

| 1 | Unidad de Programación: Bloque 1 unidades 1, 2, 3, 4 | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MAT.B1.SB1 | Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | |
| | 1.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 1.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 1.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 1.MAT.B2.SB4 | Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | |
| | 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 1.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | |
| | 1.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | |
| | 1.MAT.B3.SB3 | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | |
| | 1.MAT.B3.SB4 | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | |
| | 1.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 1.MAT.B4.SB1 | Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. | |
| | 1.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | |
| | 1.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | |
| | 1.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | |
| | 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 |
| | 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 |
| | 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 |
| | 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 |
| | 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| | 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|--|----|------------------|
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 Unidades 5, 6,7,8 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.MAT.B1.SB1 | Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | | |
| 1.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | | |
| 1.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| 1.MAT.B15.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | | |
| 1.MAT.B16.SB1 | Variable: comprensión del concepto. | | |
| 1.MAT.B17.SB1 | Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| 1.MAT.B17.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | | |
| 1.MAT.B17.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| 1.MAT.B17.SB4 | Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | | |
| 1.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | | |
| 1.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | | |
| 1.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | | |
| 1.MAT.B2.SB4 | Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | | |
| 1.MAT.B2.SB5 | Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. | | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 1.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | | |
| 1.MAT.B3.SB3 | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | | |
| 1.MAT.B3.SB4 | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | | |
| 1.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| 1.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| 1.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | | |
| 1.MAT.B5.SB1 | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. | | |
| 1.MAT.B5.SB2 | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. | | |
| 1.MAT.B5.SB3 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). | | |
| 1.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | | |
| 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| 1.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | | |
| 1.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | | |
| 1.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 26 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 | |
| | 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3: Unidades 9,10,11,12 | Final |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| 1.MAT.B10.SB1 | Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. | |
| 1.MAT.B10.SB2 | La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. | |
| 1.MAT.B10.SB3 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | |
| 1.MAT.B11.SB1 | Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas. | |
| 1.MAT.B13.SB1 | Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | |
| 1.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | |
| 1.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| 1.MAT.B15.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | |
| 1.MAT.B16.SB1 | Variable: comprensión del concepto. | |
| 1.MAT.B17.SB1 | Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| 1.MAT.B17.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | |
| 1.MAT.B18.SB1 | Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| 1.MAT.B18.SB2 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| 1.MAT.B20.SB1 | Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | |
| 1.MAT.B20.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| 1.MAT.B20.SB3 | Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| 1.MAT.B20.SB4 | Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | |
| 1.MAT.B20.SB5 | Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | |
| 1.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| 1.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 1.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| 1.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| 1.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 1.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| 1.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | |
| 1.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | |
| 1.MAT.B8.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | |
| 1.MAT.B8.SB2 | Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. | |
| 1.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 26 |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10 |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|----|------------------|
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN FINAL | Final |
|---|---|-------|
| | Saberes básicos: | |
| | 1.MAT.B1.SB1 Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | |
| | 1.MAT.B10.SB1 Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. | |
| | 1.MAT.B10.SB2 La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. | |
| | 1.MAT.B10.SB3 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | |
| | 1.MAT.B11.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas. | |
| | 1.MAT.B12.SB1 Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. | |
| | 1.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | |
| | 1.MAT.B14.SB1 Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | |
| | 1.MAT.B15.SB1 Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| | 1.MAT.B15.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | |
| | 1.MAT.B16.SB1 Variable: comprensión del concepto. | |
| | 1.MAT.B17.SB1 Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 1.MAT.B17.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | |
| | 1.MAT.B17.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 1.MAT.B17.SB4 Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | |
| | 1.MAT.B18.SB1 Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 1.MAT.B18.SB2 Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| | 1.MAT.B19.SB1 Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | |
| | 1.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 1.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 1.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 1.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | |
| | 1.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. | |
| | 1.MAT.B20.SB1 Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | |
| | 1.MAT.B20.SB2 Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| | 1.MAT.B20.SB3 Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| | 1.MAT.B20.SB4 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | |
| | 1.MAT.B20.SB5 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | |
| | 1.MAT.B21.SB1 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. | |
| | 1.MAT.B21.SB2 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| | 1.MAT.B21.SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | |
| | 1.MAT.B22.SB1 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | |
| | 1.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 1.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 1.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 1.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 1.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 1.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 1.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | |
| | 1.MAT.B3.SB2 Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | |
| | 1.MAT.B3.SB3 Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | |
| | 1.MAT.B3.SB4 Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 4 | 1.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| | 1.MAT.B4.SB1 | Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. | | |
| | 1.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| | 1.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | | |
| | 1.MAT.B5.SB1 | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. | | |
| | 1.MAT.B5.SB2 | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. | | |
| | 1.MAT.B5.SB3 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). | | |
| | 1.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | | |
| | 1.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| | 1.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | | |
| | 1.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | | |
| | 1.MAT.B8.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |
| | 1.MAT.B8.SB2 | Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. | | |
| | 1.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | | |
| | Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % |
| 1.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 | |
| 1.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | | 34 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | | 34 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 | |
| 1.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 | |
| 1.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | | 60 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| 1.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| 1.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| 1.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | | 38 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | | 30 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| 1.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| 1.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| 1.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | | 60 | MEDIA ARITMÉTICA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
|----------------|---|----|------------------|
| 1.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 4 | |
| 1.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UNIDADES 3,5,6,7 | 1ª Evaluación | | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 2.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | | |
| | 2.MAT.B15.SB1 | Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| | 2.MAT.B15.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | | |
| | 2.MAT.B16.SB1 | Variable: comprensión del concepto. | | |
| | 2.MAT.B17.SB1 | Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| | 2.MAT.B17.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | | |
| | 2.MAT.B17.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| | 2.MAT.B17.SB4 | Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | | |
| | 2.MAT.B19.SB1 | Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | | |
| | 2.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | | |
| | 2.MAT.B2.SB5 | Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. | | |
| | 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| | 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| | 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| | 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 2.MAT.B3.SB1 | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | | |
| | 2.MAT.B3.SB2 | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | | |
| | 2.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| | 2.MAT.B5.SB1 | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. | | |
| | 2.MAT.B5.SB2 | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. | | |
| | 2.MAT.B5.SB3 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). | | |
| | 2.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | | |
| | 2.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| | 2.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 26 | | |
| | 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 | | |
| | 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10 | | |
| | 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 | | |
| | 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 14 | | |
| | 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 2.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 2.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 UNIDADES 8,9,10,11 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT.B10.SB1 | Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. | |
| | 2.MAT.B10.SB2 | La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. | |
| | 2.MAT.B10.SB3 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | |
| | 2.MAT.B11.SB1 | Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT.B13.SB1 | Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | |
| | 2.MAT.B14.SB1 | Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | |
| | 2.MAT.B15.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | |
| | 2.MAT.B16.SB1 | Variable: comprensión del concepto. | |
| | 2.MAT.B18.SB1 | Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 2.MAT.B18.SB2 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| | 2.MAT.B19.SB1 | Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | |
| | 2.MAT.B23.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 2.MAT.B23.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT.B23.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 2.MAT.B24.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 2.MAT.B24.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 2.MAT.B25.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 2.MAT.B25.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 2.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | |
| | 2.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | |
| | 2.MAT.B8.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | |
| | 2.MAT.B8.SB2 | Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. | |
| | 2.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 |
| | 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 |
| | 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 |
| | 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 |
| | 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| | 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 |
| | 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 |
| | 2.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 |
| | 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| | 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 |
| | 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| | 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 |
| | 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 |
| | 2.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 |
| | 2.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|--|----|------------------|
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 2.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 2.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 UNIDADES 12,4,2,1 | Final |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MAT.B1.SB1 Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | |
| | 2.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 2.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 2.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | |
| | 2.MAT.B20.SB1 Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | |
| | 2.MAT.B20.SB2 Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| | 2.MAT.B20.SB3 Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| | 2.MAT.B20.SB4 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | |
| | 2.MAT.B20.SB5 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | |
| | 2.MAT.B21.SB1 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. | |
| | 2.MAT.B21.SB2 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| | 2.MAT.B21.SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | |
| | 2.MAT.B22.SB1 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | |
| | 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 2.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | |
| | 2.MAT.B3.SB2 Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | |
| | 2.MAT.B3.SB3 Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | |
| | 2.MAT.B3.SB4 Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | |
| | 2.MAT.B3.SB5 Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 2.MAT.B4.SB1 Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. | |
| | 2.MAT.B4.SB2 Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | |
| | 2.MAT.B4.SB3 Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 26 |
| 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 |
| 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 |
| 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 |
| 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10 |
| 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 |
| 2.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 |
| 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 2.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 2.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN FINAL POR COMPETENCIAS 2º ESO | Final |
|---|---|-------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MAT.B1.SB1 Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. | |
| | 2.MAT.B10.SB1 Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. | |
| | 2.MAT.B10.SB2 La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. | |
| | 2.MAT.B10.SB3 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros). | |
| | 2.MAT.B11.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT.B12.SB1 Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. | |
| | 2.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. | |
| | 2.MAT.B14.SB1 Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas. | |
| | 2.MAT.B15.SB1 Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| | 2.MAT.B15.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo. | |
| | 2.MAT.B16.SB1 Variable: comprensión del concepto. | |
| | 2.MAT.B17.SB1 Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 2.MAT.B17.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. | |
| | 2.MAT.B17.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 2.MAT.B17.SB4 Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología. | |
| | 2.MAT.B18.SB1 Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 2.MAT.B18.SB2 Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| | 2.MAT.B19.SB1 Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos. | |
| | 2.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 2.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 2.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. | |
| | 2.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. | |
| | 2.MAT.B20.SB1 Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | |
| | 2.MAT.B20.SB2 Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| | 2.MAT.B20.SB3 Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| | 2.MAT.B20.SB4 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | |
| | 2.MAT.B20.SB5 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | |
| | 2.MAT.B21.SB1 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. | |
| | 2.MAT.B21.SB2 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| | 2.MAT.B21.SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | |
| | 2.MAT.B22.SB1 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. | |
| | 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 2.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. | |
| | 2.MAT.B3.SB2 Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. | |
| | 2.MAT.B3.SB3 Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. | |
| | 2.MAT.B3.SB4 Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 4 | 2.MAT.B3.SB5 | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. | | |
| | 2.MAT.B4.SB1 | Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. | | |
| | 2.MAT.B4.SB2 | Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. | | |
| | 2.MAT.B4.SB3 | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. | | |
| | 2.MAT.B5.SB1 | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. | | |
| | 2.MAT.B5.SB2 | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. | | |
| | 2.MAT.B5.SB3 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). | | |
| | 2.MAT.B6.SB1 | Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. | | |
| | 2.MAT.B6.SB2 | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | | |
| | 2.MAT.B7.SB1 | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. | | |
| | 2.MAT.B7.SB2 | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. | | |
| | 2.MAT.B8.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |
| | 2.MAT.B8.SB2 | Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. | | |
| | 2.MAT.B9.SB1 | Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 | |
| | 2.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 | |
| | 2.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 | |
| | 2.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 2.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 2.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 2.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 2.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 2.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE8.CR2 | Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 2.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 60 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
|----------------|---|----|------------------|
| 2.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 4 | |
| 2.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UD 8,9,10,13,14 | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|---------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 3.MAT.B10.SB1 | Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. | | |
| 3.MAT.B11.SB1 | Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. | | |
| 3.MAT.B11.SB2 | Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). | | |
| 3.MAT.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. | | |
| 3.MAT.B13.SB1 | Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | | |
| 3.MAT.B13.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. | | |
| 3.MAT.B17.SB1 | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | | |
| 3.MAT.B17.SB2 | Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | | |
| 3.MAT.B17.SB3 | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | | |
| 3.MAT.B18.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | | |
| 3.MAT.B18.SB2 | Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. | | |
| 3.MAT.B18.SB3 | Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | | |
| 3.MAT.B18.SB4 | Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | | |
| 3.MAT.B18.SB5 | Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. | | |
| 3.MAT.B19.SB1 | Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | | |
| 3.MAT.B20.SB1 | Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. | | |
| 3.MAT.B20.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. | | |
| 3.MAT.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | | |
| 3.MAT.B22.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | | |
| 3.MAT.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| 3.MAT.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | | |
| 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | | |
| 3.MAT.B7.SB1 | Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |
| 3.MAT.B7.SB2 | Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. | | |
| 3.MAT.B7.SB3 | La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. | | |
| 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. | | |
| 3.MAT.B9.SB1 | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. | | |
| 3.MAT.B9.SB2 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 24 | |
| 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 | |
| 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | |
| 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 3.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 UD 3,4,5,6,7 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 3.MAT.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. | |
| | 3.MAT.B13.SB1 | Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| | 3.MAT.B13.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. | |
| | 3.MAT.B14.SB1 | Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. | |
| | 3.MAT.B15.SB1 | Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 3.MAT.B15.SB2 | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. | |
| | 3.MAT.B15.SB3 | Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B15.SB4 | Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 3.MAT.B17.SB1 | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | |
| | 3.MAT.B17.SB2 | Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | |
| | 3.MAT.B17.SB3 | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | |
| | 3.MAT.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 3.MAT.B22.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 3.MAT.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 3.MAT.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 24 |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33 |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33 |
| | 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| | 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 12 |
| | 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33 |
| | 3.MAT.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | 33 |
| | 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| | 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 |
| | 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| | 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 38 |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 |
| | 3.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
|----------------|---|----|------------------|
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8 | |
| 3.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | |
| 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 4 | |
| 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 UD 1,2,11,12 | Final |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 3.MAT.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. | |
| 3.MAT.B13.SB1 | Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| 3.MAT.B13.SB2 | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. | |
| 3.MAT.B14.SB1 | Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. | |
| 3.MAT.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| 3.MAT.B16.SB2 | Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| 3.MAT.B16.SB3 | Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| 3.MAT.B17.SB1 | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | |
| 3.MAT.B17.SB2 | Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | |
| 3.MAT.B17.SB3 | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | |
| 3.MAT.B2.SB1 | Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| 3.MAT.B2.SB2 | Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| 3.MAT.B2.SB3 | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| 3.MAT.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| 3.MAT.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 3.MAT.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 3.MAT.B22.SB1 | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| 3.MAT.B22.SB2 | Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| 3.MAT.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 3.MAT.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| 3.MAT.B3.SB1 | Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | |
| 3.MAT.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| 3.MAT.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas. | |
| 3.MAT.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | |
| 3.MAT.B6.SB1 | Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 24 |
| 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33 |
| 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33 |
| 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 |
| 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 |
| 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33 |
| 3.MAT.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | 33 |
| 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 |
| 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 |
| 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 14 |
| 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 3.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN FINAL POR COMPETENCIAS | Final |
|---|---|-------|
| | Saberes básicos: | |
| | 3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras). | |
| | 3.MAT.B10.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. | |
| | 3.MAT.B11.SB1 Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. | |
| | 3.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). | |
| | 3.MAT.B12.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. | |
| | 3.MAT.B13.SB1 Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. | |
| | 3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. | |
| | 3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. | |
| | 3.MAT.B15.SB1 Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 3.MAT.B15.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. | |
| | 3.MAT.B15.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B15.SB4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| | 3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. | |
| | 3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. | |
| | 3.MAT.B17.SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. | |
| | 3.MAT.B17.SB3 Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. | |
| | 3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. | |
| | 3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. | |
| | 3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. | |
| | 3.MAT.B18.SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. | |
| | 3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. | |
| | 3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. | |
| | 3.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. | |
| | 3.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. | |
| | 3.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. | |
| | 3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. | |
| | 3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. | |
| | 3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. | |
| | 3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. | |
| | 3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 3.MAT.B3.SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. | |
| | 3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. | |
| | 3.MAT.B4.SB1 Patrones y regularidades numéricas. | |
| | 3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). | |
| | 3.MAT.B6.SB1 Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. | |
| | 3.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | |
| | 3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 4 | 3.MAT.B7.SB3 | La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. | | |
| | 3.MAT.B8.SB1 | Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. | | |
| | 3.MAT.B9.SB1 | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. | | |
| | 3.MAT.B9.SB2 | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 24 | |
| | 3.MAT.CE1.CR1 | Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR2 | Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE1.CR3 | Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 | |
| | 3.MAT.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE2.CR2 | Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 12 | |
| | 3.MAT.CE3.CR1 | Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 3.MAT.CE4.CR1 | Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 3.MAT.CE5.CR1 | Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE5.CR2 | Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 3.MAT.CE6.CR1 | Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR2 | Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE6.CR3 | Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 3.MAT.CE7.CR1 | Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE7.CR2 | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 3.MAT.CE8.CR1 | Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 3.MAT.CE9.CR1 | Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | | 4 | |
| | 3.MAT.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 3.MAT.CE10.CR2 | Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UNIDADES 1,2,3,4 | 1ª Evaluación | | |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 4.MATA.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | | |
| | 4.MATA.B13.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | | |
| | 4.MATA.B14.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | | |
| | 4.MATA.B15.SB1 | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | | |
| | 4.MATA.B15.SB2 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. | | |
| | 4.MATA.B15.SB3 | Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| | 4.MATA.B15.SB4 | Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | | |
| | 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| | 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | | |
| | 4.MATA.B17.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | | |
| | 4.MATA.B2.SB1 | Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. | | |
| | 4.MATA.B2.SB2 | Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. | | |
| | 4.MATA.B2.SB3 | Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. | | |
| | 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 4.MATA.B22.SB1 | Assunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| | 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| | 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| | 4.MATA.B3.SB1 | Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | | |
| | 4.MATA.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. | | |
| | 4.MATA.B3.SB3 | Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| | 4.MATA.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. | | |
| | 4.MATA.B4.SB2 | Orden en la recta numérica. Intervalos. | | |
| | 4.MATA.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. | | |
| | 4.MATA.B6.SB1 | Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 | |
| | 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 | |
| | 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 | |
| | 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | | | | |
|---------------------|--|----|--|-------------------------|
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | | |
| 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 13 | | |
| 4.MTA.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 8 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE6.CR2 | Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 7 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 83 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 6 | | |
| 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8 | | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 40 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 60 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 4 | | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATA.B11.SB2 | Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras. | |
| | 4.MATA.B11.SB3 | Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | |
| | 4.MATA.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| | 4.MATA.B13.SB1 | Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | |
| | 4.MATA.B13.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | |
| | 4.MATA.B14.SB1 | VARIABLES: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | |
| | 4.MATA.B14.SB2 | Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. | |
| | 4.MATA.B15.SB1 | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| | 4.MATA.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| | 4.MATA.B16.SB2 | Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 4.MATA.B16.SB3 | Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| | 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATA.B17.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| | 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 4.MATA.B7.SB1 | La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación. | |
| | 4.MATA.B9.SB1 | Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 |
| | 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 34 |
| | 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 34 |
| | 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 |
| | 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| | 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 |
| | 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 30 |
| | 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 30 |
| | 4.MTA.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 |
| | 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 50 |
| | 4.MTA.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 |
| | 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| | 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 |
| | 4.MTA.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 8 |
| | 4.MTA.CE6.CR2 | Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 7 |

| 2 | | | | |
|---------------------|--|----|--|-------------------------|
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | | |
| 4.MTA.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 83 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 6 | | |
| 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8 | | |
| 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | | |
| 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 40 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 60 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 4 | | |
| 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 | Final |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 4.MATA.B1.SB1 | Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.). | |
| 4.MATA.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| 4.MATA.B13.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | |
| 4.MATA.B14.SB2 | Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. | |
| 4.MATA.B15.SB1 | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| 4.MATA.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| 4.MATA.B16.SB2 | Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas. | |
| 4.MATA.B16.SB3 | Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. | |
| 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| 4.MATA.B17.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| 4.MATA.B18.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. | |
| 4.MATA.B18.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| 4.MATA.B18.SB3 | Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. | |
| 4.MATA.B18.SB4 | Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| 4.MATA.B18.SB5 | Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. | |
| 4.MATA.B19.SB1 | Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| 4.MATA.B19.SB2 | Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | |
| 4.MATA.B20.SB1 | Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. | |
| 4.MATA.B20.SB2 | Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. | |
| 4.MATA.B20.SB3 | Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra. | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| 4.MATA.B8.SB1 | Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 26 |
| 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 34 |
| 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 34 |
| 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 |
| 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 |
| 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 10 |
| 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 30 |
| 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 30 |
| 4.MTA.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 |
| 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 50 |
| 4.MTA.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|--|--|----|------------------|
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 4.MTA.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 8 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE6.CR2 | Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 7 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 83 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 4 | |
| | 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN FINAL POR COMPETENCIAS | Final |
|-------------------------|--|-------|
| Saberes básicos: | | |
| 4.MATA.B1.SB1 | Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.). | |
| 4.MATA.B10.SB1 | Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. | |
| 4.MATA.B11.SB1 | Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | |
| 4.MATA.B11.SB2 | Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras. | |
| 4.MATA.B11.SB3 | Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | |
| 4.MATA.B12.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| 4.MATA.B13.SB1 | Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | |
| 4.MATA.B13.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | |
| 4.MATA.B14.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | |
| 4.MATA.B14.SB2 | Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. | |
| 4.MATA.B15.SB1 | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. | |
| 4.MATA.B15.SB2 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. | |
| 4.MATA.B15.SB3 | Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| 4.MATA.B15.SB4 | Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| 4.MATA.B16.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. | |
| 4.MATA.B16.SB2 | Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. | |
| 4.MATA.B16.SB3 | Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. | |
| 4.MATA.B17.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| 4.MATA.B17.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| 4.MATA.B17.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| 4.MATA.B18.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. | |
| 4.MATA.B18.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| 4.MATA.B18.SB3 | Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. | |
| 4.MATA.B18.SB4 | Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| 4.MATA.B18.SB5 | Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. | |
| 4.MATA.B19.SB1 | Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| 4.MATA.B19.SB2 | Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | |
| 4.MATA.B2.SB1 | Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. | |
| 4.MATA.B2.SB2 | Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. | |
| 4.MATA.B2.SB3 | Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. | |
| 4.MATA.B20.SB1 | Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. | |
| 4.MATA.B20.SB2 | Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. | |
| 4.MATA.B20.SB3 | Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra. | |
| 4.MATA.B21.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 4.MATA.B21.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 4.MATA.B21.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 4.MATA.B22.SB1 | Asumción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| 4.MATA.B22.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| 4.MATA.B23.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 4.MATA.B23.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| 4.MATA.B3.SB1 | Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | |
| 4.MATA.B3.SB2 | Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. | |
| 4.MATA.B3.SB3 | Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|----------|-------------------------|
| 4 | 4.MATA.B4.SB1 | Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. | | |
| | 4.MATA.B4.SB2 | Orden en la recta numérica. Intervalos. | | |
| | 4.MATA.B5.SB1 | Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. | | |
| | 4.MATA.B6.SB1 | Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros. | | |
| | 4.MATA.B7.SB1 | La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación. | | |
| | 4.MATA.B8.SB1 | Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. | | |
| | 4.MATA.B9.SB1 | Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 26 | |
| | 4.MTA.CE1.CR1 | Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR2 | Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | 34 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 | |
| | 4.MTA.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE2.CR2 | Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 10 | |
| | 4.MTA.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE3.CR2 | Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 4.MTA.CE4.CR1 | Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 4.MTA.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 4.MTA.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 8 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE6.CR2 | Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 7 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 83 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 4.MTA.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 4.MTA.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 4.MTA.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTA.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 4 | |
| | 4.MTA.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTA.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UD 1,2,3,4,5 | 1ª Evaluación | | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 4.MATB.B1.SB1 | Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. | | |
| | 4.MATB.B1.SB2 | Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. | | |
| | 4.MATB.B1.SB3 | Diferentes representaciones de una misma cantidad. | | |
| | 4.MATB.B11.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | | |
| | 4.MATB.B12.SB1 | Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | | |
| | 4.MATB.B12.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | | |
| | 4.MATB.B13.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | | |
| | 4.MATB.B14.SB2 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas. | | |
| | 4.MATB.B14.SB3 | Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. | | |
| | 4.MATB.B14.SB4 | Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | | |
| | 4.MATB.B16.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | | |
| | 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | | |
| | 4.MATB.B16.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | | |
| | 4.MATB.B2.SB1 | Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | | |
| | 4.MATB.B2.SB2 | Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | | |
| | 4.MATB.B2.SB3 | Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. | | |
| | 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | | |
| | 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| | 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | | |
| | 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | | |
| | 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | | |
| | 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | | |
| | 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | | |
| | 4.MATB.B3.SB1 | Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades. | | |
| | 4.MATB.B3.SB2 | Orden en la recta numérica. Intervalos. | | |
| | 4.MATB.B4.SB1 | Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 24 | | |
| | 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 | | |
| | 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 | | |
| | 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 | | |
| | 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR | |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 14 | | |
| | 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|--|--|----|------------------|
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 4 | |
| | 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 8 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 91 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 UD 6,7,8,9 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 4.MATB.B10.SB2 | Modelización de elementos geométricos con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada. | |
| | 4.MATB.B10.SB3 | Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | |
| | 4.MATB.B11.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| | 4.MATB.B12.SB2 | Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | |
| | 4.MATB.B13.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | |
| | 4.MATB.B13.SB2 | Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio. | |
| | 4.MATB.B14.SB2 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas. | |
| | 4.MATB.B14.SB4 | Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 4.MATB.B16.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| | 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATB.B16.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| | 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 4.MATB.B5.SB1 | Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas. | |
| | 4.MATB.B7.SB1 | Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | |
| | 4.MATB.B8.SB1 | Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica. | |
| | 4.MATB.B8.SB2 | Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | |
| | 4.MATB.B9.SB1 | Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 24 |
| | 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33 |
| | 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33 |
| | 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizándolo los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 |
| | 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 |
| | 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 12 |
| | 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 33 |
| | 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 33 |
| | 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 |
| | 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 |
| | 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 |
| | 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 |
| | 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 |
| | 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38 |
| | 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30 |

