

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

IES LOS BATANES

CURSO: 2025-26

INDICE:

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

2.- JUSTIFICACIÓN

3.- RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

4.- DIAGNOSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO

5.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

6.- CONCRECIÓN DE ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA. RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN.

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO:

IES LOS BATANES Código: 13004791

C/ ANTONIA RUIZ, 2

13770 VISO DEL MARQUÉS (CIUDAD REAL)

TEL. 926 337210

2.- JUSTIFICACIÓN:

La normativa en la que se basa el desarrollo del Plan de igualdad y convivencia es la siguiente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI).
- Ley 5/2022, de 6 de mayo, de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI en Castilla-La Mancha
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 118/2022, regulación de la organización y funcionamiento centros públicos ESO y FP Castilla- La Mancha.

Nuestro Proyecto Educativo de Centro se basa, entre otros, en los siguientes **principios**, estrechamente relacionados con los valores de igualdad, convivencia y coeducación que inspiran este plan:

- Fomento de una educación de calidad, mediante la formación personalizada e integral de los alumnos y alumnas en conocimientos, destrezas y valores, promoviendo el espíritu crítico, el esfuerzo, la libertad, la autoestima y la creatividad.
- Fomento de la innovación educativa, mediante la realización de proyectos y actividades que contribuyan a una formación integral del alumnado.
- Fomento de la igualdad y la no discriminación, potenciando valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad hacia los demás y la autonomía de pensamiento.
- Fomento de hábitos de comportamiento democrático, formando en valores como el pluralismo, la participación y la cooperación.
- Fomento de las relaciones interpersonales, así como las relaciones con el entorno social y cultural más próximo, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro y en la toma de decisiones.

En consonancia con nuestros principios educativos el plan de igualdad y convivencia tiene como objetivo primordial la **promoción de la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, prestando especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.**

El Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) del centro es un documento programático, flexible, práctico y adaptado al contexto del centro, aprobado por el Claustro y el Consejo escolar, accesible y disponible para todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

El Equipo Directivo del centro educativo promoverá y garantizará la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración del PIC. De acuerdo con las directrices emanadas de la CCP, el Consejo Escolar, atendiendo a las propuestas realizadas por el Claustro, la asociación de padres y madres de alumnado y la junta de delegados y delegadas del alumnado.

Por último, nuestro Plan de Igualdad y convivencia, se tiene que basar y considerar los siguientes principios:

- **Transversalidad.** La perspectiva de género y la convivencia democrática, debe estar presente como principio rector en el diseño y el desarrollo de las actividades del centro educativo, así como en los documentos programáticos.
- **Corresponsabilidad.** Todas las acciones que se diseñen partirán del principio de responsabilidad compartida en la toma de decisiones y política en los centros educativos entre hombres y mujeres que forman la comunidad educativa.
- **Interseccionalidad.** Fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegios en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales (sexo, género, clase social, etnia, condición de discapacidad...). Categorías sociales que interaccionan en un mismo individuo y que generan situaciones de desigualdad y formas múltiples de discriminación. Se hace necesario tener en cuenta este fenómeno a la hora de diseñar

las actividades, ya que nos permite apreciar variables que a primera vista pueden pasar desapercibidas y que generan desigualdades.

- **Análisis del contexto y detección.** Diseñar actividades enfocadas a analizar el contexto del centro con el objetivo de detectar e identificar situaciones de riesgo y dar respuesta educativa desde la comunidad escolar.
- **Prevención y sensibilización.** Todas las acciones diseñadas por los centros educativos en el PIC, deben ir orientados a potenciar la convivencia escolar positiva, la resolución dialógica de conflictos y la atención a la diversidad en todas sus vertientes.
- **Inclusión y visibilidad.** Compromiso de la comunidad educativa para favorecer la igualdad de género, el respeto y dar visibilidad a la diversidad sexual, corporal, familiar, cultural y funcional.

3.- RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

El equipo directivo del IES Los Batanes promoverá y garantizará la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración del PIC.

El equipo directivo garantizará una adecuada información a todo el personal de la comunidad educativa, fomentando y facilitando en todo momento la participación en los procesos de elaboración, evaluación y mejora que se establezcan.

En primer lugar, se informa en la CCP del día 17 de septiembre, de que se va a llevar a cabo en el Centro la revisión y modificación de nuestro Plan de Igualdad y Convivencia. Se anima a la participación e implicación de los diferentes departamentos didácticos para que hagan aportaciones en las diferentes actuaciones que tiene que contemplar para incluirlas en el plan.

La directora del Centro se reunirá con la directiva del AMPA “Los Molinillos”, para fomentar su participación en el Plan. La directiva del AMPA, lleva varios cursos comprometida a colaborar en la sensibilización y formación a las familias en materia de igualdad y convivencia.

Por otro lado, nos coordinamos con Diputación provincial, UCLM, la Asociación Punto Omega y otras asociaciones para solicitar, como en cursos anteriores, talleres para el alumnado, asesoramiento en cuanto a nuevos recursos materiales y personales que podemos utilizar para llevar a cabo el Plan.

A lo largo del curso en una de las reuniones de la junta de delegados se anima al alumnado a participar en la elaboración con iniciativas que surjan de las tutorías. Además, se informa a los tutores/as que traten estos temas con el alumnado con fin de que surjan aportaciones por parte de los mismos.

En el claustro del día 29 de octubre se expone el plan de igualdad y convivencia realizado con las aportaciones de distintos departamentos, aunque no todos han participado.

Seguimiento a lo largo del curso en CCP y evaluación en la memoria al final de curso.

4.- DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

El IES Los Batanes se encuentra en la localidad del Viso de Marqués, en un entorno rural basándose su economía fundamentalmente, en la agricultura y la ganadería con un nivel socio-cultural medio. Además, de los alumnos y alumnas de la propia localidad, acuden al centro chicos y chicas de Almuradiel, de San Lorenzo de Calatrava y Huertezuelas, así como de fincas cercanas a Viso del Marqués. Se aprecia que los roles de género están, en muchas familias, bastante afianzados, repercutiendo en la educación diferenciada de hijos e hijas, al menos inconscientemente. Así como un uso del lenguaje no inclusivo en la mayoría de los miembros de la comunidad educativa.

