cada evaluación.

A los que tengan la materia pendiente del curso anterior o de alguna de las evaluaciones, se le realizará un plan de refuerzo.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor quien defina los indicadores del aprendizaje.

En el aula se utilizará el diario de aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La materia de Religión se abordará desde un principio de manera eminentemente práctica, lo que promueve aún más el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. El proyecto se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que los alumnos tienen que solventar; otra, donde el alumnado reúne toda una serie de datos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. Tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la búsqueda de información compleja, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que plantee los retos a resolver.

Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portafolio, aprendizaje por proyectos, gamificación...

En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquellos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. El primer bloque, Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida, es un bloque instrumental, importante para el desarrollo del resto de contenidos y necesario para poder aplicar las metodologías antes mencionadas, donde tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado seguir perfeccionándose en el manejo del aula virtual.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado. Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos extraídos de Internet, biblia online, revistas juveniles de pastoral, periódicos y consulta de páginas web.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados.

En el aula se invitará a la reflexión sobre los temas tratados en base a películas o vídeos visualizados, debatiendo en relación a los mismos.

Dentro de las medidas para la del mejora rendimiento académico 1º y 2º ESO se han establecido desde la materia de religión se va a:

- ¿ Fomentar reglas de buena conducta dentro y fuera del aula.
- ¿ Llevar un seguimiento de lo trabajado en clase, revisando los trabajos realizados.

5.1. Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

Las actividades propuestas se organizarán dedicando los 10-15 minutos iniciales a explicar la actividad a realizar, a través de un vídeo o una canción, dejando un tiempo para trabajar o reflexionar sobre el mismo, para finalizar obteniendo conclusiones sobre el mismo.

En función de las actividades propuestas, el alumnado podrá organizarse en grupos heterogéneos o bien de forma individualizada.

Algunas de las actividades se realizarán dentro del aula, y otras en el exterior del aula, a través de las diversas actividades complementarias propuestas.

5.2. Principios y estrategias metodológicas (DUA)

Utilizaremos las siguientes estrategias y técnicas docentes de tipo general:

- ¿ Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos/as y profesores/as. Se confunde bastante con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

¿

5.3. Materiales y recursos didácticos

El departamento de religión cuenta con ejemplares de los principales libros de estudio:

- ¿ Sagrada escritura
- ¿ Youcat
- ¿ Y otros libros como El principito, la alegría de vivir, poesías de Gloria Fuertes, etc..

Recursos audiovisuales sobre los temas a tratar. Cine para el aula.

5.4. Medidas de inclusión educativa

El artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. A continuación abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.4.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula (art 7 DC 85/2018)

Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Teniendo en cuenta las características de los grupos y barreras y potencialidades del alumnado, a nivel general, las medidas inclusivas a nivel de aula que se llevarán a cabo en los distintos grupos:

- a) Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: trabajo por tareas o proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales.
- b) Las estrategias organizativas de aula que favorecen el aprendizaje, como co-enseñanza (enseñanza compartida entre dos profesionales), metodología DUA con actividades graduadas, organización física del aula, agrupamientos atendiendo a características del aula y alumnado, ayudas visuales para organizar el trabajo y el acceso a los contenidos.
- c) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria. Metodologías para mejorar la adquisición de destrezas básicas (ortografía, expresión oral y escrita, funciones ejecutivas, razonamiento lógico-matemático.
- g) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

5.4.2. Medidas de inclusión individualizadas (art 8 DC 85/2018)

Son medidas individualizadas de inclusión educativa aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje,

estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando

proceda, en la evaluación psicopedagógica.

La adopción de medidas individualizadas de inclusión no supone la modificación de elementos prescriptivos del currículo, por lo que no requieren en todos los casos dictamen de evaluación y/o evaluación psicopedagógica, siendo responsabilidad del equipo docente y profesionales que intervienen con el alumnado, el seguimiento y reajuste de las actuaciones puestas en marcha.

5.4.3. Medidas extraordinarias de inclusión educativa (art 9-16 DC 85/2018)

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades.

La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

La implantación de estas medidas se llevará a cabo tras haber agotado previamente las medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería con competencias en materia de educación, las medidas de inclusión a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas de inclusión educativa.

Las medidas extraordinarias de inclusión educativa requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del o de la responsable en orientación educativa y el resto de profesionales educativos que trabajan con el alumnado y se reflejarán en un Plan de Trabajo.