| 2 | | | | |
|---------------------|--|----|--|-------------------------|
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | | |
| 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 6 | | |
| 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8 | | |
| 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 5 | | |
| 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 40 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | 4 | | |
| 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 8 | | MEDIA PONDERADA |
| 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 91 | | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 UD 10,11,12,13,14 | Final |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 4.MATB.B10.SB3 | Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | |
| 4.MATB.B11.SB1 | Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| 4.MATB.B12.SB1 | Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | |
| 4.MATB.B13.SB1 | Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | |
| 4.MATB.B14.SB1 | Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos. | |
| 4.MATB.B15.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan. | |
| 4.MATB.B15.SB2 | Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas. | |
| 4.MATB.B15.SB3 | Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos. | |
| 4.MATB.B16.SB1 | Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| 4.MATB.B16.SB2 | Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| 4.MATB.B16.SB3 | Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| 4.MATB.B17.SB1 | Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia. | |
| 4.MATB.B17.SB2 | Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| 4.MATB.B17.SB3 | Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. | |
| 4.MATB.B17.SB4 | Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| 4.MATB.B17.SB5 | Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. | |
| 4.MATB.B18.SB1 | Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| 4.MATB.B18.SB2 | Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | |
| 4.MATB.B19.SB1 | Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. | |
| 4.MATB.B19.SB2 | Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. | |
| 4.MATB.B19.SB3 | Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra. | |
| 4.MATB.B20.SB1 | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| 4.MATB.B20.SB2 | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 4.MATB.B20.SB3 | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| 4.MATB.B21.SB1 | Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| 4.MATB.B21.SB2 | Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| 4.MATB.B22.SB1 | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| 4.MATB.B22.SB2 | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| 4.MATB.B6.SB1 | Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 24 |
| 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33 |
| 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33 |
| 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 8 |
| 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 |
| 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 12 |
| 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 33 |
| 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 33 |
| 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 6 |
| 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 |
| 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|--|--|----------|-------------------------|
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 4 | |
| | 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 8 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 91 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN FINAL POR COMPETENCIAS | Final |
|---|---|-------|
| | Saberes básicos: | |
| | 4.MATB.B1.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. | |
| | 4.MATB.B1.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. | |
| | 4.MATB.B1.SB3 Diferentes representaciones de una misma cantidad. | |
| | 4.MATB.B10.SB1 Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. | |
| | 4.MATB.B10.SB2 Modelización de elementos geométricos con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. | |
| | 4.MATB.B10.SB3 Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. | |
| | 4.MATB.B11.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. | |
| | 4.MATB.B12.SB1 Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. | |
| | 4.MATB.B12.SB2 Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. | |
| | 4.MATB.B13.SB1 Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. | |
| | 4.MATB.B13.SB2 Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio. | |
| | 4.MATB.B14.SB1 Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos. | |
| | 4.MATB.B14.SB2 Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas. | |
| | 4.MATB.B14.SB3 Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. | |
| | 4.MATB.B14.SB4 Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. | |
| | 4.MATB.B15.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan. | |
| | 4.MATB.B15.SB2 Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas. | |
| | 4.MATB.B15.SB3 Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos. | |
| | 4.MATB.B16.SB1 Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. | |
| | 4.MATB.B16.SB2 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. | |
| | 4.MATB.B16.SB3 Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. | |
| | 4.MATB.B17.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia. | |
| | 4.MATB.B17.SB2 Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. | |
| | 4.MATB.B17.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. | |
| | 4.MATB.B17.SB4 Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. | |
| | 4.MATB.B17.SB5 Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. | |
| | 4.MATB.B18.SB1 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. | |
| | 4.MATB.B18.SB2 Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas, etc.) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | |
| | 4.MATB.B19.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. | |
| | 4.MATB.B19.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. | |
| | 4.MATB.B19.SB3 Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra. | |
| | 4.MATB.B2.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. | |
| | 4.MATB.B2.SB2 Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | |
| | 4.MATB.B2.SB3 Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. | |
| | 4.MATB.B20.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. | |
| | 4.MATB.B20.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 4.MATB.B20.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. | |
| | 4.MATB.B21.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. | |
| | 4.MATB.B21.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. | |
| | 4.MATB.B22.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. | |
| | 4.MATB.B22.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. | |
| | 4.MATB.B3.SB1 Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades. | |
| | 4.MATB.B3.SB2 Orden en la recta numérica. Intervalos. | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|----------|-------------------------|
| 4 | 4.MATB.B4.SB1 | Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. | | |
| | 4.MATB.B5.SB1 | Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas. | | |
| | 4.MATB.B6.SB1 | Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. | | |
| | 4.MATB.B7.SB1 | Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. | | |
| | 4.MATB.B8.SB1 | Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica. | | |
| | 4.MATB.B8.SB2 | Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| | 4.MATB.B9.SB1 | Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE1 | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | | 24 | |
| | 4.MTB.CE1.CR1 | Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR2 | Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE1.CR3 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE2 | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | | 8 | |
| | 4.MTB.CE2.CR1 | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE2.CR2 | Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE3 | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | | 12 | |
| | 4.MTB.CE3.CR1 | Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR2 | Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE3.CR3 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 33 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE4 | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | | 6 | |
| | 4.MTB.CE4.CR1 | Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE4.CR2 | Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE5 | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | | 14 | |
| | 4.MTB.CE5.CR1 | Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE5.CR2 | Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE6 | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | 13 | |
| | 4.MTB.CE6.CR1 | Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 38 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR2 | Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE6.CR3 | Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE7 | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | | 6 | |
| | 4.MTB.CE7.CR1 | Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE7.CR2 | Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE8 | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | 8 | |
| | 4.MTB.CE8.CR1 | Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE9 | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | | 5 | |
| | 4.MTB.CE9.CR1 | Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | 60 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 4.MTB.CE10 | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables | | 4 | |
| | 4.MTB.CE10.CR1 | Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 8 | MEDIA PONDERADA |
| | 4.MTB.CE10.CR2 | Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 91 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: Bloque 1 UD 1,2,3,4 | 1ª Evaluación |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 1.MAT1.B1.SB1 Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones. | |
| | 1.MAT1.B1.SB2 Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| | 1.MAT1.B10.SB1 Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | |
| | 1.MAT1.B12.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | |
| | 1.MAT1.B12.SB2 Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| | 1.MAT1.B16.SB1 Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B16.SB2 Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B17.SB1 Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MAT1.B17.SB2 Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | 1.MAT1.B18.SB1 Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MAT1.B18.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 1.MAT1.B2.SB2 Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. | |
| | 1.MAT1.B3.SB1 Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. | |
| | 1.MAT1.B4.SB3 Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | |
| | 1.MAT1.B5.SB1 Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | |
| | 1.MAT1.B6.SB1 Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | |
| | 1.MAT1.B7.SB1 Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales. | |
| | 1.MAT1.B7.SB2 Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | |
| | 1.MAT1.B7.SB3 Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | |
| | 1.MAT1.B8.SB1 Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| | 1.MAT1.B9.SB2 Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 68 |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 10 |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 9 |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 |
| 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 |
| 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 14 |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 13 |
| 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 |
| 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 6 |
| 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 |
| 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 8 |
| 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 |

| 1 | | | | |
|---------------------|---|----------|--|-------------------------|
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | | |
| 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % | | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 5 | | |
| 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: Bloque 2 UD 5,6,7,8 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MAT1.B1.SB1 | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones. | |
| | 1.MAT1.B11.SB1 | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. | |
| | 1.MAT1.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. | |
| | 1.MAT1.B11.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. | |
| | 1.MAT1.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | |
| | 1.MAT1.B12.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| | 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| | 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 1.MAT1.B2.SB1 | Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. | |
| | 1.MAT1.B4.SB3 | Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | |
| | 1.MAT1.B5.SB1 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | |
| | 1.MAT1.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | |
| | 1.MAT1.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | |
| | 1.MAT1.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales. | |
| | 1.MAT1.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | |
| | 1.MAT1.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | |
| | 1.MAT1.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores. | |
| | 1.MAT1.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 68 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 31 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 |
| | 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 30 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|----|------------------|
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: Bloque 3 UD 9,10,11,12 | Ordinaria |
|-------------------------|---|--------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.MAT1.B11.SB1 | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. | |
| 1.MAT1.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. | |
| 1.MAT1.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | |
| 1.MAT1.B12.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| 1.MAT1.B13.SB1 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | |
| 1.MAT1.B13.SB2 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | |
| 1.MAT1.B13.SB3 | Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos. | |
| 1.MAT1.B13.SB4 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | |
| 1.MAT1.B14.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | |
| 1.MAT1.B14.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | |
| 1.MAT1.B15.SB1 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| 1.MAT1.B3.SB2 | Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. | |
| 1.MAT1.B4.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | |
| 1.MAT1.B4.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales. | |
| 1.MAT1.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| 1.MAT1.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 68 |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 10 |
| 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 9 |
| 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 |
| 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 |
| 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 14 |
| 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 13 |
| 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 |
| 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 6 |
| 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 |
| 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|----|------------------|
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN FINAL POR COMPERENCIAS | | Ordinaria | |
|---------------------|--|--|-----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| 1.MAT1.B1.SB1 | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones. | | | |
| 1.MAT1.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | | |
| 1.MAT1.B10.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | | |
| 1.MAT1.B11.SB1 | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. | | | |
| 1.MAT1.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. | | | |
| 1.MAT1.B11.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. | | | |
| 1.MAT1.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | | | |
| 1.MAT1.B12.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | | | |
| 1.MAT1.B13.SB1 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | | | |
| 1.MAT1.B13.SB2 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | | | |
| 1.MAT1.B13.SB3 | Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos. | | | |
| 1.MAT1.B13.SB4 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | | | |
| 1.MAT1.B14.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | | | |
| 1.MAT1.B14.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | | | |
| 1.MAT1.B15.SB1 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. | | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | | |
| 1.MAT1.B2.SB1 | Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. | | | |
| 1.MAT1.B2.SB2 | Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. | | | |
| 1.MAT1.B3.SB1 | Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. | | | |
| 1.MAT1.B3.SB2 | Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. | | | |
| 1.MAT1.B4.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | | | |
| 1.MAT1.B4.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales. | | | |
| 1.MAT1.B4.SB3 | Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | | | |
| 1.MAT1.B5.SB1 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | | |
| 1.MAT1.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | | |
| 1.MAT1.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | | | |
| 1.MAT1.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | | |
| 1.MAT1.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales. | | | |
| 1.MAT1.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | | |
| 1.MAT1.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | | |
| 1.MAT1.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores. | | | |
| 1.MAT1.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | | | |
| 1.MAT1.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | | |
| 1.MAT1.B9.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | | 29 |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | | | 68 |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | | | 31 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 | |
| | 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 | |
| | 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 | |
| | 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR COMPETENCIAS | Extraordinaria | |
|---------------------|--|----------------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 1.MAT1.B1.SB1 | Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones. | | |
| 1.MAT1.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| 1.MAT1.B10.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | |
| 1.MAT1.B11.SB1 | Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. | | |
| 1.MAT1.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. | | |
| 1.MAT1.B11.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. | | |
| 1.MAT1.B12.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | | |
| 1.MAT1.B13.SB1 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | | |
| 1.MAT1.B13.SB2 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | | |
| 1.MAT1.B13.SB3 | Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos. | | |
| 1.MAT1.B13.SB4 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | | |
| 1.MAT1.B14.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | | |
| 1.MAT1.B14.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | | |
| 1.MAT1.B15.SB1 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. | | |
| 1.MAT1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 1.MAT1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | |
| 1.MAT1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos. | | |
| 1.MAT1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | |
| 1.MAT1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 1.MAT1.B2.SB1 | Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. | | |
| 1.MAT1.B2.SB2 | Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| 1.MAT1.B3.SB1 | Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. | | |
| 1.MAT1.B3.SB2 | Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. | | |
| 1.MAT1.B4.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | | |
| 1.MAT1.B4.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales. | | |
| 1.MAT1.B4.SB3 | Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | | |
| 1.MAT1.B5.SB1 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 1.MAT1.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 1.MAT1.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | | |
| 1.MAT1.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| 1.MAT1.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales. | | |
| 1.MAT1.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | |
| 1.MAT1.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| 1.MAT1.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores. | | |
| 1.MAT1.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | | |
| 1.MAT1.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| 1.MAT1.B9.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 1.MAT1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 | |
| 1.MAT1.CE1.CR1 | Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso | 68 | MEDIA PONDERADA |
| 1.MAT1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | 31 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 1.MAT1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 | |
| | 1.MAT1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 | |
| | 1.MAT1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 | |
| | 1.MAT1.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 1.MAT1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 1.MAT1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 1.MAT1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MAT1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MAT1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MAT1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MAT1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UD 1,2,3,4 | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MCS1.B10.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. | |
| | 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | |
| | 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| | 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | |
| | 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | |
| | 1.MCS1.B2.SB1 | Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. | |
| | 1.MCS1.B3.SB1 | Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | |
| | 1.MCS1.B4.SB1 | Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas. | |
| | 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| | 1.MCS1.B8.SB1 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | |
| | 1.MCS1.B8.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | |
| | 1.MCS1.B9.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | 68 |
| | 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| | 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 |
| | 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 |
| | 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| | 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 |
| | 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 |
| | 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 |
| | 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 |
| | 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 |
| | 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 |
| | 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 |
| | 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones | 40 |

| | | |
|------------|--|--|
| 1 | | |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas saludables | |
| | | |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 UD 8,9,10 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 1.MCS1.B1.SB1 | Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras). | |
| | 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | |
| | 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| | 1.MCS1.B12.SB1 | Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. | |
| | 1.MCS1.B12.SB2 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | |
| | 1.MCS1.B12.SB3 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | |
| | 1.MCS1.B12.SB4 | Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. | |
| | 1.MCS1.B12.SB5 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | |
| | 1.MCS1.B13.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | |
| | 1.MCS1.B13.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | |
| | 1.MCS1.B13.SB3 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | |
| | 1.MCS1.B14.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | |
| | 1.MCS1.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | |
| | 1.MCS1.B14.SB3 | Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal. | |
| | 1.MCS1.B15.SB1 | Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. | |
| | 1.MCS1.B15.SB2 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual. | |
| | 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| | 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | |
| | 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| | 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | |
| | 1.MCS1.B5.SB1 | La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. | |
| | 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | 68 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | 31 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 |
| | 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 30 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 MEDIA PONDERADA |

| 2 | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | | |
| | 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 UD 5,6,7 | Ordinaria |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Saberes básicos: | | |
| 1.MCS1.B10.SB1 | Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. | |
| 1.MCS1.B10.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. | |
| 1.MCS1.B10.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. | |
| 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | |
| 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | |
| 1.MCS1.B6.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | |
| 1.MCS1.B6.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas. | |
| 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| 1.MCS1.B7.SB1 | Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 |
| 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | 68 |
| 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 10 |
| 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 9 |
| 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 |
| 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 6 |
| 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 14 |
| 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 13 |
| 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 |
| 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 6 |
| 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 |
| 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 8 |
| 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 |
| 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 5 |
| 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 |
| 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 |
| 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN ORDINARIA POR COMPETENCIAS | Ordinaria |
|---------------------|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| 1.MCS1.B1.SB1 | Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras). | |
| 1.MCS1.B10.SB1 | Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. | |
| 1.MCS1.B10.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. | |
| 1.MCS1.B10.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. | |
| 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | |
| 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | |
| 1.MCS1.B12.SB1 | Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. | |
| 1.MCS1.B12.SB2 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | |
| 1.MCS1.B12.SB3 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | |
| 1.MCS1.B12.SB4 | Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. | |
| 1.MCS1.B12.SB5 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | |
| 1.MCS1.B13.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | |
| 1.MCS1.B13.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | |
| 1.MCS1.B13.SB3 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | |
| 1.MCS1.B14.SB1 | Variaciones aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | |
| 1.MCS1.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | |
| 1.MCS1.B14.SB3 | Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal. | |
| 1.MCS1.B15.SB1 | Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. | |
| 1.MCS1.B15.SB2 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual. | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | |
| 1.MCS1.B2.SB1 | Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. | |
| 1.MCS1.B3.SB1 | Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | |
| 1.MCS1.B4.SB1 | Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas. | |
| 1.MCS1.B5.SB1 | La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. | |
| 1.MCS1.B6.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | |
| 1.MCS1.B6.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas. | |
| 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | |
| 1.MCS1.B7.SB1 | Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| 1.MCS1.B8.SB1 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | |
| 1.MCS1.B8.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | |
| 1.MCS1.B9.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 |
| 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | 68 |
| 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 10 |
| 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | 50 |
| 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|-----|------------------|
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 | |
| | 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 | |
| | 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR COMPETENCIAS | | Extraordinaria | |
|---------------------|--|--|----------------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| 1.MCS1.B1.SB1 | Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras). | | | |
| 1.MCS1.B10.SB1 | Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. | | | |
| 1.MCS1.B10.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. | | | |
| 1.MCS1.B10.SB3 | Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. | | | |
| 1.MCS1.B11.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. | | | |
| 1.MCS1.B11.SB2 | Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. | | | |
| 1.MCS1.B12.SB1 | Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. | | | |
| 1.MCS1.B12.SB2 | Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. | | | |
| 1.MCS1.B12.SB3 | Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. | | | |
| 1.MCS1.B12.SB4 | Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. | | | |
| 1.MCS1.B12.SB5 | Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. | | | |
| 1.MCS1.B13.SB1 | Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. | | | |
| 1.MCS1.B13.SB2 | Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. | | | |
| 1.MCS1.B13.SB3 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | | |
| 1.MCS1.B14.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | | | |
| 1.MCS1.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | | |
| 1.MCS1.B14.SB3 | Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal. | | | |
| 1.MCS1.B15.SB1 | Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. | | | |
| 1.MCS1.B15.SB2 | Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual. | | | |
| 1.MCS1.B16.SB1 | Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 1.MCS1.B16.SB2 | Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | | |
| 1.MCS1.B17.SB1 | Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. | | | |
| 1.MCS1.B17.SB2 | Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. | | | |
| 1.MCS1.B18.SB1 | Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. | | | |
| 1.MCS1.B18.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales. | | | |
| 1.MCS1.B2.SB1 | Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. | | | |
| 1.MCS1.B3.SB1 | Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. | | | |
| 1.MCS1.B4.SB1 | Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas. | | | |
| 1.MCS1.B5.SB1 | La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. | | | |
| 1.MCS1.B6.SB1 | Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. | | | |
| 1.MCS1.B6.SB2 | Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas. | | | |
| 1.MCS1.B6.SB3 | Generalización de patrones en situaciones sencillas. | | | |
| 1.MCS1.B7.SB1 | Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | | |
| 1.MCS1.B8.SB1 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | | | |
| 1.MCS1.B8.SB2 | Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. | | | |
| 1.MCS1.B9.SB1 | Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | | 29 |
| 1.MCS1.CE1.CR1 | Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso | | | 68 |
| 1.MCS1.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | | | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | | 10 |
| 1.MCS1.CE2.CR1 | Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación | | | 50 |
| 1.MCS1.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación | | | 50 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|---|----------|-------------------------|
| 1.MCS1.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 | |
| | 1.MCS1.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada | 55 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE3.CR2 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas | 44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 | |
| | 1.MCS1.CE4.CR1 | Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 1.MCS1.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE5.CR2 | Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 1.MCS1.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 1.MCS1.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 1.MCS1.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 1.MCS1.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 1.MCS1.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 1.MCS1.CE9.CR3 | Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UD 7,8,9,10 | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|---------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B11.SB1 | Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | |
| | 2.MAT2.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | |
| | 2.MAT2.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. | |
| | 2.MAT2.B12.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 2.MAT2.B3.SB1 | Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT2.B3.SB5 | Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. | |
| | 2.MAT2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | |
| | 2.MAT2.B4.SB2 | La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | |
| | 2.MAT2.B4.SB3 | La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | |
| | 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| | 2.MAT2.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 68 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 31 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 55 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 44 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 | Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 30 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones | 40 MEDIA PONDERADA |

| | |
|------------|---|
| 1 | |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas saludables. |
| | |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 UD 11,1,2,3 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|---|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MAT2.B1.SB1 | Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. | |
| | 2.MAT2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| | 2.MAT2.B10.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | |
| | 2.MAT2.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. | |
| | 2.MAT2.B12.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 2.MAT2.B2.SB1 | Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades. | |
| | 2.MAT2.B3.SB1 | Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT2.B3.SB2 | Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | |
| | 2.MAT2.B3.SB3 | Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución. | |
| | 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| | 2.MAT2.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| | 2.MAT2.B9.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | |
| | 2.MAT2.B9.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 68 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 31 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 55 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 44 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 | Mostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 30 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 |