En relación con este contexto y con las características de nuestro centro y alumnado, venimos apreciando, en diferentes situaciones, conductas sexistas y prejuicios hacia diferentes colectivos (inmigrantes, homosexuales...), empleo de lenguaje homófobo que se utiliza como insulto, y uso de espacios diferenciados en el recreo, sobre todo en los primeros cursos: diferenciación de los juegos en el patio, dedicándose la mayoría de los alumnos de 1º y 2º ESO a jugar al fútbol o al ping-pong. En cursos superiores, los grupos son más mixtos, aunque no realizan ningún tipo de juego o actividad física en el recreo.

En las actividades extraescolares que ofrece el Ayuntamiento de Viso del Marqués, y concretamente en fútbol, patinaje y pádel, existiendo en estos dos últimos grupos mixtos.

También hemos observado que la mayoría de las chicas que terminan sus estudios en 4º ESO y deciden estudiar Formación Profesional, se inclinan por estudiar en campos relacionados con la estética o sanidad, mientras que los chicos por la mecánica, la rama agraria o seguridad del estado.

En cuanto a elección de estudios por parte de las alumnas, este curso, en 4º ESO A, el 42% han elegido el “itinerario de ciencias” y respecto a los estudios de bachillerato en la modalidad de ciencias y tecnología, la tendencia de estos últimos años es que no hay diferencia de elección de la modalidad en función del sexo. Aunque este curso en 1º de bachillerato de ciencias hay 60% de chicas, mientras que en 2º de bachillerato de ciencias, un 80 %.

En cuanto a problemas disciplinarios, hay un mayor porcentaje de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro, por parte de los chicos, presentando muchas más conductas disruptivas y violentas, si se compara con las chicas.

Actualmente, los miembros del Consejo escolar que representan al sector familias son mujeres, y la junta directiva del AMPA está constituida por 8 mujeres y un hombre.

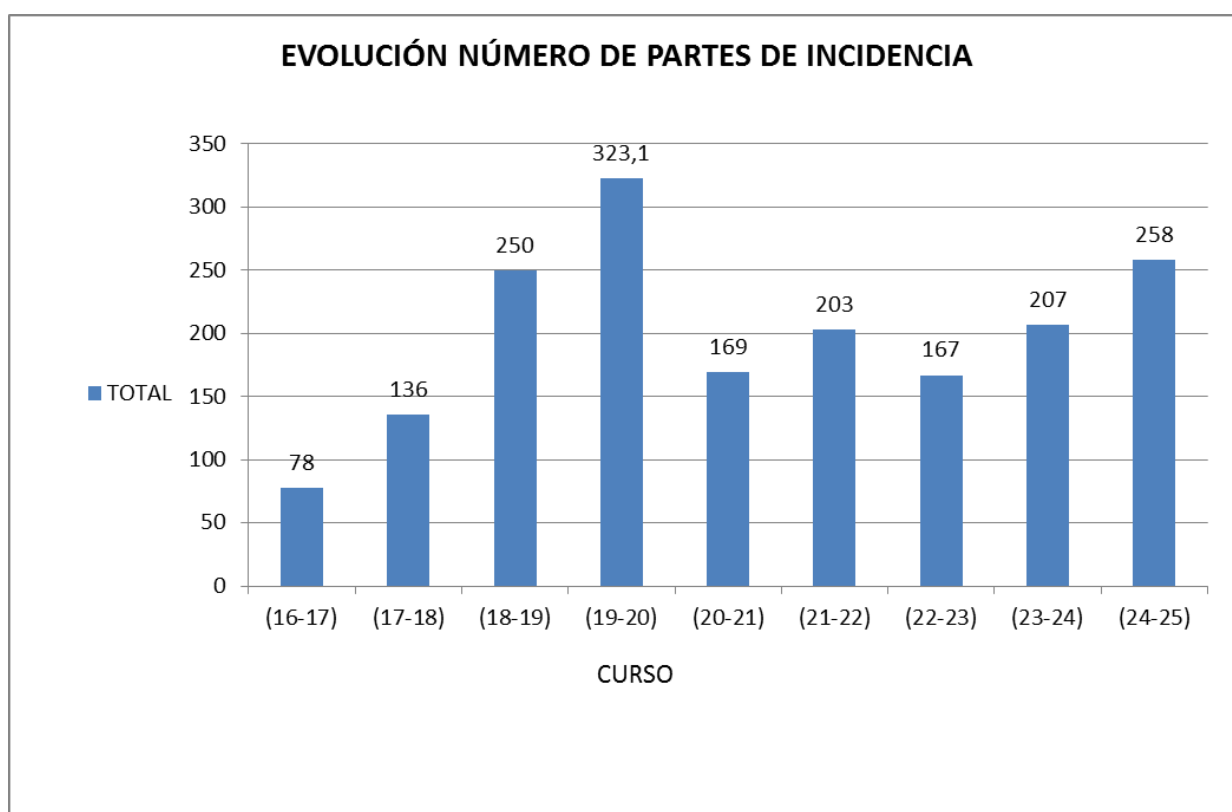
Respecto a los delegados/as de los grupos en total hay 8, de los cuales dos son alumnas.