Alumnado con barreras asociadas a:

- Trastorno moderado del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en todas las materias.
- Trastorno leve del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en lengua, matemáticas, inglés, FyQ, ByG, GeH.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	
2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	
2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	
2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	
2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	
2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	
2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	
2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	
2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia	
2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	

1	Unidad de Programación: SOY QUERIDO. EL MUNDO INTERIOR		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		22,22	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		11,11	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: SOMOS DIFERENTES PERO CAMINAMOS JUNTOS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		22,22	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		11,11	
	2.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: AL ENCUENTRO CON JESÚS- ¿MITO O REALIDAD?		Final	
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		22,22	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		11,11	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	50	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	50	MEDIA PONDERADA



1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. MARCO LEGAL

Currículo de Religión: resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1. Criterios de calificación

Entre otros, se consideran:

- ✚ Trabajos que el alumnado va realizando
- ✚ Actitud ante el aprendizaje
- ✚ Pruebas de evaluación
- ✚ Cuaderno de trabajo

3.2. Atención a los alumnos repetidores o con la materia pendiente en alguna de las evaluaciones.

Se aplicarán medidas individualizadas y medidas de aula. Al alumnado repetidor que tiene aprobada la asignatura del curso pasado, se le realizará un plan de trabajo con tareas diferentes, menos contenido que el resto de compañeros. De manera que no le resulte repetitivo y sea más atractivo para él.

Estas medidas quedarán reflejadas en un documento de Word, indicando qué alumnos son y que tareas van a realizar. Se incluye información relevante del alumno, por qué materia/s no ha promocionado, fortalezas y debilidades, medidas a nivel de aula, si se han alcanzado o no, tutorías individualizadas, e informar a los tutores de la evolución del alumno para las reuniones con la familia. Este documento personalizado por alumno, se elaborará en cada evaluación.

A los que tengan la materia pendiente del curso anterior o de alguna de las evaluaciones, se le realizará un plan de refuerzo.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor quien defina los indicadores del aprendizaje.

En el aula se utilizará el diario de aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La materia de Religión se abordará desde un principio de manera eminentemente práctica, lo que promueve aún más el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. El proyecto se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que los alumnos tienen que solventar; otra, donde el alumnado reúne toda una serie de datos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. Tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la búsqueda de información compleja, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que plantee los retos a resolver.

Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, aprendizaje por proyectos, gamificación...

En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquéllos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. El primer bloque, Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida, es un bloque instrumental, importante para el desarrollo del resto de contenidos y necesario para poder aplicar las metodologías antes mencionadas, donde tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado seguir perfeccionándose en el manejo del aula virtual.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado. Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos extraídos de Internet, biblia online, revistas juveniles de pastoral, periódicos y consulta de páginas web.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados.

En el aula se invitará a la reflexión sobre los temas tratados en base a películas o vídeos visualizados, debatiendo en relación a los mismos.

Dentro de las medidas para la del mejora rendimiento académico 1º y 2º ESO se han establecido desde la materia de religión se va a:

- Fomentar reglas de buena conducta dentro y fuera del aula.
- Llevar un seguimiento de lo trabajado en clase, revisando los trabajos realizados.

5.1.Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

Las actividades propuestas se organizarán dedicando los 10-15 minutos iniciales a explicar la actividad a realizar, a través de un vídeo o una canción, dejando un tiempo para trabajar o reflexionar sobre el mismo, para finalizar obteniendo conclusiones sobre el mismo.

En función de las actividades propuestas, el alumnado podrá organizarse en grupos heterogéneos o bien de forma individualizada.

Algunas de las actividades se realizarán dentro del aula, y otras en el exterior del aula, a través de las diversas actividades complementarias propuestas.

5.2.Principios y estrategias metodológicas (DUA)

Utilizaremos las siguientes estrategias y técnicas docentes de tipo general:

- Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos/as y profesores/as. Se confunde bastante con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

5.3.Materiales y recursos didácticos

El departamento de religión cuenta con ejemplares de los principales libros de estudio:

- Sagrada escritura
- Youcat
- Y otros libros como El principito, la alegría de vivir, poesías de Gloria Fuertes, etc..

Recursos audiovisuales sobre los temas a tratar. Cine para el aula.