| 2 | | | |
|----------------|---|----|-----------------|
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | |
| 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 UD 4,5,6,12,13 | Ordinaria |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MAT2.B1.SB1 Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. | |
| | 2.MAT2.B1.SB2 Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| | 2.MAT2.B12.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. | |
| | 2.MAT2.B12.SB2 Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | |
| | 2.MAT2.B13.SB1 Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | |
| | 2.MAT2.B13.SB2 Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | |
| | 2.MAT2.B14.SB1 Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | |
| | 2.MAT2.B14.SB2 Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | |
| | 2.MAT2.B15.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B15.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B16.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MAT2.B17.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | |
| | 2.MAT2.B2.SB1 Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades. | |
| | 2.MAT2.B3.SB1 Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT2.B3.SB4 La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. | |
| | 2.MAT2.B5.SB1 Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | |
| | 2.MAT2.B5.SB2 Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. | |
| | 2.MAT2.B6.SB1 Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | |
| | 2.MAT2.B6.SB2 Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | |
| | 2.MAT2.B7.SB1 Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. | |
| | 2.MAT2.B7.SB2 Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | |
| | 2.MAT2.B7.SB3 Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | |
| | 2.MAT2.B7.SB4 Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. | |
| | 2.MAT2.B8.SB1 Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 |
| | 2.MAT2.CE1.CR1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 68 |
| | 2.MAT2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 10 |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 9 |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 55 |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 44 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | 6 |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 14 |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 13 |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 30 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|--------------|---|--|----|------------------|
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN ORDINARIA POR COMPETENCIAS | Ordinaria | |
|---------------------|--|----------------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 2.MAT2.B1.SB1 | Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. | | |
| 2.MAT2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| 2.MAT2.B10.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B10.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. | | |
| 2.MAT2.B11.SB1 | Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | | |
| 2.MAT2.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. | | |
| 2.MAT2.B12.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |
| 2.MAT2.B13.SB1 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| 2.MAT2.B13.SB2 | Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | |
| 2.MAT2.B14.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | | |
| 2.MAT2.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B2.SB1 | Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| 2.MAT2.B3.SB1 | Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B3.SB2 | Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | | |
| 2.MAT2.B3.SB3 | Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución. | | |
| 2.MAT2.B3.SB4 | La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. | | |
| 2.MAT2.B3.SB5 | Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. | | |
| 2.MAT2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| 2.MAT2.B4.SB2 | La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| 2.MAT2.B4.SB3 | La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| 2.MAT2.B5.SB1 | Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | | |
| 2.MAT2.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| 2.MAT2.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | |
| 2.MAT2.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| 2.MAT2.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. | | |
| 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MAT2.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| 2.MAT2.B9.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| 2.MAT2.B9.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 | |
| 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 68 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 31 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 | |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 55 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 | |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 | Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR COMPETENCIAS | Extraordinaria | |
|---------------------|--|---------------------------|-----------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 2.MAT2.B1.SB1 | Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. | | |
| 2.MAT2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| 2.MAT2.B10.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B10.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. | | |
| 2.MAT2.B11.SB1 | Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B11.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | | |
| 2.MAT2.B12.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. | | |
| 2.MAT2.B12.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |
| 2.MAT2.B13.SB1 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| 2.MAT2.B13.SB2 | Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | |
| 2.MAT2.B14.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. | | |
| 2.MAT2.B14.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B15.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B16.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MAT2.B17.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología. | | |
| 2.MAT2.B2.SB1 | Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| 2.MAT2.B3.SB1 | Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B3.SB2 | Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | | |
| 2.MAT2.B3.SB3 | Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución. | | |
| 2.MAT2.B3.SB4 | La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. | | |
| 2.MAT2.B3.SB5 | Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. | | |
| 2.MAT2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| 2.MAT2.B4.SB2 | La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| 2.MAT2.B4.SB3 | La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| 2.MAT2.B5.SB1 | Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. | | |
| 2.MAT2.B5.SB2 | Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. | | |
| 2.MAT2.B6.SB1 | Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B6.SB2 | Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. | | |
| 2.MAT2.B7.SB1 | Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. | | |
| 2.MAT2.B7.SB2 | Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. | | |
| 2.MAT2.B7.SB3 | Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. | | |
| 2.MAT2.B7.SB4 | Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. | | |
| 2.MAT2.B8.SB1 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MAT2.B9.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| 2.MAT2.B9.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| 2.MAT2.B9.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR | |
| 2.MAT2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 | |
| 2.MAT2.CE1.CR1 | Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | 68 | MEDIA PONDERADA |
| 2.MAT2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. | 31 | MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 2.MAT2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 | |
| | 2.MAT2.CE2.CR1 | Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 | |
| | 2.MAT2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 55 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 44 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología | | 6 | |
| | 2.MAT2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 2.MAT2.CE5.CR1 | Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE5.CR2 | Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 2.MAT2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 2.MAT2.CE7.CR1 | Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 2.MAT2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MAT2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 2.MAT2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR2 | Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MAT2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 1 | Unidad de Programación: BLOQUE 1 UD 1,2,3,4 | 1ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B1.SB1 | Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades. | |
| | 2.MCS2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | |
| | 2.MCS2.B2.SB1 | Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. | |
| | 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| | 2.MCS2.B6.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | |
| | 2.MCS2.B6.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | |
| | 2.MCS2.B6.SB4 | Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. | |
| | 2.MCS2.B7.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | |
| | 2.MCS2.B7.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. | |
| | 2.MCS2.B9.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. | |
| | 2.MCS2.B9.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 68 |
| | 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 2.MCS2.CE2.CR1 | Mostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| | 2.MCS2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 35 |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 64 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 | Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 |

| 2 | Unidad de Programación: BLOQUE 2 UD 5,6,7,8 | 2ª Evaluación | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | |
| | 2.MCS2.B3.SB1 | Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | |
| | 2.MCS2.B3.SB2 | Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. | |
| | 2.MCS2.B3.SB3 | La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | |
| | 2.MCS2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | |
| | 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| | 2.MCS2.B5.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | |
| | 2.MCS2.B6.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas | |
| | 2.MCS2.B8.SB1 | Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | |
| | 2.MCS2.B8.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | |
| | 2.MCS2.B9.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| | 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 68 |
| | 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| | 2.MCS2.CE2.CR1 | Demstrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| | 2.MCS2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 35 |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 64 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 | Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 |

| 3 | Unidad de Programación: BLOQUE 3 UD 9,10,11 | Ordinaria |
|---------------------|---|---------------------------|
| | Saberes básicos: | |
| | 2.MCS2.B10.SB1 Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | |
| | 2.MCS2.B10.SB2 Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | |
| | 2.MCS2.B11.SB1 Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. | |
| | 2.MCS2.B11.SB2 Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | |
| | 2.MCS2.B11.SB3 Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal. | |
| | 2.MCS2.B12.SB1 Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. | |
| | 2.MCS2.B12.SB2 Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. | |
| | 2.MCS2.B12.SB3 Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. | |
| | 2.MCS2.B12.SB4 Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. | |
| | 2.MCS2.B13.SB1 Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B13.SB2 Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B14.SB1 Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB1 Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | |
| | 2.MCS2.B15.SB2 Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | |
| | 2.MCS2.B4.SB2 Generalización de patrones en situaciones diversas. | |
| | 2.MCS2.B9.SB1 Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | 29 |
| | 2.MCS2.CE1.CR1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | 68 |
| | 2.MCS2.CE1.CR2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | 10 |
| | 2.MCS2.CE2.CR1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| | 2.MCS2.CE2.CR2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | 9 |
| | 2.MCS2.CE3.CR1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | 35 |
| | 2.MCS2.CE3.CR2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | 64 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | 6 |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | 14 |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | 13 |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 30 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | 6 |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | 8 |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | 5 |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 |

| 4 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN ORDINARIA POR COMPETENCIAS | | Ordinaria | |
|---------------------|--|--|-----------|-------------------------|
| | Saberes básicos: | | | |
| 2.MCS2.B1.SB1 | Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades. | | | |
| 2.MCS2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | | |
| 2.MCS2.B10.SB1 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | | |
| 2.MCS2.B10.SB2 | Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | | |
| 2.MCS2.B11.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. | | | |
| 2.MCS2.B11.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | | |
| 2.MCS2.B11.SB3 | Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal. | | | |
| 2.MCS2.B12.SB1 | Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. | | | |
| 2.MCS2.B12.SB2 | Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. | | | |
| 2.MCS2.B12.SB3 | Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. | | | |
| 2.MCS2.B12.SB4 | Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. | | | |
| 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | | |
| 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | | |
| 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | | |
| 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | | |
| 2.MCS2.B2.SB1 | Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. | | | |
| 2.MCS2.B3.SB1 | Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | | | |
| 2.MCS2.B3.SB2 | Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. | | | |
| 2.MCS2.B3.SB3 | La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | | |
| 2.MCS2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | | |
| 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | | |
| 2.MCS2.B5.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | | |
| 2.MCS2.B6.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas | | | |
| 2.MCS2.B6.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | | |
| 2.MCS2.B6.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | | |
| 2.MCS2.B6.SB4 | Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. | | | |
| 2.MCS2.B7.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | | |
| 2.MCS2.B7.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. | | | |
| 2.MCS2.B8.SB1 | Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | | | |
| 2.MCS2.B8.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | | | |
| 2.MCS2.B9.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. | | | |
| 2.MCS2.B9.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | | 29 |
| 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | | | 68 |
| 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | | | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | | 10 |
| 2.MCS2.CE2.CR1 | Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | | | 50 |
| 2.MCS2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | | | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | | 9 |
| 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | | | 35 |
| 2.MCS2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | | | 64 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 | |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 | Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | Unidad de Programación: EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR COMPETENCIAS | | Extraordinaria |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | Saberes básicos: | | |
| 2.MCS2.B1.SB1 | Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades. | | |
| 2.MCS2.B1.SB2 | Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. | | |
| 2.MCS2.B10.SB1 | Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. | | |
| 2.MCS2.B10.SB2 | Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. | | |
| 2.MCS2.B11.SB1 | Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. | | |
| 2.MCS2.B11.SB2 | Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. | | |
| 2.MCS2.B11.SB3 | Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal. | | |
| 2.MCS2.B12.SB1 | Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. | | |
| 2.MCS2.B12.SB2 | Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. | | |
| 2.MCS2.B12.SB3 | Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. | | |
| 2.MCS2.B12.SB4 | Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. | | |
| 2.MCS2.B13.SB1 | Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B13.SB2 | Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B14.SB1 | Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB1 | Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| 2.MCS2.B15.SB2 | Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales. | | |
| 2.MCS2.B2.SB1 | Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. | | |
| 2.MCS2.B3.SB1 | Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. | | |
| 2.MCS2.B3.SB2 | Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. | | |
| 2.MCS2.B3.SB3 | La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. | | |
| 2.MCS2.B4.SB1 | Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. | | |
| 2.MCS2.B4.SB2 | Generalización de patrones en situaciones diversas. | | |
| 2.MCS2.B5.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. | | |
| 2.MCS2.B6.SB1 | Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas | | |
| 2.MCS2.B6.SB2 | Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. | | |
| 2.MCS2.B6.SB3 | Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. | | |
| 2.MCS2.B6.SB4 | Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. | | |
| 2.MCS2.B7.SB1 | Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. | | |
| 2.MCS2.B7.SB2 | Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. | | |
| 2.MCS2.B8.SB1 | Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. | | |
| 2.MCS2.B8.SB2 | Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. | | |
| 2.MCS2.B9.SB1 | Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. | | |
| 2.MCS2.B9.SB2 | Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. | | |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE1 | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones | | 29 |
| 2.MCS2.CE1.CR1 | Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. | | 68 |
| 2.MCS2.CE1.CR2 | Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | | 31 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE2 | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad | | 10 |
| 2.MCS2.CE2.CR1 | Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | | 50 |
| 2.MCS2.CE2.CR2 | Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | | 50 |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE3 | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático | | 9 |
| 2.MCS2.CE3.CR1 | Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | | 35 |
| 2.MCS2.CE3.CR2 | Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | | 64 |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---------------------|---|--|----------|-------------------------|
| 2.MCS2.CE4 | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales | | 6 | |
| | 2.MCS2.CE4.CR1 | Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE5 | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático | | 14 | |
| | 2.MCS2.CE5.CR1 | Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE6 | Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas | | 13 | |
| | 2.MCS2.CE6.CR1 | Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | 69 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE6.CR2 | Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. | 30 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE7 | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos | | 6 | |
| | 2.MCS2.CE7.CR1 | Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE7.CR2 | Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE8 | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático | | 8 | |
| | 2.MCS2.CE8.CR1 | Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE8.CR2 | Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
| 2.MCS2.CE9 | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas | | 5 | |
| | 2.MCS2.CE9.CR1 | Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | 40 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR2 | Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.MCS2.CE9.CR3 | Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 40 | MEDIA PONDERADA |

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS E.S.O./ BACHILLERATO (LOMLOE)

CURSO 2024-2025

OTROS CUADERNO DE EVALUACIÓN

I.E.S. LOS BATANES VISO DEL MARQUÉS

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 1.1.¿DE DÓNDE PARTIMOS?..... | 4 |
| 1.1.1. PROPUESTAS DE MEJORA LIBRO ACTAS CURSO 2023-2024..... | 4 |
| 1.1.2. EVALUACIÓN INICIAL CURSO 24-25 | 5 |
| 2. METODOLOGÍA..... | 17 |
| 2.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE..... | 17 |
| 2.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS..... | 17 |
| 2.2.1. COORDINACIÓN COLEGIOS ADSCRITOS AL CENTRO..... | 17 |
| 2.2.2. MEDIDAS DE MEJORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN 1º Y 2 ESO .. | 19 |
| 2.2.3. EDUCACIÓN EN VALORES..... | 20 |
| 2.2.4. USO DE LAS TIC's..... | 23 |
| 2.2.5. PROYECTO DE INNOVACIÓN..... | 25 |
| 2.2.6. FOMENTO DE LA LECTURA..... | 27 |
| 2.2.7. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA | 29 |
| 2.2.8. APRENDIZAJE COOLABORATIVO | 30 |
| 2.3. AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS..... | 31 |
| 2.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 32 |
| 2.5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO..... | 34 |
| 2.5.1 MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA..... | 34 |
| 2.5.1.1 Medidas de inclusión a nivel de centro..... | 34 |
| 2.5.1.2 Medidas de inclusión a nivel de aula:..... | 34 |
| 2.5.1.3 Medidas de inclusión a nivel individual..... | 34 |
| 2.5.2 MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO | 35 |
| 2.5.2.1. Agrupamientos flexibles, desdobles y apoyos..... | 38 |
| 2.5.2.2. Atención al alumnado repetidor..... | 40 |
| 2.5.2.3 Actividades propuestas entre el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria de bachillerato..... | 43 |
| 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... | 43 |
| 3.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 1º, 2º ESO y 4º ESO OPCIÓN A | 43 |
| 3.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 3º ESO Y 4º ESO OPCIÓN B..... | 44 |
| 3.3. CRITERIOS CALIFICACIÓN BACHILLERATO. MATEMÁTICAS I Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I..... | 45 |
| 3.4. CRITERIOS CALIFICACIÓN BACHILLERATO. MATEMÁTICAS II Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II | 46 |
| 3.5. RÚBRICAS ESO..... | 47 |
| 3.6. RÚBRICAS BACHILLERATO..... | 51 |

| | |
|--|----|
| 3.7 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN. ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES ESO. | 55 |
| 3.7.1 Matemáticas 1º E.S.O..... | 56 |
| 3.7.2 Matemáticas 2º E.S.O..... | 57 |
| 3.7.3 Matemáticas 3º E.S.O..... | 58 |
| 3.8 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN. ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES BACHILLERATO. | 59 |
| 3.8.1 Matemáticas I 1º Bachillerato Ciencias y Tecnología..... | 60 |
| 3.8.2 Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I 1º Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales..... | 61 |
| 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | 62 |
| 4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN..... | 62 |
| 4.2. INSTRUMENTOS O PRUEBAS. | 62 |
| 4.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS..... | 64 |
| 4.4. ¿QUÉ EVALUAR? | 65 |
| 4.4.1 El aprendizaje de los alumnos..... | 65 |
| 4.4.2 El proceso de enseñanza..... | 65 |
| 4.5. ¿CÓMO EVALUAR? | 66 |
| 4.5.1. Exámenes | 66 |
| 4.5.2. Situaciones de aprendizaje/ proyectos..... | 66 |
| 4.5.3. Diseño universal para el aprendizaje. DUA. | 66 |
| 4.5.4. Cuaderno del alumnado..... | 66 |
| 4.5.5. Trabajo en clase..... | 67 |
| 4.6. ¿CUÁNDO EVALUAR? | 67 |
| 5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | 69 |
| 5.1 CUESTIONARIO VALORACIÓN ALUMNADO..... | 70 |
| 5.2 CUESTIONARIO EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE..... | 70 |

1. INTRODUCCIÓN.

1.1.¿DE DÓNDE PARTIMOS?

1.1.1. PROPUESTAS DE MEJORA LIBRO ACTAS CURSO 2023-2024

El departamento acuerda, para este curso académico, llevar a cabo las siguientes propuestas de mejora:

- Se planificarán los procesos de repaso de contenidos ya adquiridos para consolidación de aprendizajes
- Se planificarán los procesos de recuperación del alumnado que no ha superado los criterios. (PTI)
- Se planificarán los procesos para la revisión de la Programación Didáctica. Modificación/ actualización.
- Revisar el currículum de matemáticas con el fin de adecuado a las necesidades de la sociedad actual.
- Trabajar de forma adecuada el paso de lo concreto a lo abstracto, conectando con el mundo real de los alumnos y buscando sus intereses (resolución de problemas, partiendo siempre de la verbalización).
- Potenciar el cálculo mental en las aulas.
- Adecuar los temarios, intentando racionalizar su extensión.
- Es fundamental dar bastante tiempo a los aprendizajes básicos, para que los alumnos los interioricen bien, empleando siempre que sea posible, diferentes tipos de materiales.
- Partir siempre de los conocimientos previos que poseen los alumnos, y de aquéllos que permiten seguir aprendiendo.
- Proponerles actividades motivantes y diversas, que les ayuden a pensar y a reflexionar.
- Analizar bien las propuestas de los libros de texto ya que, a veces, contienen ejemplos y ejercicios que confunden a los alumnos.
- Analizar qué tipo de agrupamientos son los que permiten a los alumnos aprender mejor, y adaptarse a su estilo y ritmo de aprendizaje (grupos cooperativos, agrupamientos flexibles, etc.).
- Utilizar los recursos informáticos para interiorizar determinados conceptos y procedimientos.
- Utilizar grupos flexibles con profesorado de apoyo. Reforzar la comprensión lectora
- Integrar metodologías manipulativas, activas y TIC para atender a la diversidad, sin abandonar el uso del libro y las fichas.
- Se debería conjugar el enseñar rutinas con el enseñar a pensar desde el principio.
- Incidir en los aspectos significativos del aprendizaje de las matemáticas: la necesidad de su uso y el placer de su comprensión.
- Se debería incrementar el horario de matemáticas
- Es necesario enseñar a los alumnos para qué les sirve lo aprendido, y que así sean capaces de transferir dichos aprendizajes.
- Trabajar por proyectos.
- Trabajar por competencias STEAM.

- De manera excepcional, trabajar en grupos colaborativos.

1.1.2. EVALUACIÓN INICIAL CURSO 24-25

1º ESO A

El grupo está formado por 22 alumnos, 1 de ellos repetidor de 1º ESO.

Es un grupo trabajador, la gran mayoría muestra interés por la materia; existe un buen clima de trabajo.

Según los informes aportados por el colegio y, teniendo en cuenta, las reuniones establecidas con el Departamento de Orientación; se incluyen 8 alumnos en el programa TITULAS+ y, además 3 alumnos recibirán apoyo de la PT, uno de ellos por altas capacidades (se establece el nivel de partida en 1º ESO). Todos estos alumnos tendrán adaptación metodológica pero no curricular.

El profesor asignado al TITULAS+ realizará apoyo durante 2 sesiones a la semana (lunes y martes); mientras que el PT realizará apoyo durante 4 sesiones. Todas las actuaciones se realizarán dentro del aula.

Los resultados de la evaluación inicial son normales; habiendo superado satisfactoriamente dicha prueba 14 alumnos.

A nivel global, el informe competencial, teniendo en cuenta que es una prueba escrita, es:

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|--|--|------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | Conseguido |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | Conseguido |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | En proceso |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y | Conseguido |

| | | |
|---|---|------------|
| desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | experiencias previas. | |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | En proceso |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | En proceso |

2º ESO A

El grupo está formado por 27 alumnos, 3 de ellos con Matemáticas pendientes, no hay ningún repetidor. Es un grupo muy trabajador, la gran mayoría muestra interés por la materia y existe un buen clima de trabajo.

Teniendo en cuenta, las reuniones establecidas con el Departamento de Orientación se incluyen 8 alumnos en el programa TITULAS+ y, además 5 alumnos recibirán apoyo de la PT. Todos estos alumnos tendrán, inicialmente, adaptación metodológica pero no curricular. El profesor asignado al TITULAS+ realizará apoyo durante 2 sesiones a la semana (lunes y martes); mientras que el PT realizará apoyo durante 4 sesiones. Todas las actuaciones se realizarán dentro del aula.

Los resultados de la evaluación inicial son normales; las mayores dificultades se detectan en la resolución de problemas. A nivel grupal, el informe competencial, teniendo en cuenta que se ha establecido una observación diaria, trabajo en el aula (individual y en grupo) es:

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|--|--|------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | Conseguido |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | Conseguido |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y | En proceso |



| | | |
|---|---|------------|
| forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | relaciones. | |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | Conseguido |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | Conseguido |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | En proceso |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | Relevante |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | Relevante |

3º ESO A

Grupo reducido de 17 alumnos, una alumna repetidora, sin alumnado con matemáticas pendientes de cursos anteriores. El grupo realiza las tareas a diario, salvo alguna excepción. El comportamiento es bueno, salvo algún alumnado disruptor, muestran interés y suelen participar, siguiendo habitualmente el ritmo de la clase y de las explicaciones. Se ha notado



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia

I.E.S. Los Batanes

C/ Antonia Ruiz, 2

13770 Viso del Marqués

Web: <http://edu.jccm.es/ies/losbatanes> E-mail: 13004791.ies@educastillalamancha.es

Teléfono: 926 337 210



que determinado alumnado no aprovecha suficientemente la clase por problemas de atención o falta de participación en la dinámica del aula. Otros muestran dominio inadecuado de hábitos y técnicas de estudio, falta de motivación, trabajo en casa e interés por aprender. Algún alumno muestra falta de base y dificultades en técnicas o instrumentos básicos de aprendizaje como lectura, expresión, comprensión y cálculo mental.

A nivel grupal, el informe competencial, teniendo en cuenta que se ha establecido una observación diaria, trabajo en el aula (individual y en grupo) son:



| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|--|--|------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | Conseguido |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | Conseguido |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | En proceso |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | En proceso |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | Conseguido |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Conseguido |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | En proceso |

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.</p> | <p>En proceso</p> |
|--|--|-------------------|

4º ESO Matemáticas A

El grupo está formado por 2 alumnos, 1 de ellos repetidor de 4º ESO.

Es un grupo que, hasta el momento, está mostrando interés por la materia. Existe un buen clima de trabajo dentro del aula.

Hay un alumno con materia pendientes de cursos anteriores (3ª ESO Académicas).