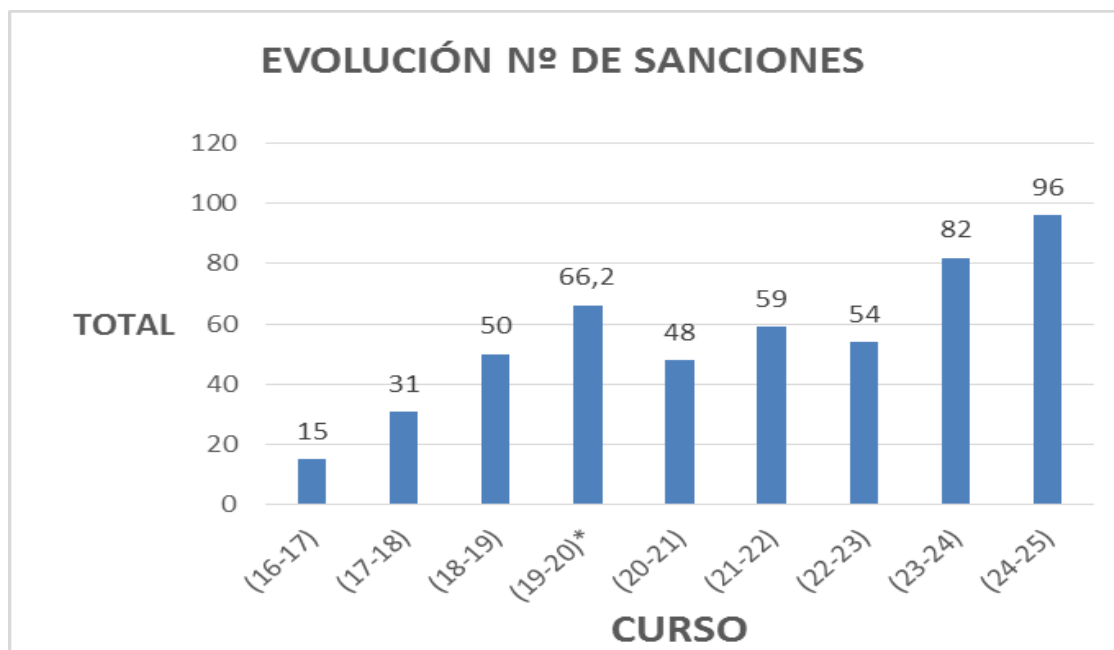
Respecto al clima de convivencia en nuestro Centro, en general, es bueno y las relaciones entre los distintos componentes que forman la comunidad educativa son correctas y

respetuosas.

Prácticamente la mayoría de los conflictos se resuelven mediante el diálogo con el alumnado implicado, y, en caso de que sea necesario, con sus familias. Cuando el diálogo no es suficiente o la conducta disruptiva es recurrente se adoptan medidas disciplinarias de distinta índole, siempre con carácter educativo y rehabilitador.

Afortunadamente, el número de incidentes graves es bajo; fundamentalmente, nos encontramos con los habituales problemas de falta de interés del alumnado por el estudio, lo que provoca en el aula situaciones de falta de atención, actos de indisciplina e interrupciones de la clase. Esta situación es más frecuente en los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, reduciéndose su incidencia entre el alumnado de Bachillerato.





Como se puede observar en las diferentes tablas y gráficos, este curso ha aumentado los partes de incidencia respecto a cursos anteriores y esto es debido a que se han sancionado/amonestado de forma más sistemática las faltas por impuntualidad del alumnado. Los partes por indisciplina y conductas disruptivas en el aula han disminuido respecto al curso anterior.

Tipología de los partes de incidencia:

De los 258 partes de incidencia, 143 han sido por impuntualidad, 75 leves por conductas disruptivas e indisciplina en el aula, 25 graves y 15 por menoscabo de la autoridad del profesorado como se observa en la siguiente tabla por cursos:

CURSO	PARTES RETRASO	PARTES LEVES	PARTES GRAVES	MENOSCABO AUTORIDAD
1º ESO A	0	2		1
2º ESO A	16	9	7	
3º ESO A	16	26	7	10
3º DIVER	68	16	4	3
4º ESO A	19	9	5	1
4º DIVER	8	12	1	
1º BACH	8	0	1	
2º BACH	8	1		
TOTAL	143	75	25	15
	55,42	29,06	9,68	5,81

La mayoría de los partes y sanciones impuestas están relacionadas con las faltas de impuntualidad, seguidos por la interrupción del desarrollo normal de las clases y por actos de indisciplina.

La mayoría de los partes graves han sido por injurias y ofensas graves contra otros miembros de la comunidad educativa y actos de indisciplina que alteran gravemente el desarrollo normal de actividades del aula/ centro. A estos hechos se les une la desconsideración hacia el profesorado como autoridad docente y actos que menoscaban la autoridad del profesorado y perturban el desarrollo normal de las actividades de la clase.

Gran parte de las sanciones han tenido como consecuencia la restricción de algunos espacios y recursos del centro, la realización de tareas en la biblioteca (aula convivencia), y en algunas ocasiones la expulsión del centro, así como la suspensión de asistir a determinadas clases.

Este año hemos tenido que convocar dos veces a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, para informar de la apertura de tres protocolos de “supuesto “acoso. Las conclusiones de estos tres protocolos es que no hay acoso, pero si un conflicto de convivencia entre ambos alumnos. Los conflictos cesaron cuando uno de los alumnos se trasladó de centro en el 2º trimestre.

También se ha continuado, durante este curso, con el Protocolo de absentismo para una alumna de 2º ESO A, se ha abierto otro protocolo a una alumna de 1º ESO A y a un alumno de 4º de diversificación que se cerró cuando cumplió los 16 años.

El Consejo Escolar no ha tenido que resolver ninguna reclamación realizada por desacuerdo de la familia ante las sanciones impuestas.

Por último, consideramos que, para obtener resultados positivos en el mantenimiento del buen clima de convivencia en el centro, es fundamental la coordinación del profesorado a la hora de actuar ante una situación conflictiva; insistiendo mucho en ello en el Claustro de inicio de curso, en las reuniones de tutorías de nivel, así como, en las evaluaciones de centro que se realizan trimestralmente.

En cuanto a la respuesta de las familias, en general es positiva, solo ha habido un caso en el que han presentado alegaciones contra la sanción impuesta.

Las relaciones Familia-Centro son buenas, aunque demandamos una mayor participación de los padres y madres en las actividades que propone el centro. Se convocan reuniones generales de tutoría, siendo la participación de las familias del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por lo general escasa, aunque este curso ha aumentado ligeramente la asistencia en la mayoría de los grupos. La participación de los padres y madres mejora considerablemente cuando se les convoca individualmente para tratar asuntos que conciernen exclusivamente a su hijo o hija.

5.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Los objetivos generales y específicos que recogen la finalidad del Plan de Igualdad y convivencia se exponen a continuación agrupados por ámbitos de intervención:

OBJETIVOS GENERALES:

- Realizar acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación y convivencia positiva
- Difundir, a través de diferentes modalidades y medios, todas las acciones emprendidas por el centro en materia de igualdad, inclusión de la diversidad y prevención de violencia de género
- Posibilitar a toda la comunidad educativa, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de la paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
- Promover acciones y medidas a nivel organizativo y curricular para avanzar en la prevención y resolución dialógica de conflictos, en la igualdad de género y en el respeto a las diferencias en el centro educativo, integrando el principio de igualdad de oportunidades y metodologías activas en la práctica docente.
- Avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad a través de una convivencia positiva.
- Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
- Favorecer un buen clima escolar y de bienestar socioemocional del alumnado, profesorado y familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

A. ÁMBITO DE CONVIVENCIA:

Centro/ profesorado:

- Promover a través de la CCP y el Claustro la participación del profesorado a través de diferentes actividades insertas en sus programaciones en la aplicación de actividades relativas a la igualdad y convivencia.
- Informar al equipo docente del grupo de las normas consensuadas en el aula con el fin de guiar unos criterios comunes de aplicación.
- Implementar metodologías activas para la mejora del aprendizaje y la convivencia en las distintas materias del currículo con la colaboración y asesoramiento del departamento de orientación.