5.4.Medidas de inclusión educativa

El artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. A continuación abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.4.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula (art 7 DC 85/2018)

Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Teniendo en cuenta las características de los grupos y barreras y potencialidades del alumnado, a nivel general, las medidas inclusivas a nivel de aula que se llevarán a cabo en los distintos grupos:

- a) Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: trabajo por tareas o proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales.
- b) Las estrategias organizativas de aula que favorecen el aprendizaje, como co-enseñanza (enseñanza compartida entre dos profesionales), metodología DUA con actividades graduadas, organización física del aula, agrupamientos atendiendo a características del aula y alumnado, ayudas visuales para organizar el trabajo y el acceso a los contenidos.
- e) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria. Metodologías para mejorar la adquisición de destrezas básicas (ortografía, expresión oral y escrita, funciones ejecutivas, razonamiento lógico-matemático.
- g) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

5.4.2. Medidas de inclusión individualizadas (art 8 DC 85/2018)

Son medidas individualizadas de inclusión educativa aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica.

La adopción de medidas individualizadas de inclusión no supone la modificación de elementos prescriptivos del currículo, por lo que no requieren en todos los casos dictamen de evaluación y/o evaluación psicopedagógica, siendo responsabilidad del equipo docente y profesionales que intervienen con el alumnado, el seguimiento y reajuste de las actuaciones puestas en marcha.

5.4.3.Medidas extraordinarias de inclusión educativa (art 9-16 DC 85/2018)

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades.

La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

La implantación de estas medidas se llevará a cabo tras haber agotado previamente las medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería con competencias en materia de educación, las medidas de inclusión a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas de inclusión educativa.

Las medidas extraordinarias de inclusión educativa requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del o de la responsable en orientación educativa y el resto de profesionales educativos que trabajan con el alumnado y se reflejarán en un Plan de Trabajo.

Alumnado con barreras asociadas a:

- Trastorno moderado del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en todas las materias.
- Trastorno leve del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en lengua, matemáticas, inglés, FyQ, ByG, GeH.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.

1	Unidad de Programación: UNA RED DE CUIDADOS		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		12,5	
	3.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		12,5	
	3.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	50	MEDIA PONDERADA

2		Unidad de Programación: LUGARES DE CUIDADO	2ª Evaluación	
		Saberes básicos:		
		3.REL.B1.SB1 Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
		3.REL.B1.SB2 Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
		3.REL.B1.SB3 Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
		3.REL.B1.SB4 El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
		3.REL.B1.SB5 Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
		3.REL.B1.SB6 Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
		3.REL.B1.SB7 La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
		3.REL.B2.SB1 La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
		3.REL.B2.SB2 Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
		3.REL.B2.SB3 La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
		3.REL.B2.SB4 La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
		3.REL.B2.SB5 Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
		3.REL.B2.SB6 Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
		3.REL.B2.SB7 Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
		3.REL.B2.SB8 Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
		3.REL.B3.SB1 Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
		3.REL.B3.SB2 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
		3.REL.B3.SB3 Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
		3.REL.B3.SB4 Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
		3.REL.B3.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
		3.REL.B3.SB6 La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		25	
	3.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		12,5	
	3.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: UNA IGLESIA QUE CUIDA		Final	
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		25	
	3.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		12,5	
	3.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	50	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	50	MEDIA PONDERADA



1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. MARCO LEGAL

Currículo de Religión: resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1. Criterios de calificación

Entre otros, se consideran:

- ¿ Trabajos que el alumnado va realizando
- ¿ Actitud ante el aprendizaje
- ¿ Cuaderno de trabajo

3.2. Atención a los alumnos repetidores o con la materia pendiente en alguna de las evaluaciones.

Se aplicarán medidas individualizadas y medidas de aula. Al alumnado repetidor que tiene aprobada la asignatura del curso pasado, se le realizará un plan de trabajo con tareas diferentes, menos contenido que el resto de compañeros. De manera que no le resulte repetitivo y sea más atractivo para él.

Estas medidas quedarán reflejadas en un documento de Word, indicando qué alumnos son y que tareas van a realizar. Se incluye información relevante del alumno, por qué materia/s no ha promocionado, fortalezas y debilidades, medidas a nivel de aula, si se han alcanzado o no, tutorías individualizadas, e informar a los tutores de la evolución del alumno para las reuniones con la familia. Este documento personalizado por alumno, se elaborará en cada evaluación.

A los que tengan la materia pendiente del curso anterior o de alguna de las evaluaciones, se le realizará un plan de refuerzo.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor quien defina los indicadores del aprendizaje.