Los resultados de la prueba inicial son pobres, ya que el nivel mostrado por los alumnos es bajo. A nivel competencial, se establece como nivel de partida:

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|---|--|-------------------|
| <p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> | <p>1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. 1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> | <p>En proceso</p> |
| <p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> | <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).</p> | <p>En proceso</p> |
| <p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> | <p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. 3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p> | <p>En proceso</p> |
| <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> | <p>5.1. Deducir las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas</p> | <p>En proceso</p> |
| <p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos</p> | <p>6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> | <p>En proceso</p> |

| | | |
|---|--|------------|
| matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | | |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | En proceso |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | Conseguido |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | Conseguido |

4º ESO Matemáticas B

Grupo muy reducido de 11 alumnos/as, sin alumnado repetidor. 4 alumnos/as tienen matemáticas pendientes de 3º ESO. El grupo realiza las tareas a diario, salvo alguna excepción. El comportamiento es bueno, muestran interés, aunque es poco participativo, siguiendo habitualmente el ritmo de la clase y de las explicaciones. Se ha notado que determinado alumnado no aprovecha suficientemente la clase por problemas de atención o falta de participación en la dinámica del aula. Otros muestran dominio inadecuado de hábitos y técnicas de estudio, falta de motivación, trabajo en casa e interés por aprender. Algún alumno muestra falta de base y dificultades en técnicas o instrumentos básicos de aprendizaje como lectura, expresión, comprensión y cálculo mental.

A nivel grupal, el informe competencial, teniendo en cuenta que se ha establecido una observación diaria, trabajo en el aula (individual y en grupo) es:

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|--|---|------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias | Conseguido |



| | | |
|---|---|------------|
| proceder y obtener posibles soluciones. | apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | Conseguido |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | En proceso |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | En proceso |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | Conseguido |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Conseguido |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | Conseguido |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | Conseguido |

1º Bachillerato Ciencias y Tecnología

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|--|--|------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | Relevante |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | Relevante |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | Conseguido |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | Conseguido |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | Conseguido |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Relevante |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | Relevante |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las | 10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas | Conseguido |

| | | |
|--|--|--|
| emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | |
|--|--|--|

2º Bachillerato Ciencias y Tecnología

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|---|--|------------|
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | Relevante |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. | Relevante |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | Conseguido |
| 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | Conseguido |
| 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | Conseguido |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | Relevante |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de | 9.2. Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de | Relevante |

| | | |
|---|---|-----------|
| aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | aprendizaje. | |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. | Relevante |

1º Bachillerato Ciencias Sociales

El grupo está formado por 6 alumnos, 1 de ellos proviene de las Matemáticas A de 4º ESO y otros dos del programa de DIVERSIFICACIÓN. Es un grupo con poco nivel académico, la gran mayoría muestra interés por la materia; existe un buen clima de trabajo.

Los resultados de la evaluación inicial son poco significativos; los resultados son muy discretos, ya que en el aula se observan varios alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje. A nivel grupal, el informe competencial, teniendo en cuenta que se ha establecido una observación diaria, trabajo en el aula (individual y en grupo) es:

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|---|--|-------------|
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | En proceso |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | En proceso |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. | No iniciado |
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. | 5.2 Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | No iniciado |
| 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras | En proceso |

| | | |
|---|--|------------|
| Interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | áreas de conocimiento y las matemáticas. | |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | En proceso |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | Conseguido |

2º Bachillerato Ciencias Sociales

El grupo está formado por 11 alumnos, 1 de ellos repetidor, 5 alumnos cambian la modalidad de Matemáticas II a Ciencias sociales II

Es un grupo que, hasta el momento, está mostrando interés por la materia. Existe un buen clima de trabajo.

Los resultados de la prueba inicial son discretos, para tratarse de un grupo de 2º de bachillerato. A nivel competencial, se establece como nivel de partida:

| Competencia Específica | Criterio de Evaluación | Nivel |
|---|---|------------|
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. | 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | En proceso |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. | 2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | En proceso |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | En proceso |
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. | 5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | En proceso |



| | | |
|---|--|------------|
| 6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, Interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | En proceso |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | En proceso |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | Conseguido |

2. METODOLOGÍA.

2.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las situaciones de aprendizaje conectan con los 'Principales retos del siglo XXI' e integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje competencial. Su finalidad es promover la adquisición y desarrollo de las competencias específicas necesarias para afrontar estos desafíos: La capacidad de actuación del alumnado al enfrentarse a una situación de aprendizaje requiere, en efecto, movilizar todo tipo de saberes implicados en las competencias específicas: conceptos, procedimientos y actitudes y valores.

Se realizarán, al menos una al trimestre, situaciones de aprendizaje, proyectos o actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave, relacionados con los saberes básicos desarrollados en cada trimestre, resolviendo problemas aplicados a la vida real.

Como ejemplo se aplicarán, a criterio del profesor, las situaciones de aprendizaje incluidas en cada una de las unidades didácticas del libro de texto, en cada uno de los cursos.

2.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2.2.1. COORDINACIÓN COLEGIOS ADSCRITOS AL CENTRO

Puntos acordados en las reuniones del IES Los Batanes con los colegios adscritos al centro:

- Que se trabaje principalmente aspectos como la resolución de problemas.
- Ejercitar el cálculo mental.
- Fomentar la autonomía del alumnado
- Fomentar el uso de la agenda, plataforma educamos y correo electrónico.
- En la resolución de problemas que mecanicen la lectura de los enunciados de forma lenta y calmada, entendiendo bien lo que leen, así como la extracción de los datos, para poder afrontar mejor dicha resolución.
- Valoración de la prueba final de primaria e inicial de secundaria. Se intentará pasar por parte de los colegios.
- Dar un enfoque práctico y de aplicación a la vida real de las matemáticas.
- Crear un hábito de toma de apuntes especialmente en las explicaciones de cara al cambio de etapa.
- Revisar la tarea a diario y preguntar a diario en clase.

El alumnado de 6º de Primaria del CEIP Santiago Apóstol de Almuradiel, está formado por 11 alumnos/as. Está por decidir si finalmente dos alumnas que tienen un nivel muy flojo pasan al instituto o permanecen un año más en el centro de primaria. Una alumna irá a otro instituto.

Dentro del grupo de los 8 alumnos que promocionan seguro, destacan con muy buenos resultados en matemáticas, dos alumnos y una alumna. Uno de ellos con sobresaliente alto y los otros dos con sobresaliente. De esos 8 alumnos, uno de ellos muestra tener buena lógica, no obstante, tiene trastorno del aprendizaje no verbal y tiene dificultades para realizar operaciones de cálculo mental y problemas en los que tiene que utilizar estrategias visoespaciales (ordenar en columnas, dibujo de polígonos, organización de un problema...). El resto de alumnado tiene un nivel medio alto y muestran interés y motivación por las matemáticas.

En este curso de sexto han trabajado el cuaderno de cuadritos, se ha trabajado para la realización de todas las actividades programadas puesto que usan las tablets y por tanto el libro digital. Finalizan el año mostrando buena organización en el cuaderno en cuanto a la realización de operaciones se refiere, colocando los números correctamente y organizando datos en tablas o columnas. Se le ha dado mucho hincapié al uso de la regla y el compás, el orden y el espacio entre operaciones en los cuadernos.

La destreza matemática en la que más dificultades pueden presentar es en la resolución de problemas. Necesitan verbalizar el problema antes de realizarlo y mecanizarlo con ejemplos muy parecidos. En cuanto a contenidos, hemos terminado el temario, dedicando estas últimas semanas al repaso de problemas, operaciones con fracciones, decimales, operaciones con distintas unidades de medida, área de polígonos, estadística y probabilidad, etc. Todos se saben muy bien las tablas de multiplicar y no presentan problemas con las divisiones de más de dos cifras y con decimales.

Por lo general, es un grupo que le gustan las matemáticas, muestran mucho interés por aprender retos matemáticos y seguir aprendiendo. En este último trimestre, muestran mucha

curiosidad e inquietud por cómo serán las matemáticas en curso que viene en primero de ESO.

El alumnado de 6º de Primaria del CEIP Ntra Sra del Valle de Viso del Marqués tiene conocimientos muy buenos en la asignatura de Matemáticas. Han adquirido pautas, tanto de escritura como de numeración, así como la limpieza y orden en sus cuadernos.

Todo el alumnado va a pasar con la asignatura aprobada y con muy buena nota, a excepción de uno de ellos que se matriculó en el segundo trimestre y que no sé si conseguirá aprobar la asignatura y otra alumna que empezó muy flojita pero que ha ido obteniendo unos resultados muy buenos en la segunda y tercera evaluación y por supuesto resaltar que el alumno TEA tiene un nivel muy superior al resto de sus compañeros/as, ha sido evaluado por la Orientadora del Centro y no sale Talento en matemáticas, no porque no lo tenga, sino porque lo enmascara su autismo, y que se le tendrá que seguir valorándolo porque no se descarta que lo sea ya que las observaciones son evidentes.

Muy importante con el alumno TEA tener en cuenta su gestión del tiempo, trabajado con él durante todo el curso y en lo que ha mejorado mucho, pero es algo en lo que se tiene que seguir trabajando.

Son alumnos/as que trabajan muy bien diariamente y que también hacen su tarea y estudio diario tanto en clase como en casa y por supuesto destacar también su buen comportamiento y actitud.

Recordar que son grupo Carmenta desde 5º y que trabajan con Tablet, teniendo libros digitales y utilizando herramientas digitales como Classroom, Edpuzzle, Canva, Book Creator, mapas mentales y la herramienta digital Quizizz con la que reforzamos el estudio diario.

Se ha dado todo el temario.

2.2.2. MEDIDAS DE MEJORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN 1º Y 2 ESO

Desde el centro se han propuesto las siguientes medidas:

- Fomentar unas reglas claras de buena conducta, saber estar y respeto dentro del aula, tanto entre compañeros/as como entre los alumnos y alumnas y el profesorado.
- Evitar los tiempos muertos en el aula para mantener un clima correcto y que no se puedan dar conflictos. Además, será el profesor/a el que se mueva dentro del aula, no el alumno/a.
- Llevar un seguimiento de todo lo trabajado en clase, preguntando al alumnado a diario para inculcarles el hábito de estudio diario.
- Revisión de sus cuadernos casi a diario, tanto para comprobar su trabajo como la realización de tareas, así como la corrección de las mismas. Revisión de que han realizado las tareas.
- Clarificar el vocabulario de las unidades didácticas. En general, el alumnado presenta un nivel de vocabulario muy bajo.
- Reforzar la competencia digital.
- Estar atentos para que todo el alumnado anote en la agenda las tareas y fechas de exámenes. Dejar los últimos 5 minutos de la clase para realizar esta tarea.
- No poner más de dos exámenes el mismo día.

2.2.3. EDUCACIÓN EN VALORES.

La enseñanza de la Matemáticas debe potenciar ciertas actitudes y hábitos de trabajo que ayuden al alumno a apreciar el propósito de la materia, a tener confianza en su habilidad para abordarla satisfactoriamente y a desarrollarse en otras dimensiones humanas: autonomía personal, relación interpersonal, etc.

En Secundaria, hemos decidido focalizar el trabajo en cinco valores, que consideramos fundamentales en esta etapa educativa. Son los siguientes:

1. Respeto

- A uno mismo: autoestima, dignidad, esfuerzo personal, honestidad, proyecto de vida.
- A los demás: empatía, escucha activa, diálogo, resolución de conflictos. Se puede trabajar con el enfoque de deber (“tenemos el deber de respetar a los demás”).
- A las culturas: ideas, lenguas, costumbres, patrimonio.
- A los animales: evitar el daño innecesario, evitar la extinción de especies.
- A la naturaleza: evitar el deterioro medioambiental, evitar la extinción de especies.

2. Responsabilidad

- Frente a las tareas personales y de grupo: esfuerzo, compromiso.
- Frente a las normas sociales: civismo, ciudadanía. Se puede trabajar con el enfoque de deber (“tenemos el deber de...”).
- Frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico, posicionamiento.
- Frente al consumismo: consumo responsable y racional de productos.
- Frente a las generaciones venideras: desarrollo sostenible, ética global a largo plazo.

3. Justicia

- Derecho a la igualdad, con especial referencia a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y a los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Derecho a la alimentación.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la paz, mediante el fomento del aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Derecho a la justicia internacional, basado en los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de

derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

4. Solidaridad

- Con las personas cercanas que se sienten frágiles e indefensas ante su día a día.
- Con las personas que padecen una enfermedad grave o limitación de algún tipo.
- Con los inmigrantes, refugiados y desplazados.
- Con las víctimas del desequilibrio económico mundial.
- Con las víctimas de conflictos armados.
- Con las víctimas de desastres naturales.

5. Creatividad y esperanza

- El impulso de buscar alternativas.
- La confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas, el mundo en general.

En la Educación Secundaria Obligatoria, las Matemáticas constituyen un bien formativo y cultural que los alumnos han de apreciar. Elementos de trabajo como la estructuración de las nociones espaciales y temporales, la previsión y control de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital, son exponentes de su valor. La preparación para desenvolverse adecuadamente en el entorno académico, familiar, sociocultural y profesional hace necesaria la adquisición de habilidades y destrezas asociadas a la materia. Tal adquisición hará posible interpretar correctamente tablas, gráficos, mensajes y fórmulas que se muestran en diversos medios de comunicación y que favorecerán la adaptación del alumno al contexto. Los contenidos matemáticos seleccionados para esta etapa obligatoria están orientados a conseguir que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos y estén preparados para incorporarse a la vida adulta. Ello exigirá medidas para atender a la diversidad de actitudes y competencias cognitivas del alumnado de la etapa.

La aportación de la materia es esencial para la consecución de los objetivos de la etapa. Ello se manifiesta en varios aspectos que pasamos a destacar:

- Cooperar en el desarrollo y consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Estimular a asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.
- Realizar una eficaz aportación a la consecución de destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Facilitar la adquisición de una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Impulsar el desarrollo del espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la

participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- Favorece el aprecio a la creación artística y la comprensión del lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

De esta forma, podemos afirmar que las Matemáticas desarrollan una labor fundamental para la evolución de una personalidad formada y equilibrada que integra el estímulo de capacidades del siguiente tipo:

- Capacidades cognitivas, al mejorar el pensamiento reflexivo incorporando al lenguaje y a los modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático y reconociendo, planteando y resolviendo, por medio de diferentes estrategias situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos.
- Capacidades personales e interpersonales, al estimular al alumno a manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas mostrando confianza en la capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y valorando las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, desde un punto de vista histórico y desde su papel en la sociedad actual, aplicando las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medioambiente, la salud, el consumo, la igualdad de género o la convivencia pacífica.

Los valores se deben fomentar desde la dimensión individual y desde la dimensión colectiva. Desde la dimensión individual se desarrollarán, principalmente, la autoestima, el afán de superación, el espíritu crítico y la responsabilidad. Desde la dimensión colectiva deben desarrollarse la comunicación, la cooperación y convivencia, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, y todos aquellos valores que se trabajan anualmente a escala global en el centro.

Además de los elementos transversales de carácter instrumental que se acaban de mencionar, desde Matemáticas se tratarán otros contenidos transversales y comunes, que deben afrontarse en todas las materias.

En el apartado de educación en valores, ya se ha puesto de manifiesto el compromiso de esta asignatura en la educación cívica y constitucional, basada en el conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político, con especial atención a los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo, etc.

Por su especial relevancia, también se prestará particular interés a las actividades que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, así como el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia y la igualdad, y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

El tratamiento de datos (tablas, estadísticas, etc.) constituirá una buena excusa para introducir los temas citados, así como los relacionados con el desarrollo sostenible y el medioambiente.

Todo esto debe conducir al alumno a adquirir y desarrollar valores como la solidaridad y el respeto hacia los demás y el medioambiente, puesto que el planeta Tierra no nos pertenece de forma individual, sino que hacemos uso de él para poder subsistir y debemos cuidarlo para que el resto de personas puedan hacerlo también; así pues, debemos colaborar con el resto de la humanidad en dicha tarea. De esta forma además podemos hacer referencia a una educación cívica del alumnado.

Desde el punto de vista de Matemáticas, la educación para la ciudadanía responsable está estrechamente relacionada con la alfabetización matemática, directamente relacionada con la educación del consumidor. En este campo se puede trabajar el valor de la cooperación, de forma que se consiga entre todos, un desarrollo sostenible, y de la responsabilidad, particularmente si se trabaja con datos económicos entre el primer y el tercer mundo.

Además, se prestará atención al desarrollo de habilidades que estimulen la adquisición y desarrollo del espíritu emprendedor, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la capacidad de comunicación, la adaptabilidad, la observación y el análisis, la capacidad de síntesis, la visión emprendedora y el sentido crítico. Con este fin, se propondrán actividades que ayuden a:

- Adquirir estrategias que ayuden a resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que se nos pregunta.
- Desarrollar ejercicios de creatividad colectiva entre los alumnos que ayuden a resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.
- Desarrollar habilidades cognitivas (expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula, etc.) y sociales (comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa, etc.).

2.2.4. USO DE LAS TIC's.

El uso de las TIC implica aprender a utilizar equipamientos y herramientas específicos, lo que conlleva familiarizarse con estrategias que permitan identificar y resolver pequeños problemas rutinarios de software y de hardware. Se sustenta en el uso de diferentes equipos (ordenadores, tabletas, booklets, etc.) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes sociales y de colaboración a través de internet.

En cuanto a la utilización de las TIC en la materia de Matemáticas, en este ámbito tienen cabida desde la utilización de diapositivas o vídeo hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de blogs de aula, el tratamiento de imágenes, etc.

Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

1. Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
2. Uso de hojas de cálculo sencillas para organizar información (datos) y presentarla en forma gráfica.
3. Utilización de programas de correo electrónico.
4. Usos y opciones básicas de los programas de navegación.
5. Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).
6. Uso de periféricos: escáner, impresora, etc.
7. Uso sencillo de programas de presentación (PowerPoint, Prezzi, etc.): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.
8. Internet: búsqueda y selección crítica de información.
9. Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea (Drive, etc.).
10. Utilización de los innumerables recursos y páginas web disponibles.

Por tanto, se debe aprovechar al máximo la oportunidad que ofrecen las TIC para obtener, procesar y transmitir información. Resaltamos aquí algunas de sus ventajas:

- a) Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente.
- b) Acceso inmediato a gran cantidad de información.
- c) Realización de actividades interactivas.
- d) Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno.
- e) Aprendizaje a partir de los propios errores.
- f) Cooperación y trabajo en grupo.
- g) Alto grado de interdisciplinariedad.
- h) Flexibilidad horaria.

Los programas informáticos que trabajaremos serán: WIRIS, CALC, GEOGEBRA y EXCEL en ESO y Bachillerato, aunque el alumnado debe manejarse con la plataforma EDUCAMOS de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, para comunicaciones con el Centro y el profesorado, envío de tareas, faltas de asistencia y consulta de los resultados de los distintos instrumentos de evaluación, pruebas escritas y tareas.

La vía oficial de comunicación del profesorado del departamento con las familias y alumnado será a través de EDUCAMOS.

2.2.5. PROYECTO DE INNOVACIÓN.

No es obligatorio cumplir lo que ahí pone, es sólo una propuesta que los Departamentos que hemos de incluir para que el proyecto, a nivel de centro, salga adelante.

A partir de la 2ª Evaluación, el IES Los Batanes, ha comenzado el desarrollo del Proyecto de Innovación; donde el Departamento de Matemáticas ha participado de forma activa en la formación obligatoria para el desarrollo del mismo.

Descripción del proyecto:

Creación de una app. para dispositivos móviles sobre el Palacio del Marqués de Santa Cruz sito en Viso del Marques (Ciudad Real) a modo de guía museística y de la mano de los alumnos del IES Los Batanes.

Objetivos

- Concienciar al alumnado de la importancia histórica y cultural del Palacio del Marqués de Santa Cruz, Don Álvaro de Bazán.
- Conocer, respetar y valorar el patrimonio histórico de Castilla La Mancha
- Inculcar a nuestros alumnos el respeto hacia otras formas de pensamiento y/o culturas o pueblos distintos a los nuestros.
- Conocer y valorar la importancia de la mitología en nuestra propia cultura
- Acercar a nuestro alumnado al uso y aprendizaje de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Fomentar el trabajo en grupo del alumnado
- Fomentar y valorar el trabajo interdisciplinar de los Departamentos Didácticos.
- Fomentar y valorar el uso didáctico de los dispositivos móviles aplicados a la educación.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

El departamento de Matemáticas, con la finalidad de participar y de involucrar al alumnado desde el punto de vista de nuestra materia, propone una serie de actividades que serán desarrolladas en los cursos lectivos 2024-25 y 2025-26.

Las actividades deberán ser integradas dentro de las unidades didácticas, en el periodo de evaluación correspondiente, de acuerdo con la Programación Didáctica del departamento para los cursos antes mencionados.

1º ESO y 2º ESO

- TRABAJO COLABORATIVO:
Reconocimiento de polígonos. Cálculo de áreas y perímetros. Aplicaciones al Teorema de Pitágoras.
Representación dinámica con **GEOGEBRA** de la planta del palacio.

2º ESO y 3º ESO

- **CAJA DE APRENDIZAJE:**
Estudio de las formas poliédricas presentes en el palacio, desde distintos elementos arquitectónicos, estructura del propio palacio y sólidos platónicos presentes en la simbología y armonía de la época.
Construcción dinámica 3D con **GEOGEBRA** del palacio.

3º ESO

- Estudio de la proporción y la simetría tanto del edificio en sí como de las pinturas que éste alberga, así como de realización de actividades. El trabajo resultante se reflejará en una poster digital usando **GLOGSTER**.

4º ESO

- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**
Estudio de la semejanza y proporción áurea presentes en distintos elementos del palacio; característica utilizada en las construcciones del S. XVI; elementos que integró Giovanni Battista Castello y posteriormente utilizó en el diseño del Palacio del Escorial.

4º ESO y 1º BACHILLERATO

- **TRABAJO COLABORATIVO:**
Estudio de distintos tipos de funciones, presentes en bóvedas, arcos, etc., y sus elementos más representativos (puntos de corte, extremos relativos, simetría, asíntotas...)
Representación dinámica 3D con **GEOGEBRA** o **GRAPH**.

1º BACHILLERATO

- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**
Estudio formal de la estructura del Palacio del Viso del Marqués mediante la utilización de trigonometría y cónicas.
Representación a escala con **GEOGEBRA** y **SKETCHUP PRO V.5.2**.

1º BACHILLERATO

- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**
Recreación de la Batalla de Lepanto con la utilización de Sistemas de ecuaciones, Método de Gauss, Programación Lineal y Método del Simplex.
Realización de diversas actividades basadas en fuentes de la época del Archivo Histórico de La Armada.

2.2.6. FOMENTO DE LA LECTURA.

En referencia al plan de lectura del centro, en matemáticas se trabajarán distintos elementos transversales de carácter instrumental, uno de los cuales hace hincapié en la adopción de medidas para estimular el hábito de la lectura y mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.

La materia de Matemáticas exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

El dominio y progreso de la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de comprobarse a través del uso que el alumnado hace en situaciones comunicativas diversas. Pueden servir de modelo los siguientes ejemplos de situaciones, actividades y tareas (que, en su mayoría, se realizan a diario) que deben ser tenidas en cuenta para evaluar el grado de consecución de esta competencia:

1) Interés y el hábito de la lectura

- Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.
- Lectura de instrucciones escritas para la realización de actividades lúdicas.
- Lecturas recomendadas: divulgativas, etc.
- Plan lector y participación en tertulias literarias sobre libros de su interés relacionados con el conocimiento matemático.
- Elaboración en común de distintos proyectos de clase: estadísticas, etc.