Alumnado:

- Concretar y consensuar entre tutor/a y alumnado las normas de conducta en el aula trabajando los alumnos/as en grupos cooperativos.
- Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia en el aula y en el centro a través de entrevistas individuales con el alumnado y favoreciendo las asambleas de clase.

Familia:

- Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia en el aula y en el centro a través de entrevistas individuales con familias.
- Implicar a las familias en la mejora de la convivencia del centro, informándolas de las normas generales del centro y aula, apoyándonos en las medidas que se lleven a cabo para su cumplimiento.

B. ÁMBITO DE IGUALDAD, INTERCULTURALIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD:

Centro/ profesorado:

- Visibilizar a la mujer en las programaciones didácticas de los departamentos a través del conocimiento de las aportaciones de las mujeres al desarrollo científico, tecnológico, artístico y cultural de la humanidad.
- Utilizar materiales didácticos y realizar pruebas orales y escritas que no presenten lenguaje, contenido, y/o imágenes sexistas proponiendo alternativas cuando se detecten elementos de este tipo.
- Incluir en las programaciones didácticas actividades que estén vinculadas con la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual, cultural y familiar.
- Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos, tanto internos como externos.
- Participar y colaborar con otras instituciones públicas de distintos ámbitos y otros centros del entorno, en las actuaciones y actividades relacionadas con la igualdad de género en educación y respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.
- Exponer el trabajo en Igualdad, respeto a la diversidad y prevención en violencia de género que está llevando a cabo el centro a través de un espacio visible en los pasillos, biblioteca, en la página web... donde se pondrá todo tipo de información relacionada con la coeducación.

Alumnado:

- Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las tareas y responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico.
- Promover en el alumnado actitudes no sexistas y en contra de la violencia de género fomentando su participación en marchas, realización de carteles y debates.
- Implementar acciones de educación afectivo-sexual que contemple el respeto a la diversidad de identidades de género, de orientaciones sexuales y modelos de familia.
- Impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos, mediante metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo y los proyectos relacionados con las competencias STEAM.

Familia:

- Promover la participación de las familias en materia de coeducación y respeto a la diversidad a través de la implicación del AMPA.

C. ÁMBITO DE APRENDIZAJE EMOCIONAL:

Centro/ profesorado:

- Continuar con la implementación del Programa Dulcinea, metodologías activas, trabajo cooperativo ...
- Garantizar una buena acogida de los diversos componentes de la comunidad educativa implementando las actuaciones insertas en nuestro plan de acogida del centro.

Alumnado:

- Aplicar en el aula las actuaciones y medidas que fomenten un buen clima socioemocional: refuerzo positivo, aprendizaje por parejas, grupos cooperativos, tutorías individualizadas con el alumnado y seguir con la implantación del Programa Dulcinea basado en las competencias emocionales.
- Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia.
- Implementar las actividades insertas en nuestro plan de acogida y de transición entre etapas para favorecer una buena acogida del alumnado.

Familia:

- Implementar las actividades insertadas en nuestro plan de acogida y transición entre etapas para favorecer una buena acogida de las familias.
- Promover la formación de las familias en torno a las competencias emocionales a través del Programa Dulcinea.

6.- CONCRECIÓN DE ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA. RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN.

ACTUACIONES ORIENTADAS A FACILITAR LA SENSIBILIZACIÓN		
OBJETIVOS GENERALES		
-Realizar acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación y convivencia positiva -Difundir, a través de diferentes modalidades y medios, todas las acciones emprendidas por el centro en materia de igualdad, inclusión de la diversidad y prevención de violencia de género		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Implicar a las familias en la mejora de la convivencia del centro, informándolas de las normas generales del centro y aula, apoyándonos en las medidas que se lleven a cabo para su cumplimiento. -Seguir implementando la actividad palanca (proa+) “miradas emocionales para mejorar el aprendizaje” a través del Programa Dulcinea. -Promover a través de la CCP y Claustro la participación del profesorado a través de diferentes actividades insertas en sus programaciones relativas a la igualdad y convivencia. -Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos, tanto internos como externos. -Exponer el trabajo en Igualdad, respeto a la diversidad y prevención en violencia de género que está llevando a cabo el centro a través de un espacio visible en los pasillos, biblioteca, en la página web... donde se pondrá todo tipo de información relacionada con la coeducación.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Reunión inicial de equipo de docentes para informar de las características de alumnado del grupo y posibles medidas de inclusión educativa a aplicar con determinados alumnos/as	Septiembre	Jefatura de estudios Orientación Tutores/as
Seguimientos diarios de convivencia en el aula a través de la comunicación instantánea de la incidencia, si es el caso.	A lo largo de todo el curso	Profesorado Jefatura de estudios
Difusión a través de diferentes medios: blog, web del centro, revista digital, redes sociales (Instagram y Twitter), cartelería, corchos y paneles, vídeos, participación en concursos sobre sensibilización...	A lo largo de todo el curso	Departamento de lenguas clásicas Responsables del plan
Reuniones generales tutor/a y familias	Octubre	Jefatura de estudios Tutores/as
Hacer visible el trabajo en Igualdad y prevención en violencia de género que está llevando a cabo el centro a través de un espacio visible en los pasillos, biblioteca, en la página web... donde se pondrá todo tipo de información relacionada con la coeducación.	A lo largo del curso	Responsables del plan E. Directivo D. O