En el aula se utilizará el diario de aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La materia de Religión se abordará desde un principio de manera eminentemente práctica, lo que promueve aún más el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. El proyecto se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que los alumnos tienen que solventar; otra, donde el alumnado reúne toda una serie de datos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. Tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la búsqueda de información compleja, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que plantee los retos a resolver.

Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, aprendizaje por proyectos, gamificación...

En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquéllos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. El primer bloque, Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida, es un bloque instrumental, importante para el desarrollo del resto de contenidos y necesario para poder aplicar las metodologías antes mencionadas, donde tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado seguir perfeccionándose en el manejo del aula virtual.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado. Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos extraídos de Internet, biblia online, revistas juveniles de pastoral, periódicos y consulta de páginas web.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados.

En el aula se invitará a la reflexión sobre los temas tratados en base a películas o vídeos visualizados, debatiendo en relación a los mismos.

Aunque el grupo no sea de 1º y 2º de ESO, se aplicarán las mismas medidas desde la materia de religión en cuando a la actitud en el aula:

- Fomentar reglas de buena conducta dentro y fuera del aula.
- Llevar un seguimiento de lo trabajado en clase, revisando los trabajos realizados.

5.1.Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

Las actividades propuestas se organizarán dedicando los 10-15 minutos iniciales a explicar la actividad a realizar, a través de un vídeo o una canción, dejando un tiempo para trabajar o reflexionar sobre el mismo, para finalizar obteniendo conclusiones sobre el mismo.

En función de las actividades propuestas, el alumnado podrá organizarse en grupos heterogéneos o bien de forma individualizada.

Algunas de las actividades se realizarán dentro del aula, y otras en el exterior del aula, a través de las diversas actividades complementarias propuestas.

5.2.Principios y estrategias metodológicas (DUA)

Utilizaremos las siguientes estrategias y técnicas docentes de tipo general:

- Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos/as y profesores/as. Se confunde bastante con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

5.3.Materiales y recursos didácticos

El departamento de religión cuenta con ejemplares de los principales libros de estudio:

- Sagrada escritura
- Youcat
- Y otros libros como El principito, la alegría de vivir, poesías de Gloria Fuertes, etc..

Recursos audiovisuales sobre los temas a tratar. Cine para el aula.

5.4.Medidas de inclusión educativa

El artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. A continuación abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.4.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula (art 7 DC 85/2018)

Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Teniendo en cuenta las características de los grupos y barreras y potencialidades del alumnado, a nivel general, las medidas inclusivas a nivel de aula que se llevarán a cabo en los distintos grupos:

- a) Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: trabajo por tareas o proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales.
- b) Las estrategias organizativas de aula que favorecen el aprendizaje, como co-enseñanza (enseñanza compartida entre dos profesionales), metodología DUA con actividades graduadas, organización física del aula, agrupamientos atendiendo a características del aula y alumnado, ayudas visuales para organizar el trabajo y el acceso a los contenidos.
- e) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria. Metodologías para mejorar la adquisición de destrezas básicas (ortografía, expresión oral y escrita, funciones ejecutivas, razonamiento lógico-matemático.
- g) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

5.4.2. Medidas de inclusión individualizadas (art 8 DC 85/2018)

Son medidas individualizadas de inclusión educativa aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica.

La adopción de medidas individualizadas de inclusión no supone la modificación de elementos prescriptivos del currículo, por lo que no requieren en todos los casos dictamen de evaluación y/o evaluación psicopedagógica, siendo responsabilidad del equipo docente y profesionales que intervienen con el alumnado, el seguimiento y reajuste de las actuaciones puestas en marcha.

5.4.3.Medidas extraordinarias de inclusión educativa (art 9-16 DC 85/2018)

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades.

La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

La implantación de estas medidas se llevará a cabo tras haber agotado previamente las medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería con competencias en materia de educación, las medidas de inclusión a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas de inclusión educativa.

Las medidas extraordinarias de inclusión educativa requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del o de la responsable en orientación educativa y el resto de profesionales educativos que trabajan con el alumnado y se reflejarán en un Plan de Trabajo.

Alumnado con barreras asociadas a:

- Trastorno moderado del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en todas las materias.
- Trastorno leve del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en lengua, matemáticas, inglés, FyQ, ByG, GeH.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.