2) Expresión escrita: leer y escribir

- Hacer la lectura en voz alta, en todas las sesiones de clase, de la parte correspondiente a los contenidos a tratar en esa sesión, del libro de texto o cualquier otro documento usado como recurso, y evaluar ciertos aspectos: velocidad, entonación, corrección, ritmo, fonética.
- Lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y resolución de problemas.
- Incorporar en un texto las palabras o ideas que faltan, identificar las que expresan falsedad, adelantar lo que el texto dice, a medida que se va leyendo.
- A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar un resumen.
- Escribir al dictado o realizar otro ejercicio o actividad que el profesor puede proponer en cualquier momento como complemento a los contenidos tratados en las sesiones de trabajo.

3) Expresión oral: escuchar y hablar

- Descripción verbal ajustada de relaciones cuantitativas y espaciales y procedimientos de resolución utilizando la terminología precisa.
- La presentación de dibujos, fotografías, carteles, propagandas, etc., con la intención de que el alumno, individualmente o en grupo reducido, describa, narre, explique, razone, justifique, valore a propósito de la información que ofrecen estos materiales.
- La presentación pública, por parte del alumnado, de alguna producción elaborada personalmente o en grupo, sobre algún tema de contenido matemático.
- Los debates en grupo en torno a algún tema bastante conocido o no muy conocido, de manera que los alumnos asuman papeles o roles diferenciados (animador, secretario, moderador, participando, etc.).
- La exposición en voz alta de una argumentación, de una opinión personal, de los conocimientos que se tienen en torno a algún tema puntual, como respuesta a preguntas concretas, o a cuestiones más generales, como pueden ser: “¿Qué sabes de...?” “¿Qué piensas de...?” “¿Qué quieres hacer con...?” “¿Qué valor das a...?” “¿Qué consejo darías en este caso?”, etc.

Durante este curso, el departamento de matemáticas recomienda las siguientes lecturas:

- El asesinato del profesor de matemáticas – Jordi Sierra i Fabra.
- El hombre que solo amaba a los números – Paul Hoffman.
- El hombre que calculaba- Malba Tahan.
- El diablo de los números- Hans Magnus Enzensberger.
- Los matemáticos no son gente seria- Claudí Alsina y Miguel de Guzman.
- Contar bien para vivir mejor- Claudí Alsina.
- El tío Petros y la conjetura de Goldbach- Apóstolos Doxiadis.
- Geometría cotidiana- Claudí Alsina.
- Un cuento enmarañado- Lewis Carrol.
- La aventura del cálculo- Alberto Coto.
- El señor del cero- M^a Isabel Molina.
- Cuentos con cuentas- Miguel de Guzman.
- Números pares, impares e idiotas- Juan José Millás y Antonio Fraguas.
- Un teorema en la biblioteca- Concurso de relatos cortos RSME/Anaya 2007

Cada profesor, atendiendo a su programación de aula, decidirá la lectura que mejor se adecua a su grupo. El alumnado de ESO realizará la actividad de lectura en clase, de un fragmento del libro elegido por el profesor, durante un cuarto de hora, en una de las clases semanales, durante el 2º trimestre, a criterio del profesor y siempre que lo permita la programación.

Para este curso se ha elegido para 1º y 2º ESO, El diablo de los números y para 3º y 4º ESO, El asesinato del profesor de matemáticas

Para este curso se ha elegido para 1º de bachillerato, Números pares, impares e idiotas de Juan José Millás y Antonio Fraguas y para 2º bachillerato, Geometría cotidiana de Claudí Alsina.

2.2.7. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

Desde el IES Los Batanes entendemos el Plan de Igualdad como un compromiso de centro, por lo que tiene que estar implicada toda la comunidad educativa, y que debe basarse en actuaciones generales, en el uso no sexista del lenguaje, y en evitar desequilibrios y discriminaciones de cualquier tipo.

Objetivos que el Departamento de Matemáticas se plantea:

- Integrar y completar de modo transversal la perspectiva de género en la programación.
- Identificar diferentes conductas y actitudes sexistas en nuestro alumnado.
- Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos, tanto internos como externos.
- Organizar campeonatos de distintos juegos didácticos matemáticos no sexistas, con equipos mixtos. Tangram y ajedrez.
- Visibilizar a la mujer en las programaciones didácticas. Dar a conocer las aportaciones de las mujeres al desarrollo científico y matemático.
- Utilizar materiales didácticos y realizar pruebas orales y escritas que no presenten lenguaje, contenido, ni imágenes sexistas, proponiendo alternativas cuando se detecten elementos de este tipo.
- Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las tareas y responsabilidades familiares, así como la utilidad social y personal del trabajo doméstico.
- Promover en el alumnado actitudes no sexistas y en contra de la violencia de género.
- Impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las alumnas.
- Impulsar la orientación académico-profesional libre de estereotipos con metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- Adaptación y adquisición de materiales que integren en su contenido y en su presentación la igualdad de género y la diversidad.
- Visualización y reconocimiento de las aportaciones y logros de las mujeres en los diferentes ámbitos del saber.
 - Mujeres en el mundo de las matemáticas.

El departamento participará con actividades programadas, grupales y colaborativas, para celebrar Los días D de la mujer, el día del agua y el día de Europa

- **Día de la mujer.** Mural mujeres matemáticas o científicas
- **Día del agua**
- **Día de Europa**

2.2.8. APRENDIZAJE COOLABORATIVO

El departamento de matemáticas, en todos los cursos de ESO y Bachillerato, con las directrices del departamento de orientación, realizará actividades de aprendizaje cooperativo, para repasar saberes básicos.

Se utilizarán las siguientes técnicas:

a) **Técnica 1-2-4**

Se entrega un cuestionario a los alumnos/as.

1ª Fase: solo pueden usar el bolígrafo azul para responder de forma individual a las preguntas que sepan y se les da un tiempo prudencial, en función de la dificultad de ejercicio. Por ejemplo: 5 minutos.

En la 2ª fase se cambia el bolígrafo negro y se contrasta las respuestas por parejas, completando el cuestionario. Y se les da otro tiempo igual.

Finalmente, se cambia de nuevo el color del bolígrafo rojo, y los cuatro miembros del equipo comparten sus respuestas completando los que les falta. Se les da otro tiempo.

b) **Lápices al centro**

Se reparte a los grupos un ejercicio o cuestionario.

- Todos dejan sus lápices y bolígrafos sobre la mesa, al centro. Nadie puede escribir.
- Hablan entre ellos diciendo cómo hay que hacer el problema o respondiendo a las preguntas.
- Siempre oralmente, nadie puede escribir.
- Cuando todo el mundo sabe cómo hay que hacer el ejercicio, cogen los lápices o bolígrafos y resuelven el ejercicio de forma individual y en silencio. Y se les da un tiempo prudencial.

Para la realización de las dos técnicas se harán 3 grupos: 2 grupos de 4 personas y 1 grupo de 5 personas. Cada grupo estará formado por un alumno/a que presente dificultad, otro/a que no presente dificultades y pueda ayudar y 1 o 2 alumnos/as que pueda ayudar o ser ayudados, según el ejercicio.

Para trabajar la primera técnica se les repartirá un documento de forma individual y un folio para trabajar la segunda técnica, además de su propio cuaderno.

c) **Cinco Estaciones**

El alumnado, en grupos de 3 o 4 alumnos, deberá recorrer diferentes estaciones, en las que se les propone la resolución de un problema de la vida real o un ejercicio relacionado con los contenidos o saberes básicos vistos en clase.

d) **Cajas de aprendizaje**

Las cajas de aprendizaje son conjuntos de herramientas educativas diseñadas para facilitar y promover el aprendizaje interactivo, práctico y experimental. Estas cajas suelen incluir una variedad de materiales y recursos relacionados con un tema específico, como la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas, la programación, entre otros.

Están diseñadas para ser utilizadas por estudiantes de todas las edades. Estas cajas suelen contener elementos como libros, guías de instrucciones, experimentos, materiales de laboratorio, juegos interactivos, herramientas de construcción, entre otros recursos didácticos.

El propósito de las cajas de aprendizaje es fomentar la **participación activa** de los estudiantes, permitiéndoles **explorar** y **experimentar** de manera práctica los conceptos y principios relacionados con un tema en cuestión. Cada alumno puede llevar su **ritmo de aprendizaje** e interactuar con los objetos o recursos que más le atraigan. El docente se convierte en un guía en el aprendizaje del alumnado. Al proporcionar una experiencia práctica y tangible, estas cajas buscan aumentar la comprensión y el interés de los estudiantes en el tema, estimulando su curiosidad y motivación.

Las ventajas de este tipo de metodologías activas son múltiples:

- Mejora el aprendizaje propio.
- Permite adaptarnos a la diversidad de los alumnos del aula.
- Mejora de las relaciones sociales en el aula, la tolerancia, la integración y cohesión grupal.
- Actividades que rompen la rutina,
- Se ayudan mutuamente y preguntan dudas que en el grupo-clase los más tímidos no harían.

En cuanto a los inconvenientes u obstáculos de este tipo de aprendizaje, nos podríamos encontrar:

- Falta de experiencia de los alumnos que puede llevar a experiencias de aprendizaje fallidas.
- Relativa anarquía debido a la falta de implementación de este tipo de actividades
- Falta de sincronía entre individuos y grupos debido a la heterogeneidad de niveles y ritmos de trabajo.
- Poco tiempo efectivo de realización de trabajo estrictamente matemático.
- No todos los componentes del grupo participan activamente en la resolución de la propuesta, pasando algunos desapercibidos.

2.3. AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.

Los tipos de agrupamiento que se llevarán a cabo en las distintas sesiones serán:

- Individual (se considerará en las explicaciones del profesor y a la hora de realizar actividades de asimilación)
- Pequeño grupo: 4-5 alumnos. Se considerará en aquellas actividades en las que sea preciso contrastar ideas, como la realización de trabajos, juegos didácticos, proyectos, situaciones de aprendizaje y a la hora de realizar actividades que supongan un mayor grado de dificultad como la realización de pequeños trabajos de investigación.

- Gran grupo. Es conveniente en las puestas en común de trabajos, favoreciendo la atención y el respeto por el trabajo de los demás, al presentar los contenidos a desarrollar, en la corrección de ejercicios.

2.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

En cada uno de las unidades didácticas desarrollamos dos dobles páginas finales para trabajar todos los contenidos matemáticos del tema con informática y trabajar la competencia digital. Los programas que trabajaremos serán: WIRIS, CALC, GEOGEBRA, CABRI y EXCEL en ESO

Llevaremos a los alumnos al aula de informática, Althia o uso de portátiles, sistemáticamente dos veces al mes o cuando se termine de explicar los saberes básicos y procedimientos del tema. Para esto, es necesario hacer una reserva del aula de informática a principio de curso y esta, debe ser siempre el mismo día y a la misma hora.

El cuadrante para este curso en la reserva del aula Althia o uso de portátiles es:

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------|--|--|-----------|---|---------|
| 10:20 – 11:15 | | Matemáticas 3º ESO (José Sánchez) | | Matemáticas 2º ESO (Jaime García) | |
| 11:45 – 12:40 | Matemáticas B 4º ESO (José Sánchez) | Matemáticas Aplicadas CSO II Matemáticas II (José Sánchez) (Jaime García) | | | |
| 12:40 – 13:35 | | Matemáticas 1º ESO (Jaime García) | | | |

En cada unidad didáctica, el primer día que llevamos al alumnado al aula de informática, Althia o uso de portátiles, suele ser cuando ya hemos dado todos los saberes básicos y procedimientos del tema o dos temas, a criterio del profesor y teniendo en cuenta los avances de los alumnos del grupo. A veces, también sucede que vamos por delante en el aula de informática; esto que se puede interpretar como una contradicción didáctica, no es tal. Cuando los alumnos saben utilizar un concepto o un procedimiento matemático en informática, permite avanzar más rápidamente en la clase tradicional.

La única sesión en el aula de Informática que respetamos siempre es el examen. La prueba de Matemáticas con Informática es individual. Se realizará al final de la evaluación. Para no cargar al profesorado con trabajo adicional, la vamos corrigiendo sobre la marcha, autoevaluación. En cada pregunta, vemos cómo la han contestado en el papel y lo que tienen

hecho en la pantalla del ordenador. Se la valoramos en el momento. Si es geometría con Cabri o Geogebra, el alumnado comprueba delante de nosotros que es interactivo.

Hay que destacar que la asistencia a las aulas de informática siempre estará condicionada a la disponibilidad de dichas aulas y a que el comportamiento de los grupos de alumnos sea el adecuado.

Por otro lado, consideramos importante la enseñanza del uso de la calculadora, ya que es una herramienta muy importante en la vida diaria. Por eso se permitirá su uso a partir de 3º de ESO. En 1º y 2º de ESO no se permitirá en los exámenes para dar más relevancia al cálculo mental en esos niveles. Se podrá utilizar la calculadora en el aula. En cuanto a los alumnos ACNEAES y con dificultad en su aprendizaje, será el profesor el que decida si el alumno debe usar o no calculadora, dependiendo de la adaptación metodológica aplicada.

- Libros de texto: ESO y Bachillerato

| Título | Editorial |
|-------------------------------|--------------|
| Matemáticas 1º ESO | Mc Graw Hill |
| Matemáticas 2º ESO | Mc Graw Hill |
| Matemáticas académicas 3º ESO | Mc Graw Hill |
| Matemáticas aplicadas 3º ESO | Mc Graw Hill |
| Matemáticas académicas 4º ESO | Mc Graw Hill |
| Matemáticas aplicadas 4º ESO | Mc Graw Hill |

| Título | Editorial |
|--|--------------|
| Matemáticas I | Mc Graw Hill |
| Matemáticas II | Mc Graw Hill |
| Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I | Mc Graw Hill |
| Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II | Mc Graw Hill |

- Proyector en las aulas A.
- Ordenadores del aula Althia.
- Ordenadores aula de informática.
- Pizarras digitales en las aulas de 1º ESO.
- Netbooks.
- Calculadoras gráficas.
- Apuntes del profesor.
- Aplicaciones informáticas.
- Hojas de actividades para reforzar los contenidos.
- Microsoft Teams. Clases online, video conferencias.
- Plataforma EDUCAMOS.
- Aula virtual

2.5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

2.5.1 MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

2.5.1.1 Medidas de inclusión a nivel de centro.

Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas:

- Dos profesores en el aula. Programa PROA +. En 3º ESO y 4º ESO opción B.
- Dos profesores en el aula. Programa TITULAS. Saberes básicos mínimos. 1º y 2º ESO
- Refuerzo profesora PT alumnado con desfase curricular/ adaptación metodológica en 1º y 2º ESO
- Refuerzo profesora PT alumnado ACNNE/ACNNEAE
- DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA)

2.5.1.2 Medidas de inclusión a nivel de aula:

- Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, la tutoría entre iguales...
- Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, la co-enseñanza, los bancos de actividades graduadas, apoyos visuales, entre otras.
- Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Departamento de Orientación.
- Los grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad y las destrezas de pensamiento para alumnado que lo precise.
- El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria (Refuerzos inclusivos: PT, PROA+, TITULAS).
- La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
- Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.
- Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- Coordinación de equipos docentes.

2.5.1.3 Medidas de inclusión a nivel individual

- Las **adaptaciones de acceso** que supongan modificación o provisión de recursos

especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.

- Las **adaptaciones de carácter metodológico** en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en la metodología didáctica, así como en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a las características y necesidades del alumnado de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal.
- Las **adaptaciones curriculares de profundización y ampliación** o los programas de enriquecimiento curricular y/o extracurricular para el alumnado con altas capacidades.
- Los **programas específicos de intervención** desarrollados por parte de los distintos profesionales que trabajan con el alumnado en diferentes áreas o habilidades, con el objetivo de prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de capacidades.
- La **escolarización por debajo del curso que le corresponde** por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español y que así lo precise.
- Las **actuaciones de seguimiento individualizado** llevadas a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales y que en ocasiones puede requerir la coordinación de actuaciones con otras administraciones tales como sanidad, bienestar social o justicia.
- La **repetición o la no promoción** de curso.

2.5.2 MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Las medidas de atención a la diversidad están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos de cada curso de la Educación Secundaria Obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos y adquirir dichas competencias y la promoción al curso siguiente.

Para atender a la diversidad de intereses motivaciones y capacidades del alumnado nuestro trabajo se basará en los siguientes puntos:

- Conseguir un desarrollo de las clases idóneo para que los alumnos que quieran trabajar y aprender puedan hacerlo. A lo largo del curso los miembros del Departamento intentarán poner en práctica las medidas para que esto sea así. Es fundamental conseguir una atmósfera en el aula de trabajo y de respeto hacia todos los miembros de la comunidad escolar. Se podrá trabajar sobre todo la idea de que nadie tiene derecho a impedir que los compañeros aprendan.
- Conseguir que los alumnos que tienen problemas de base se incorporen al ritmo normal de la clase y puedan subsanar sus dificultades. Somos conscientes que esto último es imposible si el alumno se niega a trabajar y no recibimos el apoyo adecuado por parte de las familias. Se debe intentar por todos los medios a nuestro alcance, conseguir que esos alumnos que se niegan a trabajar, lo hagan. Con este fin se podrá plantear actividades con diferente grado de dificultad.
- Los alumnos con problemas en el dominio del Castellano, se intentará que se integren todo lo posible en las clases, para que de esta forma mejoren el manejo del idioma, dependiendo de su nivel, se trabajará como con los alumnos anteriores.

- Los alumnos con altas capacidades intelectuales seguirán una adaptación curricular adecuada a su nivel, que les permita evolucionar en su proceso de aprendizaje.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales seguirán una adaptación curricular adecuada a su nivel de base.

La programación de aula de las Matemáticas debe tener en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. En Matemáticas este caso se presenta sobre todo en la resolución de problemas y ejercicios.

Aunque la práctica y la utilización de estrategias de resolución de problemas deben desempeñar un papel importante en el trabajo de todos los alumnos, el tipo de actividad concreta que se realice y los métodos que se utilicen variarán necesariamente de acuerdo con los diferentes grupos de alumnos; y el grado de complejidad y la profundidad de la comprensión que se alcance no serán iguales en todos los grupos. Este hecho aconseja organizar las actividades y problemas en actividades de refuerzo y de ampliación, en las que puedan trabajar los alumnos más adelantados.

La programación de aula ha de tener en cuenta también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por eso, debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para recuperar los conocimientos no adquiridos en su momento. Éste es el motivo que aconseja realizar una programación cíclica o en espiral. Este método, como se sabe, consiste en prescindir de los detalles en el primer contacto del alumno con un tema, y preocuparse por ofrecer una visión global del mismo.

En el mismo momento en que se inicia el proceso educativo, comienzan a manifestarse las diferencias entre los alumnos. La falta de comprensión de un contenido matemático puede ser debido, entre otras causas, a que los conceptos o procedimientos sean demasiado difíciles para el nivel de desarrollo matemático del alumno, o puede ser debido a que se avanza con demasiada rapidez, y no da tiempo para una mínima comprensión, o a que el interés y la motivación del alumno sean bajos.

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje y llevar al profesor a:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema. A los alumnos en los que se detecte una laguna en sus conocimientos, se les debe proponer una enseñanza compensatoria, en la que debe desempeñar un papel importante el trabajo en situaciones concretas.
- Procurar que los contenidos matemáticos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Propiciar que la velocidad del aprendizaje la marque el propio alumno.
- Intentar que la comprensión del alumno de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.

La selección de los materiales utilizados en el aula tiene también una gran importancia a la hora de atender a las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos y alumnas. Como material esencial debe considerarse el libro base que se complementará con el uso de

materiales de refuerzo o ampliación, tales como los cuadernos monográficos, apuntes, que permiten atender a la diversidad en función de los objetivos que nos queramos fijar para cada tipo de alumno.

La atención a la diversidad se aborda mediante estrategias orientadas a proporcionar al profesor la posibilidad de ofrecer diferentes niveles de actuación con el alumno, así se atiende a la diversidad desde los siguientes puntos de vista:

Atención a la diversidad de preparación previa

Para detectar el nivel de preparación previa, se presentan, al inicio de cada tema unas actividades de diagnóstico previo. El profesor puede utilizar estas actividades para realizar una puesta a punto de los alumnos y alumnas antes de abordar los contenidos propios de las correspondientes unidades del curso.

No deben darse por sabidos conceptos que no han sido tratados previamente. Por eso, cuando se considere necesario, se hará una referencia al concepto anterior al que se introduce.

Atención a la diversidad de aptitudes y de ritmos de aprendizaje

Para conducir el esfuerzo de profundización en los conceptos, éstos van acompañados de unos ejemplos desarrollados de modo que tras el enunciado se explica la estrategia de resolución y en ocasiones se incluye un comentario final que destaca los aspectos más importantes o complicados del enunciado, lo que fomenta el aprendizaje reflexivo. Estos ejemplos presentan distinto grado de estructuración para atender a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje.

Hay una colección de actividades sin resolver, pero con solución para que el alumno ejercite los procedimientos presentados en este apartado. Estas estructurados en orden creciente de dificultad y permiten al profesor atender la diversidad de nivel de aprendizaje.

Además, se incluyen actividades donde los alumnos y alumnas reflexionan sobre algún concepto que se va a estudiar inmediatamente.

Hay actividades para atender a la diversidad que refuerzan contenidos que no siempre el alumno tiene bien adquiridos. Se presentan diferentes actividades para atender aquellos alumnos con un ritmo más rápido de trabajo.

Asimismo, se proponen actividades resueltas, que en ocasiones son de refuerzo y en ocasiones de ampliación, lo que permite atender la diversidad de los diversos niveles de la clase.

Para finalizar, el profesor plantea una selección de ejercicios y problemas, con una amplia colección de cuestiones y actividades de distinto nivel de complejidad.

Atención a la diversidad cultural y plurinacional

La realidad pluricultural y plurinacional de los ciudadanos debe tenerse en cuenta, en la medida en que lo permite un material impreso correspondiente a una determinada área, tanto en la presentación formal de los contenidos como en los contenidos mismos.

En los ejemplos de las actividades y en las ilustraciones aparecen aspectos geográficos, culturales y sociales correspondientes al mundo rural y al urbano.

Atención a la diversidad de gustos e intereses

Para facilitar la motivación de los alumnos y alumnas, conviene tener en cuenta la diversidad de gustos e intereses que presentan.

Este aspecto se tiene en cuenta en la variedad de ejemplos, de actividades y de ilustraciones, que se corresponden con contextos diversos.

Además, se presentan distintos tipos de actividades: manipulativas, procedimentales, conceptuales... También se proponen actividades de resolución directa y actividades abiertas, que pueden realizarse a través de varios caminos alternativos.

1. Para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adecuen a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, por dificultades específica de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, sí como para los alumnos con necesidades educativas especiales, adaptando, siempre que sea necesario, los instrumentos de evaluación y metodológicos, los tiempos y los apoyos de acuerdo con las adaptaciones curriculares que se hayan establecido, y que en ningún caso aminorarán las calificaciones obtenidas.

2. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación y los saberes básicos establecidos en sus adaptaciones curriculares, diseñadas para que este alumnado, siempre que sea posible, alcance los objetivos de etapa y las competencias clave. La aplicación personalizada de las medidas se revisará trimestralmente y al finalizar el curso académico correspondiente, bajo el asesoramiento de los responsables de orientación del centro, con la supervisión de la jefatura de estudios.