Favorecer través de la CCP y Claustro la participación del profesorado a través de la aplicación de diferentes actividades insertas en sus programaciones	1º trimestre	E. Directivo CCP Claustro
Seguir con la implementación de la actividad palanca (Proa+) “miradas emocionales para mejorar el aprendizaje” a través de la realización de distintas actividades en tutoría y otras actuaciones planificadas por el profesorado.	1º y 2º trimestre	Tutores/as Orientación Claustro
Expresividad a través del arte y concienciación sobre otras realidades. Proyectos de diseño que buscan accesibilidad.	Todo el curso	Departamento de dibujo y artes plásticas.
Trato respetuoso y con educación a todo el alumnado	Todo el curso	Departamento de filosofía
Aplicar metodologías basadas en el aprendizaje-servicio para trasladar lo aprendido en el aula al resto del centro o en el pueblo (semana del agua, hábitos saludables, proyecto de innovación)	2º trimestre	Departamento de Biología y geología
Utilización de un lenguaje coeducativo y actitudes no sexistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implementación de acciones conjuntas con el entorno para favorecer las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa rechazando cualquier comportamiento homófobo y transfóbico, manifestación sexista o actitud machista.	Durante todo el curso	Departamento de Física y química
Visionado de cortos, actividades de investigación, canciones, actividades relacionadas con días d o con las tutorías.	Durante todo el curso	Departamento de inglés
Trabajar en la tutoría la sensibilización	1º trimestre	Departamento de Tecnología
Hablar de forma cercana con el alumnado y dando información de los posibles temas delicados que puedan surgir.	1º trimestre	Departamento de Música
- Estudiar los aspectos más importantes de la civilización grecorromana sobre la igualdad de género, derechos y convivencia social. - Conocer, estudiar y valorar las aportaciones más importantes de la mujer grecorromana al mundo occidental en los distintos ámbitos - Lectura y estudio de las principales heroínas de la literatura grecorromana versus al papel de la mujer en la sociedad antigua	1º Y 2º trimestre	Departamento de lenguas clásicas
Proyección de cortos/documentales. Charlas, talleres y conferencias. Fomentar el análisis de casos reales o simulaciones para comprender las consecuencias de la discriminación y del maltrato (realizando debates o grabaciones para el Aula cine del centro).	Durante todo el curso	Departamento de francés

Actividades y proyectos para los días D relacionados con la sensibilización. Presentación de mujeres matemáticas en la Historia	Durante todo el curso	Departamento de matemáticas
Diseñar murales o infografías colaborativas sobre igualdad de derechos y diversidad cultural. Dinámicas de clase sobre situaciones reales.	2º y 3º trimestre	Departamento de Geografía e Historia
Taller sobre accesibilidad para todo el alumnado de la ESO, proyecto aprendizaje-servicio de accesibilidad, dinámicas de tutoría sobre prevención adicciones, empatía,	1º Y 2º trimestre	Departamento de Orientación
Realización de murales y exposición en el aula o en los pasillos, especialmente en los días más directamente relacionados con la igualdad y la convivencia (Días de la Paz, Día de la Mujer, etc.). Poner de relieve la distinta valoración que la mujer ha tenido a lo largo de la historia mediante el análisis de textos literarios en los que esa valoración se manifieste.	2º trimestre	Departamento de lengua
Realización de actividades de prevención y sensibilización en tutorías referidas a la mejora de la convivencia, prevención del acoso escolar e igualdad (lecturas compartidas, estudio de casos, visionado de cortos, películas, debates, role-play...)	1º Trimestre	Tutor/a Orientación

ACTUACIONES ORIENTADAS A LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

OBJETIVO GENERAL

-Posibilitar a toda la comunidad educativa, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de la paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia en el aula y en el centro a través de entrevistas individuales con los alumnos/as y familias y favoreciendo las asambleas de clase.
-Implicar a las familias en la mejora de la convivencia del centro, informándolas de las normas generales del centro y aula, apoyándonos en las medidas que se lleven a cabo para su cumplimiento.
-Concretar y consensuar entre tutor/a y alumnado las normas de conducta en el aula trabajando los alumnos/as en grupos cooperativos.
-Informar al equipo docente del grupo de las normas consensuadas en el aula con el fin de guiar unos criterios comunes de aplicación.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realización de entrevistas personales con familias y alumnado	A lo largo de todo el curso	Tutor/a Orientadora Jefatura de estudios Responsable de bienestar
Reuniones generales con familias a principio de curso fomentando su implicación en la mejora de la convivencia del centro	A principios de curso	Tutor/a Jefatura de estudios
Elaboración en tutoría de las normas de aula basadas en los códigos de conducta de nuestro NCOF	Septiembre	Tutor/a



Reuniones de equipos docentes para consensuar unos criterios comunes de actuación ante conductas contrarias a las normas de convivencia.	Septiembre/Octubre	Equipo docente
Implementación del protocolo de prevención del acoso entre iguales en caso necesario	Cuando suceda el hecho	Jefatura estudios D.O Tutor/a E. docente
Uso de metodologías activas	Durante todo el curso	Departamento de Tecnología
Actividades grupales y metodología de aprendizaje-servicio.	Durante todo el curso	Departamento de Biología y geología
Establecimiento normas claras y realización de actividades que promuevan la participación activa, comunicación asertiva y empática.	Durante todo el curso	Departamento de Física y química
Juegos comunicativos, actividades cooperativas, dinámicas grupales	Durante todo el curso	Departamento de inglés
Feedback positivos. Comunicación no violenta. Potenciar el diálogo entre profesor y alumnado (clima de confianza). Seguir realizando campañas de respeto y convivencia.	Durante todo el curso	Departamento de francés
Explicar la importancia de la cortesía en el uso del lenguaje. Realizar debates en los que se valore tanto la afirmación sincera, firme y educada de las propias opiniones como el respeto a las de las demás Leer textos literarios en los que se valore la importancia de la paz, el respeto y la tolerancia.	Durante todo el curso	Departamento de lengua
Escuchar opiniones de todo el alumnado, comentarios distendidos, Dinámicas de tutoría (programa sobre emociones, coeducación, resolución de conflictos, prevención de bullying, ...)	1º y 2º trimestre	Departamento de Orientación
- Hacer partícipe al alumnado de la importancia de la pertenencia a una comunidad - Incidir en los aspectos positivos de la importancia de relaciones sociales dentro del centro. - Reforzar de forma positiva la importancia del cumplimiento de las normas recogidas en las NCOF.	Durante todo el curso	Departamento de lenguas clásicas.
Mostrar la confianza necesaria para que el alumnado sea capaz de conversar, pedir consejo o ayuda en caso necesario. Ser cordial y respetuoso con la comunidad educativa.	Durante todo el curso	Departamento de Música
Fomentar proyectos cooperativos interclase (exposiciones históricas, recreaciones de épocas...) que mezclen grupos diferentes	1º y 2º trimestre	Departamento de Geografía e historia
Establecer y difundir normas de convivencia consensuadas en el centro. Reforzar actitudes positivas y el respeto mutuo. Favorecer el diálogo y la escucha activa para resolver situaciones conflictivas de manera pacífica.	Durante todo el curso	Departamento de matemáticas