1	Unidad de Programación: Una casa común. Organizados para convivir.		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		12,5	
	4.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		12,5	
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: El reto de la fraternidad. Se rompe la armonía.		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		25	
	4.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		12,5	
	4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: El bien común y el compromiso.		Final	
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		25	
	4.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		12,5	
	4.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	50	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	50	MEDIA PONDERADA



1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. MARCO LEGAL

Currículo de Religión: resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1. Criterios de calificación

Entre otros, se consideran:

- ¿ Trabajos que el alumnado va realizando
- ¿ Actitud ante el aprendizaje
- ¿ Cuaderno de trabajo

3.2. Atención a los alumnos repetidores o con la materia pendiente en alguna de las evaluaciones.

Se aplicarán medidas individualizadas y medidas de aula. Al alumnado repetidor que tiene aprobada la asignatura del curso pasado, se le realizará un plan de trabajo con tareas diferentes, menos contenido que el resto de compañeros. De manera que no le resulte repetitivo y sea más atractivo para él.

Estas medidas quedarán reflejadas en un documento de Word, indicando qué alumnos son y que tareas van a realizar. Se incluye información relevante del alumno, por qué materia/s no ha promocionado, fortalezas y debilidades, medidas a nivel de aula, si se han alcanzado o no, tutorías individualizadas, e informar a los tutores de la evolución del alumno para las reuniones con la familia. Este documento personalizado por alumno, se elaborará en cada evaluación.

A los que tengan la materia pendiente del curso anterior o de alguna de las evaluaciones, se le realizará un plan de refuerzo.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor quien defina los indicadores del aprendizaje.

En el aula se utilizará el diario de aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La materia de Religión se abordará desde un principio de manera eminentemente práctica, lo que promueve aún más el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. El proyecto se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que los alumnos tienen que solventar; otra, donde el alumnado reúne toda una serie de datos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. Tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la búsqueda de información compleja, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que plantee los retos a resolver.

Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, aprendizaje por proyectos, gamificación...

En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquéllos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. El primer bloque, Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida, es un bloque instrumental, importante para el desarrollo del resto de contenidos y necesario para poder aplicar las metodologías antes mencionadas, donde tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado seguir perfeccionándose en el manejo del aula virtual.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado. Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos extraídos de Internet, biblia online, revistas juveniles de pastoral, periódicos y consulta de páginas web.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados.

En el aula se invitará a la reflexión sobre los temas tratados en base a películas o vídeos visualizados, debatiendo en relación a los mismos.

Aunque el grupo no sea de 1º y 2º de ESO, se aplicarán las mismas medidas desde la materia de religión en cuando a la actitud en el aula:

- Fomentar reglas de buena conducta dentro y fuera del aula.
- Llevar un seguimiento de lo trabajado en clase, revisando los trabajos realizados.

5.1.Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

Las actividades propuestas se organizarán dedicando los 10-15 minutos iniciales a explicar la actividad a realizar, a través de un vídeo o una canción, dejando un tiempo para trabajar o reflexionar sobre el mismo, para finalizar obteniendo conclusiones sobre el mismo.

En función de las actividades propuestas, el alumnado podrá organizarse en grupos heterogéneos o bien de forma individualizada.

Algunas de las actividades se realizarán dentro del aula, y otras en el exterior del aula, a través de las diversas actividades complementarias propuestas.

5.2.Principios y estrategias metodológicas (DUA)

Utilizaremos las siguientes estrategias y técnicas docentes de tipo general:

- Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos/as y profesores/as. Se confunde bastante con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

5.3.Materiales y recursos didácticos

El departamento de religión cuenta con ejemplares de los principales libros de estudio:

- Sagrada escritura
- Youcat
- Y otros libros como El principito, la alegría de vivir, poesías de Gloria Fuertes, etc..

Recursos audiovisuales sobre los temas a tratar. Cine para el aula.

5.4.Medidas de inclusión educativa

El artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. A continuación abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.4.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula (art 7 DC 85/2018)

Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Teniendo en cuenta las características de los grupos y barreras y potencialidades del alumnado, a nivel general, las medidas inclusivas a nivel de aula que se llevarán a cabo en los distintos grupos:

- a) Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: trabajo por tareas o proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales.
- b) Las estrategias organizativas de aula que favorecen el aprendizaje, como co-enseñanza (enseñanza compartida entre dos profesionales), metodología DUA con actividades graduadas, organización física del aula, agrupamientos atendiendo a características del aula y alumnado, ayudas visuales para organizar el trabajo y el acceso a los contenidos.
- e) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria. Metodologías para mejorar la adquisición de destrezas básicas (ortografía, expresión oral y escrita, funciones ejecutivas, razonamiento lógico-matemático.
- g) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

5.4.2. Medidas de inclusión individualizadas (art 8 DC 85/2018)

Son medidas individualizadas de inclusión educativa aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica.