2.5.2.1. Agrupamientos flexibles, desdobles y apoyos.

Como medida de atención a la diversidad hay que mencionar que, en nuestro centro, este curso académico 2024-2025, no habrá desdobles, no habrá grupos flexibles, ni apoyos en el aula o fuera de ella., por parte del profesorado del departamento. Si habrá apoyos en el aula, por parte del profesor del programa PROA+, TITULAS y la profesora PT

En el caso de que el alumno o alumna necesite una adaptación curricular significativa o poco significativa, el Departamento dispone de materiales tales como libros de texto de Primaria, cuadernillos de refuerzo, fichas de actividades, etc... adecuados al nivel de competencia curricular que posea el alumnado con estas características. Este material será entregado a dicho alumnado para su realización en clase con la ayuda del profesor en las horas que permanezca en el aula con el grupo ordinario, ya que se intentará que acuda al aula de apoyo en, al menos una de las cuatro sesiones semanales que tiene asignado en su horario para la

impartición de la materia de Matemáticas. Este material será supervisado y corregido conjuntamente por la profesora de Pedagogía Terapéutica y por el profesorado de Matemáticas y la calificación en el proceso de evaluación será emitida de forma consensuada por ambos profesores a tenor de los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación. (Programas de adaptación curricular: Adaptaciones curriculares poco significativas y significativas).

La profesora PT realizará los apoyos y refuerzos en 1º A ESO, 2º A ESO dentro del aula, los cuatro días semanales de matemáticas, que tiene el alumnado en su horario.

En 1º ESO

| LUNES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------|-----------|---------|---------|
| 2º HORA | 5ª HORA | 1ª HORA | 2ª HORA |

En 2º ESO

| LUNES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------|-----------|---------|---------|
| 3º HORA | 3ª HORA | 3ª HORA | 6ª HORA |

En 1º A ESO recibirán apoyo, Brian, Pedro, Ainhoa, Álvaro y Miguel Ángel dentro del aula,

En 2º A ESO recibirán apoyo, Basma,, Cristian, Natalia, Rosa Juan Miguel, Ainhoa, Moussa TEA alto rendimiento, dentro del aula,

La profesora del programa PROA + realizará apoyos dentro del aula en 3º A ESO y 4º A ESO

En 3º A ESO recibirán apoyo, dentro del aula, Daniela Casado, Lucía, Ismael, Gonzalo, dos horas a la semana y para todo el alumnado que lo necesite con docencia compartida.

| MARTES | VIERNES |
|---------|---------|
| 2º HORA | 2ª HORA |

En 4º A ESO Matemáticas B, recibirán apoyo dentro del aula, Ana María, Jeremy, Helena y María Elena, que tienen pendiente matemáticas de 3º ESO y Alejandro, tres horas semanales y para todo el alumnado que lo necesite con docencia compartida.

| LUNES | MARTES | JUEVES |
|---------|---------|---------|
| 4º HORA | 3ª HORA | 5ª HORA |

La profesora del programa TITULAS, realizará apoyos dentro del aula en 1º ESO y 2º ESO, para todo el alumnado tanto en 1º ESO como en 2ª ESO que lo necesite, con docencia compartida.

En 1º ESO

| LUNES | MIÉRCOLES |
|---------|-----------|
| 2º HORA | 5ª HORA |

En 2º ESO

| LUNES | MIÉRCOLES |
|---------|-----------|
| 3º HORA | 3ª HORA |

Este curso en ESO tenemos una gran diversidad de alumnado, con diferentes capacidades. Se especifica el alumnado atendido:

En 1º A ESO recibirán apoyo, dentro del aula, Brian, Miguel Ángel, Ainhoa, Paula, Guillermo, Juana y Álvaro dentro del aula,

En 2º A ESO recibirán apoyo dentro del aula, Basma,, Cristian, Natalia, Rosa, Juan Miguel, Ainhoa, Pilar, Sandra y Samuel, dentro del aula,

El alumnado que recibe refuerzo dentro del aula podrá variar durante el curso en función de las necesidades del aula y los resultados obtenidos. La evaluación del alumnado la realizará el profesor de aula que imparte la materia.

2.5.2.2. Atención al alumnado repetidor.

Cada profesor/a debe personalizar el PTI consensuado, señalando con una X las medidas metodológicas a aplicar, según las características de su alumnado que está repitiendo.

El Plan de Trabajo debe ser entregado al alumno/a y enviado a las familias por Educamos CLM.

Tras la 1ª y la 2ª evaluación, se determinará qué alumnado está en riesgo de repetición, y se le aplicará el mismo modelo de Plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO ALUMNADO REPETIDOR/ RIESGO

Implementación de las siguientes medidas de inclusión educativa:

1. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LA ORGANIZACIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y SABERES BÁSICOS.

| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS | |
|--|--|
| Autoinstrucciones (consiste, en primer lugar, en enseñar al alumno/a una serie de pasos para resolver una tarea o para regular una conducta y que el/la alumno/a los vaya verbalizando “hablándose a sí mismo” para darse unas pautas-guía que le ayuden a resolver las tareas de forma autónoma) | |
| Centrar la atención del alumno/a , supervisándolo constantemente, mirándolo a menudo, haciéndole un gesto, con contacto físico (tocándole el hombro, la espalda) o preguntándole habitualmente durante las explicaciones, de esta manera también conseguiremos que tenga más motivación y conocer su evolución. | |
| Enseñar al alumno/a a planificar desde cosas tan simples como preparar todo el material antes de empezar una tarea, hasta aspectos más complejos como la resolución de problemas (los pasos que ha de seguir). | |
| Dedicar un tiempo cada día para que el/la alumno/a apunte las tareas en la agenda y supervisar que lo hace de manera correcta. Supervisar que se lleva el material necesario para el estudio y realizar las tareas. | |
| Usar refuerzo social (cualquier alabanza) para dar apoyo, no sólo al rendimiento, sino al | |

| | |
|---|--|
| hecho de estar centrado en las tareas. | |
| Adaptaciones de tiempos para la planificación, ejecución y revisión de tareas y actividades (el/la alumno/a inatento o disléxico es lento en la ejecución, tanto de tareas cognitivas como motrices, por lo cual necesitará más tiempo que los demás compañeros/as para realizar las mismas tareas). | |
| Redistribución de la temporalización para la consecución de saberes básicos. | |
| División de tareas en pequeños pasos para ajustar la actividad al ritmo del alumno/a. | |

| ADAPTACIONES Y AJUSTES EN LA PRESENTACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES | |
|--|--|
| Adaptación personalizada de procedimientos para realizar actividades. | |
| Utilización de refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral. | |
| Combinación de tareas que le cuestan con otras en las que el alumno/a destaca, con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación. | |
| Asegurar la comprensión de las explicaciones o de las instrucciones para realizar las tareas preguntándole después a nivel individual si sabe lo que tiene que hacer. | |
| Explicar cómo debe ser el orden de los cuadernos , insistiendo para que se haga y se aprenda. Es conveniente revisar los cuadernos con cierta frecuencia. | |

| ADAPTACIONES Y AJUSTES EN LA PRESENTACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS | |
|--|--|
| Instrucción explícita para el desarrollo de las tareas. | |
| Modificación en la presentación de los contenidos (uso de imágenes, esquemas, uso de rotuladores de diferentes colores...). | |
| Reforzar los saberes básicos de la materia en los que presenta más dificultades: citar | |

2. ADAPTACIONES Y AJUSTES EN LOS PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | |
|--|--|
| Evaluación oral (para alumnos con déficit de atención, lentos en la realización de tareas, con falta de comprensión de instrucciones escritas, con dislexia o con dificultades motrices). Se pueden dejar las preguntas y dejarles un tiempo para pensarlas y prepararse. | |
| Pruebas escritas con adaptaciones: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Destacar en el enunciado las palabras clave, poner un ejemplo de cómo se resuelve la tarea, imágenes, preguntas tipo test... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un examen de 10 preguntas se puede presentar en 2 partes de 5 preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10). También | |

| | |
|--|--|
| se pueden recortar las preguntas y entregárselas de una en una. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas (observación y revisión de los trabajos escolares). Seguir la evaluación continua para evaluar al alumno/a (a través de la realización de las tareas de clase o actividades específicas) para asegurarnos que ha adquirido un contenido. | |

| ADAPTACIONES Y AJUSTES METODOLÓGICOS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL EXAMEN | |
|--|--|
| Permitir el uso de ordenadores y de calculadoras para la realización de un examen. | |
| Dar más tiempo para realizar un examen para los alumnos lentos o con dislexia. | |
| Asegurarnos que ha entendido el enunciado de una prueba escrita (preguntándole que tiene que hacer o leyendo el enunciado por parte del profesor/a). | |
| Ofrecerle ejemplos que el facilite la comprensión de lo que tiene que hacer en el examen. | |
| Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen. | |
| Ir guiando al alumno/a durante el examen para ayudarlo a organizarse secuenciando las preguntas (ej. decirle haz las dos primeras preguntas y me lo enseñas...) | |

| ADAPTACIONES DE A NIVEL DE AULA | |
|---|--|
| Organización y uso accesible de los tiempos (organización temporal del aula): | |
| Se deja tiempo al alumnado para la realización de actividades en clase. | |
| Resumir al final de la sesión el contenido de la misma. | |
| Realizar los exámenes cuando los docentes del Titula-S, PROA+ o maestra PT , estén en el aula. | |
| Técnicas y Estrategias didácticas y metodológicas empleadas por el profesorado | |
| Uso de esquemas, gráficos y sistemas audiovisuales en las explicaciones de clase ya que permiten una mejor comprensión, son más motivadores, ayudan a centrar la atención y favorecen una mejor funcionalidad de la atención y beneficia a los alumnos con dificultades de lectoescritura). | |
| Análisis de conocimientos previos del alumno/a en particular. | |
| Tener acceso, tanto para la familia como para alumno/a, a las fechas de exámenes con suficiente antelación (fechar los exámenes en EducamosCLM), el contenido que abarcará, las fechas previstas para la entrega de trabajos, etc. | |
| Tutoría entre iguales: se intenta sentar a los/as alumnos/as con más dificultades al lado de aquellos que actúan como mediadores de aprendizaje. | |
| Estrategias organizativas de aula. | |
| Dos profesores en el aula | |
| Trabajo cooperativo | |
| Tutoría entre iguales: se intenta sentar a los/as alumnos/as con más dificultades al lado de aquellos que actúan como mediadores de aprendizaje. | |

| Otras medidas de inclusión educativa a nivel de aula. | |
|---|--|
| Tutoría Individualizada | |
| Refuerzo inclusivo por parte del / la docente del PROA+ y/ o maestra PT | |
| Codocencia por la docente del Programa Titula-S | |
| Seguimiento Agenda Escolar | |
| Seguimiento trimestral con las familias | |
| Seguimiento trimestral en las juntas de evaluación | |
| Seguimiento por parte del tutor/a de la asistencia a clase | |

2.5.2.3 Actividades propuestas entre el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria de bachillerato.

En el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria de Bachillerato se han de definir las actividades que se van a llevar a cabo. En el caso de nuestro departamento se proponen:

- Para los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria:
 Se propondrán actividades de refuerzo que se basarán en el repaso y afianzamiento de los saberes básicos y los criterios no superados en la evaluación ordinaria. Estas actividades estarán personalizadas atendiendo a las diversidades de cada uno de los alumnos. Se podrán realizar situaciones de aprendizaje y actividades utilizando aprendizajes colaborativos
- Para los alumnos que ya hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria:
 Se propondrán actividades de ampliación de los saberes básicos ya tratados o impartir aquellos que no han dado tiempo a desarrollar. Se podrán realizar situaciones de aprendizaje y actividades utilizando aprendizajes colaborativos.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

3.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 1º, 2º ESO y 4º ESO OPCIÓN A

La finalidad de la evaluación del alumnado de ESO consiste en comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y, **con independencia del instrumento de evaluación utilizado en cada caso, los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el grado de logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación ponderados en el cuaderno de evaluación.**

- La calificación en cada evaluación será, por tanto, la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada bloque de criterios de evaluación abordados en la misma, a través de los resultados obtenidos después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación. Para superar la materia, dicha nota debe ser mayor o igual que 5.
- Para la nota final de curso se valorará el nivel de adquisición de las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas, teniendo en cuenta su evolución a lo largo de las tres evaluaciones.
- Como la evaluación será continua, en las distintas pruebas específicas que se realicen en el transcurso del año académico, se podrán plantear cuestiones y problemas de evaluaciones pasadas, siempre en relación a los saberes básicos que el Departamento tiene establecidos en su programación. Por lo que las pruebas de recuperación/ampliación las realizarán todo el alumnado. Se le guardará la nota anterior si aquella fuese más baja, en la prueba de recuperación. Si obtienen más nota, en la prueba de recuperación, se le contará la mayor calificación para la evaluación final.
- Se realizará, al menos una prueba específica por cada unidad didáctica y al menos dos pruebas específicas en cada evaluación.
- Los alumnos recuperarán a lo largo del curso las evaluaciones suspensas por medio de un **Plan de Trabajo** que reflejará los criterios de evaluación no alcanzados y trabajados en cada trimestre, las actividades y pruebas que deba realizar y que permitan al alumno superar la materia, así como las medidas de apoyo y refuerzo necesarias. La información sobre dicho Plan de Trabajo se entregará a los alumnos y a sus familias tras cada evaluación.
- Si después de realizar las recuperaciones el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación se presentará a una prueba final en junio sobre los criterios de evaluación asociados a cada evaluación no superada.
- La recuperación de la evaluación, comprendida entre la 2ª evaluación y la final, se realizará junto con el examen final de junio.
- El alumnado que haya aprobado, pero desee mejorar su calificación tendrá la opción de realizar también dichas pruebas de recuperación, se le guardará la nota anterior si aquella fuese más alta. Si obtienen más nota se le contará la mayor calificación.

3.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 3º ESO Y 4º ESO OPCIÓN B

La finalidad de la evaluación del alumnado de ESO consiste en comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y, **con independencia del instrumento de evaluación utilizado en cada caso, los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el grado de logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación ponderados en el cuaderno de evaluación.**

- La calificación en cada evaluación será, por tanto, la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada bloque de criterios de evaluación abordados en la misma, a través de los resultados obtenidos después de aplicar los diferentes

instrumentos de evaluación. Para superar la materia, dicha nota debe ser mayor o igual que 5.

- Para la nota final de curso se valorará el nivel de adquisición de las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas, teniendo en cuenta su evolución a lo largo de las tres evaluaciones.
- Como la evaluación será continua, en las distintas pruebas específicas que se realicen en el transcurso del año académico, se podrán plantear cuestiones y problemas de evaluaciones pasadas, siempre en relación a los saberes básicos que el Departamento tiene establecidos en su programación. Por los que las pruebas de recuperación/ampliación las realizarán todo el alumnado. Se le guardará la nota anterior si aquella fuese más baja, en la prueba de recuperación. Si obtienen más nota, en la prueba de recuperación, se le contará la mayor calificación para la evaluación final.
- Se realizarán al menos dos pruebas específicas en cada evaluación y una prueba global de todos los saberes básicos dados en la evaluación.
- Los alumnos recuperarán a lo largo del curso las evaluaciones suspensas por medio de un **Plan de Trabajo** que reflejará los criterios de evaluación no alcanzados y trabajados en cada trimestre, las actividades y pruebas que deba realizar, que permitan al alumno superar la materia, así como las medidas de apoyo y refuerzo necesarias. La información sobre dicho Plan de Trabajo se entregará a los alumnos y a sus familias tras cada evaluación.
- Si después de realizar las recuperaciones el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación se presentará a una prueba final en junio sobre los criterios de evaluación asociados a cada evaluación no superada.
- La recuperación de la evaluación, comprendida entre la 2ª evaluación y la final, se realizará junto con el examen final de junio.
- El alumnado que haya aprobado, pero desee mejorar su calificación tendrá la opción de realizar también dichas pruebas de recuperación, se le guardará la nota anterior si aquella fuese más alta. Si obtienen más nota se le contará la mayor calificación.

3.3. CRITERIOS CALIFICACIÓN BACHILLERATO. MATEMÁTICAS I Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

La finalidad de la evaluación del alumnado de Bachillerato consiste en comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y, **con independencia del instrumento de evaluación utilizado en cada caso, los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el grado de logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación ponderados en el cuaderno de evaluación**

- La calificación en cada evaluación será, por tanto, la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada bloque de criterios de evaluación asociados a la evaluación, a través de los resultados obtenidos después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación. Para superar la evaluación, dicha nota ponderada debe ser mayor o igual que 5.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia

I.E.S. Los Batanes

C/ Antonia Ruiz, 2

13770 Viso del Marqués

Web: <http://edu.jccm.es/ies/losbatanes> E-mail: 13004791.ies@educastillalalamanca.es

Teléfono: 926 337 210



- Como la evaluación será continua, en las distintas pruebas específicas que se realicen en el transcurso del año académico, se podrán plantear cuestiones y problemas de evaluaciones pasadas, siempre en relación a los saberes básicos que el departamento tiene establecidos en su programación. Por los que las pruebas de recuperación/ampliación las realizarán todo el alumnado. Se le guardará la nota anterior si aquella fuese más baja, en la prueba de recuperación. Si obtienen más nota, en la prueba de recuperación, se le contará la mayor calificación para la evaluación ordinaria.
- Se realizarán al menos dos pruebas específicas en cada evaluación y una prueba global de todos los saberes básicos dados en la evaluación.
- Los alumnos recuperarán a lo largo del curso las evaluaciones suspensas por medio de un **Plan de Trabajo** que reflejará los criterios de evaluación no alcanzados y trabajados en cada evaluación, las actividades y pruebas que deba realizar y que permitan al alumno superar la materia, así como las medidas de apoyo y refuerzo necesarias. La información sobre dicho Plan de Trabajo se entregará a los alumnos y a sus familias tras cada evaluación.
- Si después de realizar las recuperaciones el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación se presentará a una prueba final en junio sobre los criterios de evaluación no superados, asociados a cada evaluación.
- La recuperación de la evaluación comprendida entre la 2ª y la ordinaria, se realizará junto a la prueba final a principios de junio.
- El alumno que haya aprobado, pero desee mejorar su calificación tendrá la opción de realizar también dichas pruebas de recuperación, se le guardará la nota anterior si aquella fuese más alta. Si obtienen más nota se le contará la mayor calificación.
- Además, habrá una prueba final a principios de junio, para aquellos alumnos que todavía no hayan superado los criterios de evaluación asociados a cada evaluación suspenso.
- Si el alumnado sigue sin superar dichos criterios, valorados negativamente, en las distintas evaluaciones realizará la prueba extraordinaria de finales de junio, en la evaluación Extraordinaria.
- La aproximación de la nota final o de cada evaluación, a un número entero, será por redondeo o truncamiento, a criterio del profesor, valorando la adquisición de las competencias específicas

3.4. CRITERIOS CALIFICACIÓN BACHILLERATO. MATEMÁTICAS II Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

La finalidad de la evaluación del alumnado de Bachillerato consiste en comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa y, **con independencia del instrumento de evaluación utilizado en cada caso, los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el grado de logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación ponderados en el cuaderno de evaluación**

- La calificación en cada evaluación será, por tanto, la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada bloque de criterios de evaluación asociados a la evaluación, a través de los resultados obtenidos después de aplicar los diferentes

instrumentos de evaluación. Para superar la evaluación, dicha nota ponderada debe ser mayor o igual que 5.

- Como la evaluación será continua, en las distintas pruebas específicas que se realicen en el transcurso del año académico, se podrán plantear cuestiones y problemas de evaluaciones pasadas, siempre en relación a los saberes básicos que el departamento tiene establecidos en su programación. Por los que las pruebas de recuperación/ampliación las realizarán todo el alumnado. Se le guardará la nota anterior si aquella fuese más baja, en la prueba de recuperación. Si obtienen más nota, en la prueba de recuperación, se le contará la mayor calificación para la evaluación ordinaria.
- Se realizarán al menos dos pruebas específicas en cada evaluación y una prueba global de todos los saberes básicos dados en la evaluación.
- Los alumnos recuperarán a lo largo del curso las evaluaciones suspensas por medio de un **Plan de Trabajo** que reflejará los criterios de evaluación no alcanzados y trabajados en cada evaluación, las actividades y pruebas que deba realizar y que permitan al alumno superar la materia, así como las medidas de apoyo y refuerzo necesarias. La información sobre dicho Plan de Trabajo se entregará a los alumnos y a sus familias tras cada evaluación.
- Si después de realizar las recuperaciones el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación se presentará a una prueba final en mayo sobre los criterios de evaluación no superados, asociados a cada evaluación.
- La recuperación de la evaluación comprendida entre la 2ª y la ordinaria, se realizará junto a la prueba final a mediados de mayo.
- El alumno que haya aprobado, pero desee mejorar su calificación tendrá la opción de realizar también dichas pruebas de recuperación, se le guardará la nota anterior si aquella fuese más alta. Si obtienen más nota se le contará la mayor calificación.
- Además, habrá una prueba final a mediados de mayo, para aquellos alumnos que todavía no hayan superado los criterios de evaluación asociados a cada evaluación suspensa.
- Si el alumnado sigue sin superar dichos criterios, valorados negativamente, en las distintas evaluaciones realizará la prueba extraordinaria a mediados de junio, en la evaluación Extraordinaria.
- La aproximación de la nota final o de cada evaluación, a un número entero, será por redondeo o truncamiento, a criterio del profesor, valorando la adquisición de las competencias específicas