Organización de jornadas de actividades profesores-alumnos cabo en la fiesta de Navidades, días D y al final de trimestre/ curso (recogida de basura, partidos de baloncesto, fútbol, ping-pong, juegos, entre profesorado y alumnado)	Final de: 1º trimestre 2º trimestre 3º trimestre	Comunidad educativa
Aprendizaje colaborativo. Gestión de emociones a través del arte.	Durante todo el curso	Departamento Dibujo y artes plásticas
Hacer ver a todos de la necesidad de respetar unos mínimos de comportamiento	Durante todo el curso	Departamento de filosofía
ACTUACIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE COMÚN DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA POSITIVA.		
OBJETIVO GENERAL		
-Promover acciones y medidas a nivel organizativo y curricular para avanzar en la prevención y resolución dialógica de conflictos, en la igualdad de género y en el respeto a las diferencias en el centro educativo, integrando el principio de igualdad de oportunidades y metodologías activas en la práctica docente.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos, mediante metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo y los proyectos relacionados con las competencias STEAM. -Promover la participación de las familias en materia de coeducación y respeto a la diversidad a través de la implicación del AMPA. -Visibilizar a la mujer en las programaciones didácticas de los departamentos a través del conocimiento de las aportaciones de las mujeres al desarrollo científico, tecnológico, artístico y cultural de la humanidad. -Utilizar materiales didácticos y realizar pruebas orales y escritas que no presenten lenguaje, contenido, y/o imágenes sexistas proponiendo alternativas cuando se detecten elementos de este tipo. -Incluir en las programaciones didácticas actividades que estén vinculadas con la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual, cultural y familiar. -Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos, tanto internos como externos.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Integración de modo transversal la perspectiva de género en el Proyecto educativo, NCOF y PGA.	1º Trimestre	E. Directivo
Sensibilización del profesorado en el proceso coeducativo utilizando un lenguaje y actitudes no sexistas animándolo en las reuniones de CCP y Claustro a implementar actividades de forma transversal en las distintas materias.	1º Trimestre	E. Directivo Departamentos didácticos Claustro
Visibilización de la mujer en las programaciones didácticas de los departamentos, dando a conocer las aportaciones de las mujeres al desarrollo científico, tecnológico, artístico y cultural de la humanidad.	Durante todo el curso	Departamentos didácticos
Las propuestas desarrolladas por el centro dentro de programas como dulcinea, la implementación de metodologías activas, la escuela de padres. La mejora de la comunicación alumnos/as-centro.	Durante todo el curso	Departamento de inglés



Realizar cursos o talleres sobre temas como: mediación escolar para resolver conflictos, diversidad cultural, diversidad afectivo-sexual, igualdad de género. Seguir proponiendo charlas y talleres a las familias con el objetivo de que se impliquen más.	2º y 3º trimestre	Departamento de francés
Ser respetuoso en el lenguaje de tal forma que nadie se sienta discriminado	Durante todo el curso	Departamento de filosofía
Pintura mural en el Centro con temáticas relacionadas con igualdad y convivencia. Proyectos de cartelería con temáticas relacionadas con igualdad y convivencia.	2º trimestre	Departamento de artes plásticas y dibujo
A través de dinámicas de tutorías. Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las tareas y responsabilidades cuando se hagan trabajos en grupo Usar un lenguaje inclusivo e igualitario, escuchar las opiniones de todos/as, crear un ambiente distendido, empatizar, ...	Durante todo el curso 2º trimestre	Departamento de Orientación
Revisión y utilización del lenguaje inclusivo en los materiales didácticos, documentos programáticos del centro, cartelería, circulares informativas, blog del centro, ...	Durante todo el curso	E. directivo
Uso por el profesorado de un lenguaje y de unas expresiones que manifiesten los valores propios del Plan y exclusión de aquellas que los contraríen. Corrección del lenguaje, expresión o modo de comportamiento de los alumnos contrarios a los valores del plan.	Durante todo el curso	Claustro de profesores/as
Fomento del uso del material didáctico y fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia que se encuentra en la biblioteca del centro	Durante todo el curso	Responsable de biblioteca E. docentes Tutor/a Orientación
Sensibilización al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las tareas y responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico (no sólo desde la perspectiva de género, sino también como actividad que fomenta la autonomía y sentido de la responsabilidad en el hogar).	2º trimestre	Orientación Tutor/a
Participación en las actividades en los días D	Durante todo el curso	Departamento Tecnología
Favoreciendo la mediación entre iguales y la intervención en conflictos desde la comunicación no violenta. Implementación el desarrollo de técnicas de autogestión emocional y de expresión positiva de las emociones.	Durante todo el curso	Departamento de Física y química

Participación en las actividades de los días D	Durante todo el curso	Departamento de Biología y geología
Taller de prevención del consumo de pornografía en jóvenes (2º ESO)	1º trimestre	Diputación de Ciudad Real Compañía de Teatro Narea
Ser abierto ante diferentes culturas a las propias, tener empatía y respeto hacia las diferentes culturas.	Durante todo el curso	Departamento de Música
- Incorporar la perspectiva de género en diferentes acciones realizadas por el Depto. - Usar lenguaje no sexista - Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género en el IES	Durante todo el curso	Departamento de lenguas clásicas
Búsqueda de la enseñanza de las matemáticas coeducativa evitando estereotipos de género utilizando lenguaje inclusivo.	Durante todo el curso	Departamento de matemáticas
Evitar el uso de un lenguaje que implique minusvaloración de alguno de los sexos. Resaltar el papel de la mujer en los ámbitos de la Literatura y de los estudios lingüísticos, reflejándolo en las programaciones y en la actividad de clase.	Durante todo el curso	Departamento de lengua y literatura
Invitar a asociaciones locales de igualdad, mediación o derechos para charlas breves. Consensuar un glosario común de conceptos clave: igualdad, equidad, diversidad, violencia estructural...	2º trimestre	Departamento de geografía e historia
Implicación del AMPA en el desarrollo del Plan de Igualdad y convivencia del centro a través de su participación en diferentes efemérides.	Durante todo el curso	E. Directivo AMPA
Colaboración con el Ayuntamiento y el CEIP de la localidad para la realización de actividades comunes para conmemorar diferentes efemérides relacionadas con el día de la Constitución española, la igualdad de género y respeto a las diferencias, el día de paz y no violencia...	Durante todo el curso	E. Directivos Ayuntamiento
Realización de cursos ofertados en el CRFP encaminados a la puesta en marcha del Plan de Igualdad y Convivencia del Centro.	Durante todo el curso	Responsable de formación Profesorado

Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad y la convivencia: - Día Internacional para la Eliminación de la Violencia de Género (25 noviembre) - Día de la Constitución española (6 de diciembre). - Día mundial de la no violencia y la paz (30 enero) - Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero) - Día de la salud (7 de abril) - Día internacional de la mujer (8 de marzo) - Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo (21 de mayo) - Día de la Diversidad sexual (28 de mayo)	En las fechas en las que se celebren las distintas efemérides	Comunidad Educativa Tutor/a Orientación
ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL		
OBJETIVO GENERAL		
-Avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad a través de una convivencia positiva		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Implementar acciones de educación afectivo-sexual que contemple el respeto a la diversidad de identidades de género, de orientaciones sexuales y modelos de familia. -Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las tareas y responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico. -Promover en el alumnado actitudes no sexistas y en contra de la violencia de género fomentando su participación en marchas, realización de carteles y debates. -Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realización por parte del alumnado de las normas de aula teniendo como base los códigos de conducta de nuestro NCOF	1º Trimestre	Tutor/a E. docente
Seguimiento individualizado del alumnado a través de contratos de compromiso de mejora del rendimiento académico y convivencia	A lo largo de todo el curso	Tutor/a Orientación
Trabajo con películas, documentales, testimonios... relacionados con la convivencia, la equidad social, la acogida, el respeto, la tolerancia, la dignidad Implementación de actividades del Programa Cola Cao.	2º Y 3º trimestre	Tutor/a Orientación
Implementación de cuestionarios a toda la ESO para detectar posible maltrato entre iguales	1º-2º trimestre	Tutor/a Orientación

Realización de actividades para la prevención del acoso entre iguales (lecturas compartidas de historias, visionado de cortos y trabajo sobre los mismos, dinámicas de cohesión grupal...)	1º trimestre	Tutor/a Orientación
Trabajo en equipo, trabajo cooperativo y colaborativo y su importancia para nuestra día a día. Trabajo del "saber estar en clase". Orientaciones profesionales a nivel vocacional.	Durante todo el curso	
Visionado de películas y documentales relacionados con estos temas para sensibilizarlos. Desarrollo de un debate después del visionado de la película o el documental vistos anteriormente.	Durante todo el curso	Departamento de Física y química
Seguimiento diario del alumnado con participación en las actividades de centro.	Durante todo el curso	Departamento de Biología y geología
Aquellas propuestas por el departamento de orientación, visionado de películas y cortos, debates o investigación.	1º y 2º trimestre	Departamento de inglés
Realizar entrevistas personales durante los recreos y/o durante las horas de bienestar. El objetivo será conocer la situación académica y sobre todo emocional del alumnado (acoso, conflictos, violencia...).	Durante todo el curso	Departamento de francés (responsable de bienestar y protección)
Visionado de películas o cortos sobre los valores de la paz y la convivencia. Realización de cortos protagonizados por los alumnos sobre estos mismos valores.	2º trimestre	Departamento de lengua castellana y literatura
Proyección de video contra cyberbullying.	1º trimestre	Departamento de Tecnología Tutoría
Detección de necesidades en el aula. Debates en grupo sobre problemáticas detectadas. Adaptación de la temática de los proyectos a las problemáticas detectadas	Durante todo el curso	Departamento de dibujo y artes plásticas
Mapa de violencias invisibles: el alumnado identifica violencias cotidianas y propone alternativas. Dinámica de juego de roles: cómo reaccionar ante el cyberbullying o la discriminación.	2º Y 3º trimestre	Departamento de Geografía e historia
Trabajar el respeto, la empatía, desde las tutorías	Durante todo el curso	Departamento de Orientación
Foros de opinión y debate de noticias de actualidad. Motivos y consecuencias de esas acciones	Durante todo el curso	Tutor/a Orientación Profesor/a

ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.		
OBJETIVO GENERAL		
-Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Participar y colaborar con otras instituciones públicas de distintos ámbitos y otros centros del entorno, en las actuaciones y actividades relacionadas con la igualdad de género en educación y respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.		
-Aplicar en el aula las actuaciones y medidas que fomenten un buen clima socioemocional: refuerzo positivo, aprendizaje por parejas, grupos cooperativos, tutorías individualizadas con el alumnado e implantación del Programa Dulcinea basado en las competencias emocionales.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
-Programa de la fundación Cola-Cao: trabaja la prevención del bullying y la gestión de las emociones. -Implementar un programa de prevención del acoso escolar basado en la tutorización emocional entre iguales. -Sociograma. -Cuestionario detección de indicios de posible acoso.	1º trimestre	Tutores/as Departamento de orientación
Lectura de textos relacionados con la convivencia pacífica, resolución de conflictos de forma positiva, círculos dialógicos y círculos restaurativos.	2º trimestre	Tutor/a Orientación
Implementación de los patios activos e inclusivos	Todo el curso	Departamento de E. Física Coordinador de bienestar y protección Departamento de Inglés
Taller de educación de educación afectivo-sexual	2º trimestre	Asociación Punto Omega Alumnado de 3º y 4º ESO
Taller de educación afectivo-sexual dirigido a las familias	1º Trimestre	Asociación Punto Omega
Participar en las manifestaciones conjuntas en las efemérides. Enseñanza en resolución pacífica de conflictos.	1º y 2º Trimestre	Departamento de Física y química
La resolución de problemas que reflejen conflictos, la creación de juegos matemáticos colaborativos o la investigación de la relación entre las matemáticas y la cultura de paz.	2º trimestre	Departamento de matemáticas