La adopción de medidas individualizadas de inclusión no supone la modificación de elementos prescriptivos del currículo, por lo que no requieren en todos los casos dictamen de evaluación y/o evaluación psicopedagógica, siendo responsabilidad del equipo docente y profesionales que intervienen con el alumnado, el seguimiento y reajuste de las actuaciones puestas en marcha.

5.4.3.Medidas extraordinarias de inclusión educativa (art 9-16 DC 85/2018)

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades.

La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

La implantación de estas medidas se llevará a cabo tras haber agotado previamente las medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería con competencias en materia de educación, las medidas de inclusión a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas de inclusión educativa.

Las medidas extraordinarias de inclusión educativa requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del o de la responsable en orientación educativa y el resto de profesionales educativos que trabajan con el alumnado y se reflejarán en un Plan de Trabajo.

Alumnado con barreras asociadas a:

- Trastorno moderado del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en todas las materias.
- Trastorno leve del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en lengua, matemáticas, inglés, FyQ, ByG, GeH.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B1	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B2	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.	
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B3	C. Insertarse críticamente en la sociedad.	
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

1	Unidad de Programación: EL DESAFÍO DE SER PERSONA	1ª Evaluación
	Saberes básicos: 1.REL.B1.SB1 Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. 1.REL.B1.SB10 Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. 1.REL.B1.SB2 La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. 1.REL.B1.SB3 Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. 1.REL.B1.SB4 La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. 1.REL.B1.SB5 La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. 1.REL.B1.SB6 Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. 1.REL.B1.SB7 La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. 1.REL.B1.SB8 Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. 1.REL.B1.SB9 Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. 1.REL.B2.SB1 Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. 1.REL.B2.SB10 Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. 1.REL.B2.SB11 Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. 1.REL.B2.SB12 Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. 1.REL.B2.SB2 Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. 1.REL.B2.SB3 El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. 1.REL.B2.SB4 Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. 1.REL.B2.SB5 Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. 1.REL.B2.SB6 El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. 1.REL.B2.SB7 Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 1.REL.B2.SB8 Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. 1.REL.B2.SB9 Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. 1.REL.B3.SB1 Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. 1.REL.B3.SB2 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). 1.REL.B3.SB3 Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. 1.REL.B3.SB4 Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. 1.REL.B3.SB5 Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). 1.REL.B3.SB6 Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. 1.REL.B3.SB7 Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. 1.REL.B3.SB8 Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	25
	1.REL.CE1.CR1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	50 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	12,5
	1.REL.CE2.CR1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	50 MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	50 MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: EL SENTIDO DE LA VIDA		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		12,5	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		12,5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	50	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: EN UN MUNDO PLENO DE DESAFÍOS		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		25	
	1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.		12,5	
	1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	50	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	50	MEDIA PONDERADA



1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. MARCO LEGAL

Currículo de Religión: resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1. Criterios de calificación

Entre otros, se consideran:

- ¿ Trabajos que el alumnado va realizando
- ¿ Actitud ante el aprendizaje
- ¿ Cuaderno de trabajo

3.2. Atención a los alumnos repetidores o con la materia pendiente en alguna de las evaluaciones.

Se aplicarán medidas individualizadas y medidas de aula. Al alumnado repetidor que tiene aprobada la asignatura del curso pasado, se le realizará un plan de trabajo con tareas diferentes, menos contenido que el resto de compañeros. De manera que no le resulte repetitivo y sea más atractivo para él.

Estas medidas quedarán reflejadas en un documento de Word, indicando qué alumnos son y que tareas van a realizar. Se incluye información relevante del alumno, por qué materia/s no ha promocionado, fortalezas y debilidades, medidas a nivel de aula, si se han alcanzado o no, tutorías individualizadas, e informar a los tutores de la evolución del alumno para las reuniones con la familia. Este documento personalizado por alumno, se elaborará en cada evaluación.

A los que tengan la materia pendiente del curso anterior o de alguna de las evaluaciones, se le realizará un plan de refuerzo.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor quien defina los indicadores del aprendizaje.