3.5. RÚBRICAS ESO.

Al finalizar el curso de _____ ESO, y teniendo en cuenta la valoración obtenida por el alumno, de acuerdo a los criterios de calificación reflejados en la presente programación didáctica; establecemos los niveles de adquisición de las competencias específicas (Decreto 82/2022) de la siguiente manera:

| EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN | NIVEL |
|--------------|--------------|-------------|
| INSUFICIENTE | 0 - 2,49 | NO INICIADO |
| | 2,5 - 4,99 | EN PROCESO |



| | | |
|---------------|----------|-----------|
| SUFICIENTE | 5 - 5,99 | BÁSICO |
| BIEN | 6 - 6,99 | |
| NOTABLE | 7 - 8,99 | RELEVANTE |
| SOBRESALIENTE | 9 - 10 | EXCELENTE |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | NIVEL | RÚBRICA |
|--------------------------|-------------|---|
| 1.1 1.2 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve ningún problema, tiene dificultades en aplicar los procedimientos adecuados aún con la ayuda de las herramientas tecnológicas. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve algunos problemas, generalmente, los que presentan menor dificultad. Le cuesta trabajo realizar razonamientos o aplicar procedimientos para realizar planteamientos avanzados. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas. Realiza razonamientos y aplica procedimientos de manera satisfactoria. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve casi todos los problemas. Aplica los procedimientos adecuados para su resolución. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve todos los problemas. Realiza razonamientos y aplica procedimientos avanzados para su resolución. |
| 2.1 2.2 | NO INICIADO | El alumno/a no comprueba ni tiene en cuenta la validez de las soluciones de un problema. |
| | EN PROCESO | El alumno/a verifica las soluciones de algunos problemas. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a comprueba el procedimiento y la validez de las soluciones de bastantes problemas. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve casi todos los problemas y verifica sus soluciones. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve todos los problemas. Revisa la corrección y tiene en cuenta la validez de la solución. |
| 3.1 3.2 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve algunos problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve la mayoría de los problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve prácticamente todos los problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| 1.3 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve ningún problema |



| | | |
|-------------------|--------------------|---|
| 3.3 4.1 4.2 | | utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. No aprende la lógica de los programas lo que impide realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve varios problemas utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. Le cuesta entender la lógica de los programas lo que impide realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. Aprende la lógica de los programas, que le permiten, realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve la mayoría de los problemas utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. Comprende la lógica de los programas y realiza comprobaciones, conjeturas y modeliza situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve todos los problemas utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. Comprende la lógica de los programas y le permite realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| 5.1 5.2 | NO INICIADO | El alumno/a no establece relaciones entre los saberes de distintas unidades didácticas y le impide realizar razonamientos más complejos. |
| | EN PROCESO | El alumno/a tiene dificultades para poder relacionar los saberes de distintas unidades y le impide resolver con éxito las distintas situaciones de aprendizaje. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a establece algunas relaciones entre saberes de distintas unidades, le permite resolver con éxito algunas situaciones de aprendizaje. |
| | RELEVANTE | El alumno/a es capaz de relacionar con soltura distintos saberes de diferentes unidades didácticas, pudiendo comprender y resolver la mayoría de las situaciones de aprendizaje. |
| | EXCELENTE | El alumno/a relaciona, prácticamente, todos los saberes de las distintas unidades trabajadas, superando con éxito las distintas situaciones de aprendizaje planteadas. |
| 6.1 6.2 6.3 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve problemas contextualizados, no comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve algún problema contextualizado, no relaciona el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |



| | | |
|------------|--------------------|---|
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a algunas cuestiones planteadas en otras materias. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve la mayoría de problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| 7.1 7.2 | NO INICIADO | El alumno/a no realiza proyectos planteados en el aula. No establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | EN PROCESO | El alumno/a no realiza la mayoría de proyectos planteados en el aula. Tiene dificultades para establecer estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a realiza algunas partes de proyectos planteados en el aula. Establece algunas estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | RELEVANTE | El alumno/a realiza la mayoría de proyectos planteados en el aula. Establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | EXCELENTE | El alumno/a realiza todos los proyectos planteados en el aula. Investiga y establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| 8.1 8.2 | NO INICIADO | El alumno/a no utiliza el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. |
| | EN PROCESO | El alumno/a utiliza con poca precisión el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a utiliza el lenguaje matemático apropiado en algunas situaciones para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. |
| | RELEVANTE | El alumno/a utiliza el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. Reconoce el lenguaje matemático presente en magnitudes de objetos que nos rodean en nuestra vida cotidiana. |
| | EXCELENTE | El alumno/a utiliza con precisión el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. Reconoce el lenguaje matemático presente en magnitudes de objetos que nos rodean en nuestra vida cotidiana. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| 9.1 9.2 | NO INICIADO | El alumno no es participativo en el aula, no hace sus tareas y no muestra interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | EN PROCESO | El alumno es poco participativo en el aula, no suele hacer sus tareas y no muestra interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | CONSEGUIDO | El alumno es participativo en el aula, suele hacer sus tareas y muestra un poco de interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | RELEVANTE | El alumno es participativo en el aula, hace sus tareas y muestra interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | EXCELENTE | El alumno es muy participativo en el aula, siempre hace sus tareas y muestra un gran interés hacia el aprendizaje matemático. |
| 10.1 10.2 | NO INICIADO | El alumno/a no participa, activamente, con sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | EN PROCESO | El alumno/a se implica poco con sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a trabaja intentando realizar aportaciones a sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | RELEVANTE | El alumno/a trabaja en grupo, ayudando a sus compañeros y haciendo aportaciones coherentes en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | EXCELENTE | El alumno/a tiene una gran implicación trabajando en grupo, aporta ideas y participa en el debate de puesta en común para diseñar la mejor solución a una situación de aprendizaje propuesta en el aula. |

3.6. RÚBRICAS BACHILLERATO.

Al finalizar el curso de _____ bachillerato, y teniendo en cuenta la valoración obtenida por el alumno, de acuerdo a los criterios de calificación reflejados en la presente programación didáctica; establecemos los niveles de adquisición de las competencias específicas (Decreto 83/2022) de la siguiente manera:

| EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN | NIVEL |
|------------|--------------|-------------|
| 1 | 0-1,99 | NO INICIADO |
| 2 | 2-2,99 | NO INICIADO |
| 3 | 3-3,99 | EN PROCESO |
| 4 | 4-4,99 | EN PROCESO |
| 5 | 5 -5 ,99 | CONSEGUIDO |
| 6 | 6 - 6,99 | CONSEGUIDO |
| 7 | 7 - 7,99 | RELEVANTE |
| 8 | 8-8.99 | RELEVANTE |
| 9 | 9 -9.6 | EXCELENTE |
| 10 | 9.7-10 | EXCELENTE |



| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | NIVEL | RÚBRICA |
|--------------------------|-------------|--|
| 1.1 1.2 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve ningún problema, tiene dificultades en aplicar los procedimientos adecuados aún con la ayuda de las herramientas tecnológicas. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve algunos problemas, generalmente, los que presentan menor dificultad. Le cuesta trabajo realizar razonamientos o aplicar procedimientos para realizar planteamientos avanzados. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas. Realiza razonamientos y aplica procedimientos de manera satisfactoria. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve casi todos los problemas. Aplica los procedimientos adecuados para su resolución. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve todos los problemas. Realiza razonamientos y aplica procedimientos avanzados para su resolución. |
| 2.1 2.2 | NO INICIADO | El alumno/a no comprueba ni tiene en cuenta la validez de las soluciones de un problema. |
| | EN PROCESO | El alumno/a verifica las soluciones de algunos problemas. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a comprueba el procedimiento y la validez de las soluciones de bastantes problemas. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve casi todos los problemas y verifica sus soluciones. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve todos los problemas. Revisa la corrección y tiene en cuenta la validez de la solución. |
| 3.1 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve algunos problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve la mayoría de los problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve prácticamente todos los problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística. |
| 3.2 4.1 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve ningún problema utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. No aprende la lógica de los programas lo que impide realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve varios problemas utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. Le cuesta entender la lógica de los programas lo que impide realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar |



| | | |
|------------|--------------------|---|
| | | situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. Aprende la lógica de los programas, que le permiten, realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve la mayoría de los problemas utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. Comprende la lógica de los programas y realiza comprobaciones, conjeturas y modeliza situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve todos los problemas utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. Comprende la lógica de los programas y le permite realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional. |
| 5.1 5.2 | NO INICIADO | El alumno/a no establece relaciones entre los saberes de distintas unidades didácticas y le impide realizar razonamientos más complejos. |
| | EN PROCESO | El alumno/a tiene dificultades para poder relacionar los saberes de distintas unidades y le impide resolver con éxito las distintas situaciones de aprendizaje. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a establece algunas relaciones entre saberes de distintas unidades, le permite resolver con éxito algunas situaciones de aprendizaje. |
| | RELEVANTE | El alumno/a es capaz de relacionar con soltura distintos saberes de diferentes unidades didácticas, pudiendo comprender y resolver la mayoría de las situaciones de aprendizaje. |
| | EXCELENTE | El alumno/a relaciona, prácticamente, todos los saberes de las distintas unidades trabajadas, superando con éxito las distintas situaciones de aprendizaje planteadas. |
| 6.1 6.2 | NO INICIADO | El alumno/a no resuelve problemas contextualizados, no comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| | EN PROCESO | El alumno/a resuelve algún problema contextualizado, no relaciona el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a resuelve bastantes problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a algunas cuestiones planteadas en otras materias. |
| | RELEVANTE | El alumno/a resuelve la mayoría de problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| | EXCELENTE | El alumno/a resuelve problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias. |
| 7.1 7.2 | NO INICIADO | El alumno/a no realiza proyectos planteados en el aula. No establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |

| | | |
|------------|--------------------|---|
| | EN PROCESO | El alumno/a no realiza la mayoría de proyectos planteados en el aula. Tiene dificultades para establecer estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a realiza algunas partes de proyectos planteados en el aula. Establece algunas estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | RELEVANTE | El alumno/a realiza la mayoría de proyectos planteados en el aula. Establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| | EXCELENTE | El alumno/a realiza todos los proyectos planteados en el aula. Investiga y establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios. |
| 8.1 8.2 | NO INICIADO | El alumno/a no utiliza el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. |
| | EN PROCESO | El alumno/a utiliza con poca precisión el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a utiliza el lenguaje matemático apropiado en algunas situaciones para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. |
| | RELEVANTE | El alumno/a utiliza el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. Reconoce el lenguaje matemático presente en magnitudes de objetos que nos rodean en nuestra vida cotidiana. |
| | EXCELENTE | El alumno/a utiliza con precisión el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. Reconoce el lenguaje matemático presente en magnitudes de objetos que nos rodean en nuestra vida cotidiana. |
| 9.1 9.2 | NO INICIADO | El alumno no es participativo en el aula, no hace sus tareas y no muestra interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | EN PROCESO | El alumno es poco participativo en el aula, no suele hacer sus tareas y no muestra interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | CONSEGUIDO | El alumno es participativo en el aula, suele hacer sus tareas y muestra un poco de interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | RELEVANTE | El alumno es participativo en el aula, hace sus tareas y muestra interés hacia el aprendizaje matemático. |
| | EXCELENTE | El alumno es muy participativo en el aula, siempre hace sus tareas y muestra un gran interés hacia el aprendizaje matemático. |
| 9.3 | NO INICIADO | El alumno/a no participa, activamente, con sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | planteado en clase. |
| | EN PROCESO | El alumno/a se implica poco con sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | CONSEGUIDO | El alumno/a trabaja intentando realizar aportaciones a sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | RELEVANTE | El alumno/a trabaja en grupo, ayudando a sus compañeros y haciendo aportaciones coherentes en la resolución de un proyecto planteado en clase. |
| | EXCELENTE | El alumno/a tiene una gran implicación trabajando en grupo, aporta ideas y participa en el debate de puesta en común para diseñar la mejor solución a una situación de aprendizaje propuesta en el aula. |

3.7 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN. ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES ESO.

Las medidas organizativas para la atención del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores, seguirá los acuerdos tomados en el seno de la comisión de coordinación pedagógica.

La coordinación del proceso la realizan los **Jefes/as de los departamentos didácticos**:

- En septiembre, obtienen de Delphos el listado de alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.
- Se elaboran y entregan los planes de trabajo para cada alumno/a.
- Se realiza un registro firmado por el alumno/a de que ha sido informado del proceso y de que se le entrega el PTI.
- Se informa a las familias por Papás (envió de plan de trabajo)

Para facilitar la recuperación de la materia, en la **ESO**, se divide el proceso en dos partes. Los departamentos dividen el contenido de la materia a recuperar en dos partes, de las que el alumnado se evalúa en fechas distintas y evitando la coincidencia con las evaluaciones trimestrales:

- Evaluación de la 1ª parte: semana del 27 al 31 enero de 2025.
- Evaluación de la 2ª parte: semana del 24 al 30 de abril de 2025.
- Tras la evaluación de cada parte, se entrega un listado con las calificaciones obtenidas por el alumnado a Jefatura de estudios. En el mes de mayo (1º semana), se introducen las notas en Delphos por parte de la Jefa de Estudios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA MATERIAS PENDIENTES EN ESO

A) Nota de pruebas escritas

A lo largo del curso se realizarán dos pruebas escritas, uno en el mes de enero y otro en el mes de abril, calificando cada examen de 0 a 10 puntos.

Por otro lado, a los alumnos se les entregará una colección de ejercicios y problemas, con diferentes niveles de dificultad, que irán desarrollando según las indicaciones del profesor. El trabajo carece de puntuación, es una guía de trabajo y preparatoria para el alumnado.

B) Nota final

La nota final del curso será calculada como la media ponderada de los criterios de evaluación asociados a cada una de las pruebas descritas anteriormente

3.7.1 Matemáticas 1º E.S.O.

Para los alumnos con las Matemáticas de 1º E.S.O. pendientes se encargarán de su recuperación los profesores que impartan la asignatura al alumno en el curso en el que se encuentre. Cada profesor se encargará de la recuperación del grupo de alumnos a los que imparte clase. Cada profesor facilitará al jefe de departamento un listado con los resultados de la evaluación de pendientes para su control. Los alumnos trabajarán con el PTI correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo. Los alumnos de Diversificación que tienen pendiente matemáticas de algún curso anterior y no les da clase ningún profesor del departamento, los evaluará el jefe de departamento. En caso de aprobar el ámbito científico, aprobarían automáticamente las pendientes. En este caso, el tutor será el encargado de informar periódicamente a las familias y el envío de los PTIs, a través de la plataforma EDUCAMOS, una vez que el jefe de Departamento le haya dado la información. La recuperación de pendientes tendrá dos convocatorias. Los alumnos deberán realizar dos pruebas escritas, la primera el 27 de enero de 2025 y la segunda prueba se realizará el 28 de abril de 2025. Las fechas de las pruebas han sido elegidas por los componentes del departamento en las primeras reuniones de departamento y quedarán registradas en el libro de actas.

SABERES 1ª prueba: números naturales, divisibilidad, nº enteros, fracciones, potencias y raíces.

SABERES 2ª prueba: Números Decimales, Proporcionalidad, Álgebra, Figuras planas, Áreas y perímetros

La nota final se calcula haciendo la media ponderada de los criterios de evaluación asociadas las dos pruebas señaladas anteriormente. Para superar la materia pendiente, la nota ponderada de los criterios de evaluación de las dos pruebas debe ser ≥ 5 y la adquisición de las competencias específicas.

| | | | | |
|--------------|------------|-------|---------|---------------|
| 0-4.9 | 5-5.9 | 6-6.9 | 7-8.4 | 8.5-10 |
| INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |

El alumno que no supere los criterios de evaluación asociados a cada una de las dos pruebas, y la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las dos pruebas sea < 5 , realizará una prueba extraordinaria del 2 al 6 de junio, antes de la evaluación final, con los alumnos que

cursan 1º E.S.O, examinándose de los criterios de evaluación no superados. Lo evaluará el profesor del departamento que imparta ese nivel y le dé clase.

El profesor llevará un seguimiento del alumnado con materias pendientes, en el que reflejará la entrega del PTI, la entrega, al alumnado, de actividades a realizar y la fecha de entrega de esas actividades, así como los resultados de ambas pruebas. Informará periódicamente a las familias de los resultados de ambas pruebas, asistencia a las clases de pendientes en el recreo y la entrega periódica de trabajos. Al menos dos veces al trimestre.

3.7.2 Matemáticas 2º E.S.O.

Para los alumnos con las Matemáticas de 2º E.S.O. pendientes se encargarán de su recuperación los profesores que impartan la asignatura al alumno en el curso en el que se encuentre. Cada profesor se encargará de la recuperación del grupo de alumnos a los que imparte clase. Cada profesor facilitará al jefe de departamento un listado con los resultados de la evaluación de pendientes para su control. Los alumnos trabajarán con el PTI correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo. Los alumnos de PMAR que tienen pendiente matemáticas de algún curso anterior y no les da clase ningún profesor del departamento, los evaluará el jefe de departamento. En caso de aprobar el ámbito científico, aprobarían automáticamente las pendientes. En este caso, el tutor será el encargado de informar periódicamente a las familias y el envío de los PTIs, a través de la plataforma EDUCAMOS, una vez que el jefe de Departamento le haya dado la información.

La recuperación de pendientes tendrá dos convocatorias. Los alumnos deberán realizar dos pruebas escritas, la primera el 27 de enero de 2025 y la segunda prueba se realizará el 28 de abril de 2025. Las fechas de las pruebas han sido elegidas por los componentes del departamento en las primeras reuniones de departamento y quedarán registradas en el libro de actas.

SABERES 1ª prueba: Proporcionalidad, lenguaje algebraico, polinomios, ecuaciones de primer grado y ecuaciones de 2º grado, sistemas de ecuaciones, Teorema de Pitágoras, semejanzas.

SABERES 2ª prueba: Cuerpos geométricos, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, funciones, estadística y probabilidad.

La nota final se calcula haciendo la media ponderada de los criterios de evaluación asociadas a las dos pruebas señaladas anteriormente. Para superar la materia pendiente, la nota ponderada de los criterios de evaluación de las dos pruebas debe ser ≥ 5 y la adquisición de las competencias específicas.

| | | | | |
|--------------|------------|-------|---------|---------------|
| 0-4.9 | 5-5.9 | 6-6.9 | 7-8.4 | 8.5-10 |
| INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |

El alumno que no supere los criterios de evaluación asociados a cada una de las dos pruebas, y la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las dos pruebas sea < 5 , realizará

una prueba extraordinaria del 2 al 6 de junio, antes de la evaluación final, con los alumnos que cursan 1º E.S.O, examinándose de los criterios de evaluación no superados. Lo evaluará el profesor del departamento que imparta ese nivel y le dé clase.

El profesor llevará un seguimiento del alumnado con materias pendientes, en el que reflejará la entrega del PTI, la entrega, al alumnado, de actividades a realizar y la fecha de entrega de esas actividades, así como los resultados de ambas pruebas. Informará periódicamente a las familias de los resultados de ambas pruebas, asistencia a las clases de pendientes en el recreo y la entrega periódica de trabajos. Al menos dos veces al trimestre.

Este curso no hay alumnado con matemáticas 2º ESO pendientes

3.7.3 Matemáticas 3º E.S.O.

Para los alumnos con las Matemáticas de 3º E.S.O. pendientes se encargarán de su recuperación los profesores que impartan la asignatura al alumno en el curso en el que se encuentre. Cada profesor se encargará de la recuperación del grupo de alumnos a los que imparte clase. Cada profesor facilitará al jefe de departamento un listado con los resultados de la evaluación de pendientes para su control. Los alumnos trabajarán con el PTI correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo.

La recuperación de pendientes tendrá dos convocatorias. Los alumnos deberán realizar dos pruebas escritas, la primera el 27 de enero de 2025 y la segunda prueba se realizará el 28 de abril de 2025. Las fechas de las pruebas han sido elegidas por los componentes del departamento en las primeras reuniones de departamento y quedarán registradas en el libro de actas.

SABERES 1ª prueba: Cálculo de áreas de figuras planas, cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos en el espacio y estadística.

SABERES 2ª prueba: Probabilidad, Nº racionales, problemas aritméticos, nº irracionales, potencias y raíces, notación científica, polinomios, ecuaciones de primer grado y 2º grado.

La nota final se calcula haciendo la media ponderada de los criterios de evaluación asociadas a las dos pruebas señaladas anteriormente. Para superar la materia pendiente, la nota ponderada de los criterios de evaluación de las dos pruebas debe ser ≥ 5 y la adquisición de las competencias específicas.

| | | | | |
|--------------|------------|-------|---------|---------------|
| 0-4.9 | 5-5.9 | 6-6.9 | 7-8.4 | 8.5-10 |
| INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |

El alumno que no supere los criterios de evaluación asociados a cada una de las dos pruebas, y la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las dos pruebas sea < 5 , realizará una prueba extraordinaria, del 2 al 6 de junio, antes de la evaluación final, con los alumnos que cursan 3º E.S.O, examinándose de los criterios de evaluación no superados. Lo evaluará el profesor del departamento que imparta ese nivel y le dé clase.

El profesor llevará un seguimiento del alumnado con materias pendientes, en el que reflejará la entrega del PTI, la entrega, al alumnado, de actividades a realizar y la fecha de entrega de esas actividades, así como los resultados de ambas pruebas. Informará periódicamente a las familias de los resultados de ambas pruebas y la entrega periódica de trabajos. Al menos dos veces al trimestre.

3.8 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN. ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES BACHILLERATO.

Las medidas organizativas para la atención del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores, seguirá los acuerdos tomados en el seno de la comisión de coordinación pedagógica.

La coordinación del proceso la realizan los **Jefes/as de los departamentos didácticos**:

- En septiembre, obtienen de Delphos el listado de alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.
- Se elaboran y entregan los planes de trabajo para cada alumno/a.
- Se realiza un registro firmado por el alumno/a de que ha sido informado del proceso y de que se le entrega el PTI.
- Se informa a las familias por Papás (envió de plan de trabajo)

Para facilitar la recuperación de la materia, en la **Bachillerato**, se divide el proceso en tres partes, una en cada evaluación. Los departamentos dividen el contenido de la materia a recuperar en tres partes, de las que el alumnado se evalúa en fechas distintas y evitando la coincidencia con las evaluaciones trimestrales:

- Evaluación de la 1ª parte: mes de noviembre de 2024.
- Evaluación de la 2ª parte: mes de febrero de 2025.
- Evaluación de la 3ª parte; mes de abril de 2025.
- Tras la evaluación de cada parte, se entrega un listado con las calificaciones obtenidas por el alumnado a Jefatura de estudios, para que sean introducidas en DELPHOS y aparezcan en las calificaciones de cada evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA MATERIAS PENDIENTES EN BACHILLERATO

B) Nota de pruebas escritas

A lo largo del curso se realizarán tres pruebas escritas, la 1ª en el mes de noviembre, la 2ª en el mes de febrero y la 3ª en el mes de abril, calificando cada examen de 0 a 10 puntos.

Por otro lado, a los alumnos se les entregará una colección de ejercicios y problemas, con diferentes niveles de dificultad, que irán desarrollando según las indicaciones del profesor. El trabajo carece de puntuación, es una guía de trabajo y preparatoria para el alumnado.

B) Nota final

La nota final del curso será calculada como la media ponderada de los criterios de evaluación asociados a cada una de las pruebas descritas anteriormente

3.8.1 Matemáticas I 1º Bachillerato Ciencias y Tecnología.

Para los alumnos con las Matemáticas I pendientes de 1º Bachillerato, se encargará de su recuperación los profesores que impartan la materia al alumno/a en el curso en el que se encuentre. Cada profesor se encargará de la recuperación del grupo de alumnos a los que imparte clase. Cada profesor facilitará al jefe de departamento un listado con los resultados de la evaluación de pendientes para su control. Los alumnos trabajarán con el PTI correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo.

La recuperación de pendientes tendrá tres convocatorias, una por cada evaluación. Los alumnos deberán realizar tres pruebas escritas, según el cuadro siguiente:

| 1ª prueba | 2ª prueba | 3ª prueba |
|--------------|------------|-----------|
| 22 noviembre | 21 febrero | 28 marzo |

Las fechas de las pruebas han sido elegidas por los componentes del departamento en las primeras reuniones de departamento y quedarán registradas en el libro de actas.

SABERES 1ª prueba: Acotación de conjuntos, sucesiones y límites, sistemas de ecuaciones lineales, exponenciales y logarítmicos, trigonometría I y II

SABERES 2ª prueba: números complejos, geometría analítica y cónicas.

SABERES 3ª prueba: propiedades globales de funciones, límites y continuidad. derivada de funciones polinómicas. reglas de derivación (suma, producto, cociente, regla de la cadena)

La nota final se calcula haciendo la media ponderada de los criterios de evaluación asociadas las dos pruebas señaladas anteriormente. Para superar la materia pendiente, la nota ponderada de los criterios de evaluación de las tres pruebas debe ser ≥ 5 y la adquisición de las competencias específicas.

La aproximación de la nota se realizará por redondeo o truncamiento, a criterio del profesor y valorando el nivel de adquisición de las competencias específicas

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 0-1.9 | 2-2.9 | 3-3.9 | 4-4.9 | 5-5.9 | 6-6.9 | 7-7.9 | 8-8.9 | 9-9.6 | 9.7-10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

El alumno que no supere los criterios de evaluación asociados a cada una de las tres pruebas, y la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las tres pruebas sea < 5 , realizará una prueba extraordinaria en junio, examinándose de los criterios de evaluación no superados. Lo evaluará el profesor del departamento que imparta ese nivel y le dé clase.

El profesor llevará un seguimiento del alumnado con materias pendientes, en el que reflejará la entrega del PTI, la entrega, al alumnado, de actividades a realizar y la fecha de entrega de

esas actividades, así como los resultados de ambas pruebas. Informará periódicamente a las familias de los resultados de ambas pruebas, asistencia a las clases de pendientes en el recreo y la entrega periódica de trabajos. Al menos dos veces al trimestre.

3.8.2 Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I 1º Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales.

Para los alumnos con las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I pendientes de 1º Bachillerato, se encargará de su recuperación los profesores que impartan la materia al alumno/a en el curso en el que se encuentre. Cada profesor se encargará de la recuperación del grupo de alumnos a los que imparte clase. Cada profesor facilitará al jefe de departamento un listado con los resultados de la evaluación de pendientes para su control. Los alumnos trabajarán con el PTI correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo.

La recuperación de pendientes tendrá tres convocatorias, una por cada evaluación. Los alumnos deberán realizar tres pruebas escritas, según el cuadro siguiente:

| 1ª prueba | 2ª prueba | 3ª prueba |
|--------------|------------|-----------|
| 22 noviembre | 21 febrero | 28 marzo |

Las fechas de las pruebas han sido elegidas por los componentes del departamento en las primeras reuniones de departamento y quedarán registradas en el libro de actas.

SABERES 1ª prueba: Números reales. Matemáticas financieras. Polinomios: Ecuaciones e inecuaciones. Sistemas de ecuaciones e inecuaciones.

SABERES 2ª prueba: Estadística unidimensional. Distribuciones bidimensionales. Correlación y regresión. Probabilidad. Distribuciones de probabilidad: binomial y normal

SABERES 3ª prueba: Propiedades globales de funciones, funciones elementales, límites y continuidad de funciones. Derivada de funciones polinómicas. reglas de derivación (suma, producto, cociente)

La nota final se calcula haciendo la media ponderada de los criterios de evaluación asociadas las dos pruebas señaladas anteriormente. Para superar la materia pendiente, la nota ponderada de los criterios de evaluación de las tres pruebas debe ser ≥ 5 y la adquisición de las competencias específicas.

La aproximación de la nota se realizará por redondeo o truncamiento, a criterio del profesor y valorando el nivel de adquisición de las competencias específicas

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 0-1.9 | 2-2.9 | 3-3,9 | 4-4,9 | 5-5.9 | 6-6.9 | 7-7.9 | 8-8.9 | 9-9.6 | 9.7-10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

El alumno que no supere los criterios de evaluación asociados a cada una de las tres pruebas, y la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las tres pruebas sea < 5 , realizará

una prueba extraordinaria en junio, examinándose de los criterios de evaluación no superados. Lo evaluará el profesor del departamento que imparta ese nivel y le dé clase.

El profesor llevará un seguimiento del alumnado con materias pendientes, en el que reflejará la entrega del PTI, la entrega, al alumnado, de actividades a realizar y la fecha de entrega de esas actividades, así como los resultados de ambas pruebas. Informará periódicamente a las familias de los resultados de ambas pruebas, asistencia a las clases de pendientes en el recreo y la entrega periódica de trabajos. Al menos dos veces al trimestre.

Este curso no hay alumnado con matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I pendientes

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe ser:

- **Integradora:** se deben evaluar las capacidades a través de los objetivos generales del curso.
- **Formativa:** es un elemento más del aprendizaje que informa y perfecciona la acción educativa.
- **Continua:** debe estar inscrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de detectar las dificultades en el instante en el que se producen.
- **Variada:** debe utilizar diferentes técnicas e instrumentos.

La evaluación debe contemplar la autoevaluación y la coevaluación.

4.2. INSTRUMENTOS O PRUEBAS.

Para realizar la evaluación se ofrecen distintos tipos de pruebas:

1. Con bolígrafo y papel

En este tipo se ofrecen:

- a) Pruebas para la evaluación inicial.
- b) Pruebas para la evaluación de los temas. Se pueden obtener:
 - Pruebas de libre elección donde el profesorado puede elegir el tipo y el número de preguntas.

2. Con el ordenador

En este tipo se ofrecen:

- a) Una prueba global de evaluación donde entran todos los saberes básicos tratados en la evaluación.:
 - Pruebas estándar de diferentes preguntas, a criterio del profesor, con preguntas de teoría, ejercicios y problemas.

3. Instrumentos de evaluación

El Departamento de Matemáticas considera que las técnicas más adecuadas para la evaluación del área de Matemáticas son las siguientes:

- a- La **observación sistemática e indirecta**, que resultará clave en la evaluación continua.
- b- **Diario del profesor**, en el que se recoge la observación del desarrollo del proceso, incidencias concretas, pruebas realizadas, asistencia y puntualidad, etc.... que permite apreciar de forma rápida la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las dificultades.
- c- Análisis de trabajos y tareas escolares, tanto en clase como en casa.
- d- Realización de proyectos.
- e- Resolución individual y en grupo de situaciones de aprendizaje,
- f- Registro de actividad y participación en el aula virtual de EDUCAMOS

- g- **Autoevaluación**, que permite la valoración propia del trabajo realizado de forma que el alumno tome consciencia del proceso seguido y el trabajo realizado.
- h- **Coevaluación**, consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Su uso anima a que los alumnos/as se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo haciendo juicios críticos del trabajo de sus compañeros.
- i- **Estudio de casos concretos** para ver la evolución y circunstancias del alumno concreto con **ayuda del Departamento de Orientación** y así poder planear las acciones necesarias. Se utilizará en situaciones de dificultad de aprendizaje o de adaptación personal o social.
- j- En caso de ausencia del profesor, enfermedad del profesor o del alumno, huelga justificada de profesores o alumnos, inclemencias meteorológicas que impidan la llegada al instituto de los alumnos o profesores, el examen previsto para la fecha fijada, pasa automáticamente al día lectivo siguiente que se tenga clase.
- k- En día de excursión o actividad extraescolar, que requiera todo el periodo lectivo, si participan más de dos tercios del alumnado, se suspenden las clases. Si participan menos de un tercio del alumnado se da clase normal. Si participa entre un tercio y dos tercios del alumnado, se deja a criterio del profesor, realizando actividades de refuerzo o ampliación.

Los miembros de este Departamento utilizaremos en los cursos de E.S.O. los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

I Observación sistemática:

- 1- Escalas de observación.
- 2- Listas de control.
- 3- Registro anecdótico.
- 4- Diarios de clase.

II Análisis de las producciones de los alumnos:

- 1-Resúmenes.
- 2-Trabajo de aplicación y síntesis.
- 3- Cuaderno de clase.
- 5- Resolución de ejercicios y problemas.
- 6- Producciones orales.
- 7- Investigaciones.

III Intercambios orales con los alumnos:

- 1-Diálogo.
- 2- Entrevista.
- 3- Asamblea.
- 4- Puestas en común.

IV Pruebas específicas:

- 1- Objetivas.
- 2- Abiertas.
- 3- Resolución de ejercicios y problemas.

4.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS.

Finalidad

La finalidad de las pruebas es valorar los conocimientos que el alumnado tiene. Excusamos decir que la valoración debe ser justa, objetiva y, nos atrevemos a decir, satisfactoria. El alumnado tiene que sentir que, si ha estudiado, obtiene buena nota y si no ha estudiado, obtiene una mala calificación. Por tanto, el alumnado ha de entender y asumir que hay relación directa entre lo que ha estudiado y la nota lograda en la prueba.

Motivación

Motivar es difícil, pero cuando el alumnado percibe que estudia para saber, y que solo depende de su persona para aprobar y no de la suerte ni del profesor o profesora, se refuerza su motivación intrínseca de forma positiva.

Por esta razón es importante que el alumnado se sienta reforzado cuando hace todos los ejercicios, estudia y repasa toda la unidad.

Para que se dé este refuerzo, en el contenido del examen se pone algún ejercicio y algún problema de los ejemplos resueltos o de los ejercicios propuestos en el libro del alumnado.

Variables

Para que las pruebas que proponemos puedan cumplir con lo expuesto, se tienen que cumplir las siguientes características:

- **Dificultad:** los ejercicios elegidos no deben ser ni fáciles ni difíciles.
- **Cálculo:** las operaciones no deben ser muy complicadas ni demasiado sencillas.
- **Contenido:** se debe preguntar sobre todo lo explicado en clase; lo fundamental debe aparecer siempre.
- **Comprobación:** se deben hacer los ejercicios completos antes de ponerlos en el examen. No hay nada peor que proponer un ejercicio pensando que va a dar un

resultado y luego dé otro. En estos casos, el alumnado se desespera y no ve la relación de lo que ha estudiado con la prueba.

4.4. ¿QUÉ EVALUAR?

4.4.1 El aprendizaje de los alumnos.

El profesorado realizará la evaluación, preferentemente a través de la observación continua y sistemática, de la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado y de su maduración personal, utilizando las pruebas, registros e instrumentos variados, que crea oportunos, aunque siempre los criterios de evaluación de las materias serán el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de consecución de los objetivos.

La evaluación se realizará para determinar el grado de aprendizaje que han alcanzado los alumnos y alumnas en cada uno de los momentos del proceso con respecto al avance en la adquisición de las capacidades establecidas en el currículo.

Los aspectos que se deben considerar en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as serán:

- Las competencias clave.
- Los objetivos de Etapa.
- Descriptores operativos.
- Saberes básicos.
- Los criterios de evaluación.
- La actitud ante el estudio y el trabajo en general.
- El desarrollo personal y social.

4.4.2 El proceso de enseñanza.

La evaluación de los procesos de enseñanza constituye uno de los elementos de calidad de la educación orientada a mejorar la práctica docente en el aula. El Proyecto Curricular de Centro debe establecer una doble vertiente de evaluación de la enseñanza:

La evaluación, revisión y propuestas de mejora correspondiente a la programación didáctica del Departamento de Matemáticas a partir del análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, cuyos responsables son los profesores integrantes del mismo. Se llevará a cabo al final de cada trimestre.

La evaluación de la práctica docente en el aula para la cual se ha configurado una guía de observación que forma parte del cuaderno del profesor, vinculada estrechamente con la planificación de las unidades, en la que se anotan datos que pueden ayudar a mejorar, tales como:

- Grado de cumplimiento de los objetivos.
- Número de problemas surgidos y el tipo.
- Método para la resolución.
- Adecuación del material utilizado.

- Interés que ha despertado en los alumnos.
- Adecuación de las actividades.
- Qué hay que cambiar o suprimir.

4.5. ¿CÓMO EVALUAR?

En la ESO es necesario evaluar si el alumnado ha alcanzado los criterios de evaluación, así como la consecución de las competencias clave. Para ello se tendrá en cuenta sus conocimientos, su trabajo en clase y en casa y su cuaderno durante todo el curso. Para evaluar al alumnado, se realizarán las siguientes actividades:

4.5.1. Exámenes

Se realizarán exámenes tradicionales y exámenes con ordenador. Se harán tantos exámenes como sean necesarios sobre los contenidos propios de las unidades desarrolladas en cada momento, a criterio del profesor, y un examen global en el ordenador, donde entran todos los distintos contenidos tratados en la evaluación.

4.5.2. Situaciones de aprendizaje/ proyectos.

Que promuevan las inteligencias múltiples, atiendan a la diversidad, se adapten a la heterogeneidad social e intelectual del alumnado, teniendo en cuenta que promuevan las inteligencias múltiples, atiendan a la diversidad, se adapten a la heterogeneidad social e intelectual del alumnado y tendremos en cuenta la organización de los recursos disponibles a nuestro alcance.

4.5.3. Diseño universal para el aprendizaje. DUA.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica.

El DUA propone tres principios: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje.

DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica, y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

4.5.4. Cuaderno del alumnado

Se valorará el contenido, la estructura y la forma atendiendo a que los apuntes están completos, las actividades y ejercicios están completos y corregidos y se añaden todos los documentos y fotocopias complementarias. Titula los temas y los apartados y

subapartados, así como enunciado de cada actividad, presentando un cuaderno limpio, ordenado y claro.

4.5.5. Trabajo en clase

Se valorará:

El nivel de conocimientos cuando el alumnado sea preguntado en clase sobre los contenidos de la unidad y su comportamiento en clase.

Para valorar el comportamiento, se atenderá de forma general a los siguientes indicadores que se señalan a continuación de forma orientativa:

Al iniciar la clase:

- Está sentado y tiene preparado el cuaderno y el libro.

Durante la clase:

- Está atento a las explicaciones del profesorado y de los compañeros y compañeras.
- Toma apuntes de las explicaciones de la manera más limpia y organizada posible.
- Se ofrece voluntariamente para resolver trabajos encargados para casa.
- Participa activamente cuando el profesor hace preguntas sobre la marcha.
- Pregunta dudas que han surgido.
- Aprovecha el tiempo que da el profesorado en clase para realizar algún ejercicio.
- Respeta las opiniones de los demás y hace respetar las mismas en el grupo.
- Aporta ideas razonadas al trabajo en grupo.
- Ayuda a los compañeros a comprender aquello que no tienen claro.

Al terminar la clase:

- Apunta las tareas que hay que realizar para el próximo día en el cuaderno o en la agenda.
- Pregunta al profesorado si se ha quedado con alguna duda que no pudo resolverse durante la clase.

4.6. ¿CUÁNDO EVALUAR?

El proceso de evaluación será **continuo**, y cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo que serán comunicadas a sus familias. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Además, al inicio del curso y de cada unidad se llevará a cabo una **evaluación inicial** (prueba escrita, observación, tareas de clase), con la finalidad de conocer las capacidades y los

conocimientos previos de los alumnos y situar el punto de partida del aprendizaje en el nivel adecuado y, consecuentemente, planificar las enseñanzas de manera que se adapten a las posibilidades y necesidades de los distintos alumnos.

A partir de la información obtenida vamos a plantear las medidas concretas de atención a la diversidad y la conveniencia o necesidad de realizar algún Plan de Trabajo Individualizado con ayuda del Departamento de Orientación para alumnos concretos de 1º y 2º de ESO.

La **evaluación formativa** se llevará a cabo durante el desarrollo de todo el proceso con el fin de mejorarlo o de subsanar sus posibles deficiencias. Para ello, nos serviremos de los criterios de evaluación, puesto que son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, así como el de la consecución de los objetivos.

A partir del análisis conjunto de todos los instrumentos de evaluación y pruebas escritas realizadas a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas, a final de curso llevaremos a cabo una **evaluación final en ESO y ordinaria y extraordinaria en Bachillerato**.

Tres momentos de evaluación:

| EVALUACIÓN | 1ª | 2ª | FINAL |
|------------|---------------------|--------------|-------------|
| ESO | 17/ 18 DICIEMBRE | 8/9 ABRIL | 20 JUNIO |

| EVALUACIÓN | 1ª | 2ª | ORDINARIA | EXTRAORDINARIA |
|--------------------|-----------------|---------------|-------------|----------------|
| 1º BACHILLERATO | 27 NOVIEMBRE | 27 FEBRERO | 12 JUNIO | 24 JUNIO |
| 2º BACHILLERATO | 27 NOVIEMBRE | 27 FEBRERO | 15 MAYO | 24 JUNIO |

Durante el proceso de evaluación:

- Las pruebas escritas pueden hacerse al finalizar el tema o varios temas.
- Las situaciones de aprendizaje y proyectos se realizarán al finalizar cada trimestre
- La prueba con el ordenador se puede hacer los días previos a la sesión de evaluación.
Por su estructura, se pueden corregir fácilmente en el mismo periodo lectivo.
- El cuaderno debe pedirse en cada prueba al finalizar el tema.
- El trabajo en clase se evalúa en el día a día, tomando registros de los aspectos positivos y negativos del alumnado.

A continuación de cada prueba escrita, se presenta su resolución. Recomendamos proporcionar una fotocopia a cada alumno o alumna en el mismo momento en que entregue el ejercicio. Esa es la mejor ocasión para la autoevaluación. Todos los profesores y profesoras sabemos que la pregunta típica entre el alumnado es: «¿cuánto daba el problema ...?» Si el resultado coincide con el suyo, su satisfacción se manifiesta efusivamente; si el resultado no es el esperado, quieren saber en ese mismo momento cómo se hace el problema. Este método permite que el día que se revise la prueba, el alumnado tenga una idea muy aproximada de lo realizado y de su calificación.

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La programación didáctica de este departamento tiene como pilares básicos los principios educativos y los valores recogidos en el Proyecto Educativo de Centro y que sirven de referente para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro. En particular hará hincapié en:

La concepción de la educación

Al finalizar cada evaluación, y hacer el análisis de los resultados obtenidos, se procederá a la evaluación de la práctica docente. En ese momento se podrán estudiar las propuestas de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos y los objetivos marcados al comienzo del curso.

La evaluación educativa trata de valorar los cambios que se han producido en los alumnos tras la intervención docente y de reconocer la eficacia de los métodos, los programas y los recursos empleados y, a partir de los resultados, formar decisiones que favorezcan el proceso educativo. Por tanto, a lo largo del proceso docente, sobre todo tras el análisis de los resultados en las distintas evaluaciones de los alumnos, los profesores debemos plantearnos los cambios que consideremos oportunos en nuestra actuación docente para poder de esta manera modificar nuestra práctica educativa, si así lo consideramos necesario para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dada la característica de la evaluación continua, esta programación tendrá un seguimiento continuo por parte de los distintos componentes del Departamento, a través de las preceptivas reuniones semanales; existiendo tres momentos puntuales, que coinciden con las evaluaciones, en los que se realizará una evaluación del grado de cumplimiento de esta programación, que se incluirá en la revisión del Plan Anual de Centro.

A lo largo de todo el curso se evaluará igualmente, junto con el alumnado, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para su posible modificación y mejora según los resultados obtenidos y los esperados. Tendrá también un carácter continuo y formativo, y atenderá entre otros a los siguientes aspectos:

- a) La adecuación de los objetivos, saberes básicos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos y alumnas.
- b) Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- c) Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- d) La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- e) La relación con el alumnado, así como el clima de convivencia.
- f) La coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del departamento de Matemáticas.
- g) Las relaciones con el tutor o la tutora y, en su caso, con las familias.

5.1 CUESTIONARIO VALORACIÓN ALUMNADO

A final de curso se recomienda realizar una autoevaluación para evaluar distintos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello, el centro ha elaborado unos cuestionarios consensuados por todos los departamentos y que los alumnos y profesores pueden realizar de forma telemática para facilitar el procesado e interpretación de los resultados.

| EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE | | | | |
|--|--|----|----|---------|
| Nº | COMO TRABAJAMOS EN CLASE | SI | NO | A VECES |
| 1 | Entiendo las explicaciones del profesor/a | | | |
| 2 | Conozco el vocabulario que utiliza el profesor/a | | | |
| 3 | Las clases me resultan amenas. | | | |
| 4 | Encuentro práctico lo que aprendo. | | | |
| 5 | Se relaciona lo aprendido con el curso anterior. | | | |
| Nº | COMO SON LAS ACTIVIDADES | SI | NO | A VECES |
| 1 | Me parecen interesantes las actividades que propone el profesor/a | | | |
| 2 | Encuentro utilidad a las actividades desarrolladas en clase. | | | |
| 3 | Se corresponden las actividades con los contenidos desarrollados en clase. | | | |
| 4 | Me cuesta resolver las cuestiones planteadas en las actividades. | | | |
| Nº | COMO ES LA EVALUACIÓN | SI | NO | A VECES |
| 1 | Conozco la forma de calificar la asignatura. | | | |
| 2 | Conozco lo que valora el profesor/a en cada punto a calificar (cuaderno, exposiciones, prueba escrita, pequeños trabajos de investigación,...) | | | |
| 3 | Las pruebas escritas se corresponden con lo aprendido en clase. | | | |
| 4 | Se resuelve la prueba escrita en clase y así aclaro mis errores. | | | |
| Nº | COMO ES EL AMBIENTE EN CLASE | SI | NO | A VECES |
| 1 | Me siento integrado en el grupo de clase. | | | |
| 2 | Estoy a gusto en el equipo de trabajo que me ha tocado. | | | |
| 3 | Se trabaja en equipo y se respetan todas las opiniones. | | | |
| INDICA AQUÍ CUALQUIER SUGERENCIA: | | | | |

5.2 CUESTIONARIO EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE.



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | SI/NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|-------|----------------------|
| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | Se ha realizado el análisis de los resultados de las distintas materias del departamento conforme a lo indicado por el Servicio de Inspección | | |
| ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS | Se utiliza el libro de texto | | |
| | Se utilizan otros textos de apoyo | | |
| | Se utilizan materiales de elaboración propia | | |
| | Se utilizan herramientas digitales que tiene el centro | | |
| | Se han utilizado otros recursos didácticos | | |
| DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS | La temporalización de contenidos y actividades, tareas y situaciones de aprendizaje se ha ajustado a las necesidades y objetivos de la clase | | |
| | El tiempo de las sesiones se distribuye de manera flexible | | |
| | Se han utilizado los espacios adecuados para el desarrollo de las unidades y sus actividades | | |
| MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS | La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible | | |
| | El profesorado antes de empezar un tema realiza una introducción sobre él para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos | | |
| | Los contenidos y actividades, tareas y situaciones de aprendizaje se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos | | |
| | Las actividades, tareas y situaciones de aprendizaje han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias establecidas | | |
| | El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo | | |
| | Se han facilitado estrategias para comprobar que es lo que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones | | |
| | Se ha dado respuesta a las necesidades educativas individuales de cada alumno | | |
| ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Los criterios de evaluación se adecuan a los establecidos en la programación | | |
| ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS | Se evalúan los conocimientos previos | | |
| | Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación: técnicas de observación, pruebas escritas, revisión de tareas, autoevaluación, etc. | | |
| | Se evalúa el trabajo, participación e interés del alumnado en el aula | | |
| | Se evalúa el trabajo que el alumno desarrolla en casa | | |
| | Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso | | |
| | Los instrumentos de la evaluación han sido fáciles de aplicar y han servido para la recogida de todos los datos. | | |



Consejería de Educación y Ciencia
I.E.S. Los Batanes

C/ Antonia Ruiz, 2
13770 Viso del Marqués

Web: <http://edu.jccm.es/ies/losbatanes> E-mail: 13004791.ies@educastillalamancha.es
Teléfono: 926 337 210