En el aula se utilizará el diario de aprendizaje del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La materia de Religión se abordará desde un principio de manera eminentemente práctica, lo que promueve aún más el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. El proyecto se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que los alumnos tienen que solventar; otra, donde el alumnado reúne toda una serie de datos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. Tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la búsqueda de información compleja, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que plantee los retos a resolver.

Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, aprendizaje por proyectos, gamificación...

En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquéllos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. El primer bloque, Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida, es un bloque instrumental, importante para el desarrollo del resto de contenidos y necesario para poder aplicar las metodologías antes mencionadas, donde tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado seguir perfeccionándose en el manejo del aula virtual.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado. Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos extraídos de Internet, biblia online, revistas juveniles de pastoral, periódicos y consulta de páginas web.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados.

En el aula se invitará a la reflexión sobre los temas tratados en base a películas o vídeos visualizados, debatiendo en relación a los mismos.

Aunque el grupo no sea de 1º y 2º de ESO, se aplicarán las mismas medidas desde la materia de religión en cuando a la actitud en el aula:

- Fomentar reglas de buena conducta dentro y fuera del aula.
- Llevar un seguimiento de lo trabajado en clase, revisando los trabajos realizados.

5.1.Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

Las actividades propuestas se organizarán dedicando los 10-15 minutos iniciales a explicar la actividad a realizar, a través de un vídeo o una canción, dejando un tiempo para trabajar o reflexionar sobre el mismo, para finalizar obteniendo conclusiones sobre el mismo.

En función de las actividades propuestas, el alumnado podrá organizarse en grupos heterogéneos o bien de forma individualizada.

Algunas de las actividades se realizarán dentro del aula, y otras en el exterior del aula, a través de las diversas actividades complementarias propuestas.

5.2.Principios y estrategias metodológicas (DUA)

Utilizaremos las siguientes estrategias y técnicas docentes de tipo general:

- Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos/as y profesores/as. Se confunde bastante con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

5.3.Materiales y recursos didácticos

El departamento de religión cuenta con ejemplares de los principales libros de estudio:

- Sagrada escritura
- Youcat
- Y otros libros como El principito, la alegría de vivir, poesías de Gloria Fuertes, etc..

Recursos audiovisuales sobre los temas a tratar. Cine para el aula.

5.4.Medidas de inclusión educativa

El artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. A continuación abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.4.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula (art 7 DC 85/2018)

Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Teniendo en cuenta las características de los grupos y barreras y potencialidades del alumnado, a nivel general, las medidas inclusivas a nivel de aula que se llevarán a cabo en los distintos grupos:

- a) Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: trabajo por tareas o proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales.
- b) Las estrategias organizativas de aula que favorecen el aprendizaje, como co-enseñanza (enseñanza compartida entre dos profesionales), metodología DUA con actividades graduadas, organización física del aula, agrupamientos atendiendo a características del aula y alumnado, ayudas visuales para organizar el trabajo y el acceso a los contenidos.
- e) El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria. Metodologías para mejorar la adquisición de destrezas básicas (ortografía, expresión oral y escrita, funciones ejecutivas, razonamiento lógico-matemático.
- g) Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

5.4.2. Medidas de inclusión individualizadas (art 8 DC 85/2018)

Son medidas individualizadas de inclusión educativa aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica.

La adopción de medidas individualizadas de inclusión no supone la modificación de elementos prescriptivos del currículo, por lo que no requieren en todos los casos dictamen de evaluación y/o evaluación psicopedagógica, siendo responsabilidad del equipo docente y profesionales que intervienen con el alumnado, el seguimiento y reajuste de las actuaciones puestas en marcha.

5.4.3.Medidas extraordinarias de inclusión educativa (art 9-16 DC 85/2018)

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades.

La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

La implantación de estas medidas se llevará a cabo tras haber agotado previamente las medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería con competencias en materia de educación, las medidas de inclusión a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas de inclusión educativa.

Las medidas extraordinarias de inclusión educativa requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del o de la responsable en orientación educativa y el resto de profesionales educativos que trabajan con el alumnado y se reflejarán en un Plan de Trabajo.

Alumnado con barreras asociadas a:

- Trastorno moderado del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en todas las materias.
- Trastorno leve del desarrollo intelectual: Adaptación curricular significativa (art 10) en lengua, matemáticas, inglés, FyQ, ByG, GeH.