- Lectura de Textos Clásicos: Analizar obras de autores latinos y griegos que promuevan la paz, la justicia y la convivencia, como pueden ser los escritos de Cicerón sobre la justicia y la ética. - Estudio de la historia romana y griega: examinar cómo la sociedad romana abordó temas de paz y conflictos, y las lecciones que se pueden aplicar hoy en día.	2º trimestre	Departamento de lenguas clásicas
Actividades en grupo fomentando la integración	Durante todo el curso	Departamento de Biología y geología
Trabajo colaborativo en islas en el aula de Plástica.	Durante todo el curso	Departamento de dibujo y artes plásticas
Ser paciente, respetuoso, tener la capacidad de escuchar y ayudar a los demás.	Durante todo el curso	Departamentos de Música
Análisis en clase de conflictos históricos desde la perspectiva de resolución pacífica y negociación. Crear un pacto de aula sobre respeto, escucha y cooperación.	Durante todo el curso	Departamento Geografía e historia
Lecturas de textos relacionados con la convivencia pacífica o con las consecuencias de abandonar los valores de la paz y la convivencia.	2º trimestre	Departamento de lengua y literatura
Realización de actividades durante los Días D para sensibilizar el alumnado sobre temas como: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la igualdad. También sería interesante reconocer y premiar las buenas prácticas de alumnado o grupos que destaquen por su convivencia y colaboración.	1º y 2º trimestre Durante todo el curso	Departamento de francés
Enseñar a resolver los conflictos por métodos dialógicos evitando la violencia	Durante todo el curso	Departamento de filosofía
Realización de un mural en grupo	2º trimestre	Departamento de tecnología
ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS, EDUCANDO LAS HABILIDADES SOCIALES...		
OBJETIVO GENERAL		
Favorecer un buen clima escolar y el bienestar socioemocional del alumnado, profesorado y familias.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Garantizar una buena acogida de los diversos componentes de la comunidad educativa implementando las actuaciones insertas en nuestro plan de acogida del centro. -Trabajar en las tutorías programas dirigidos al alumnado para favorecer las habilidades sociales y la empatía - Continuar con el desarrollo la actividad palanca (Plan estratégico Proa+) “miradas emocionales para mejorar el aprendizaje” a través de la implementación del Programa Dulcinea y otras actuaciones.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Seguir implementando algunas actividades del Programa dulcinea en tutorías.	1º y 2º trimestre	Orientación Tutores implicados
Realización de asambleas para tratar de resolver conflictos entre iguales	Durante todo el curso	Tutor/a

Implementación de las actuaciones insertas en nuestro plan de acogida para favorecer un buen clima entre profesorado, alumnado y familias	1º trimestre	Equipo directivo Orientación Tutores/as
Actividades sobre mejora de la autoestima y el autoconocimiento	2º trimestre	Tutor/a Orientación
Role play para mejorar la asertividad y el respeto entre iguales	2º trimestre	Tutor/a Orientación
Implementación en tutorías de actividades de empatía, regulación emocional y control del estrés (estudio de casos, role play, dinámicas de grupo...)	1º trimestre	Tutor/a Orientación
Proyección de películas relacionadas con la empatía, regulación emocional y control del estrés. Propuesta: proyección de "Inside out" ("Del revés"), que muestra cómo funciona la mente de las personas. Existen cinco personajes que representan cinco emociones.	2º trimestre	Departamento de Orientación Tutoría 1º ESO
Gestión de emociones a través del arte. Función terapéutica del arte. Dibujo mecánico como alternativa a la inmediatez.	Durante todo el curso	Departamento de dibujo y artes plásticas
Dar importancia a que la autoestima se priorice	Durante todo el curso	Departamento de filosofía
- Formar personas que sean capaces de gestionar sus conflictos y frustraciones. - No estigmatizar el miedo al fracaso a suspender	Durante todo el curso	Departamento de lenguas clásicas
Implementación de algunas sesiones del Programa dulcinea	2º trimestre	Departamento de filosofía
Realización de un trabajo de investigación cooperativo sobre la Química y salud mental en los días D	2º y 3º trimestre	Departamento de Física y química
Fomentar las actividades de inclusión dentro del aula y metodología aprendizaje-servicio	Durante todo el curso	Departamento de Biología y geología
Estrategias de aprendizaje socioemocional que fomenten la gestión de emociones, la empatía y el diálogo constructivo en la resolución de problemas	Durante todo el curso	Departamento de matemáticas
Se trata de hablar mucho, hacer ver que cualquier problema puede tener una solución, practicar la empatía escuchando atentamente a los compañeros, a aportar lo mejor de uno mismo.	Durante todo el curso	Departamento de Música
Dinámicas de tutoría (círculos restaurativos, programa emocional de Guipúzcoa, escucha activa,)	Durante todo el curso	Profesorado/ tutor/a Orientación
Talleres de mediación escolar donde el alumnado asuma roles de mediadores.	2º trimestre	Departamento Geografía e Historia
Participación en programas como el Dulcinea, charlas relacionadas con el tema, trabajo desde tutoría, comunicación con el alumnado y dinámicas para que el alumnado sea consciente de lo que implica y cómo desarrollarlo	2º y 3º trimestre	Departamento de inglés

Fomentar técnicas de relajación para fomentar la calma y la concentración. Que sepan comprender y gestionar sus emociones. Juegos cooperativos que promuevan la ayuda mutua, la cohesión grupal, el bienestar y la empatía. Asistir a cursos de bienestar, propuestos por el Centro de formación de los profesores.	Durante todo el curso	Departamento de francés
Realización de debates en los que se valore especialmente la cortesía y el respeto a las opiniones ajenas. Participación en los "días D" relacionados con estos temas.	Durante todo el curso Fechas programadas para los días D	Departamento de lengua
ACTUACIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS QUE ATIENDAN A LA DIVERSIDAD, QUE FOMENTEN EL TRABAJO EN EQUIPO.		
OBJETIVO GENERAL		
Promover acciones y medidas a nivel curricular para avanzar en la prevención y resolución dialógica de conflictos, en la igualdad de género y en el respeto a las diferencias en el centro educativo, integrando el principio de igualdad de oportunidades y metodologías activas en la práctica docente.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Aplicar en el aula las actuaciones y medidas que fomenten un buen clima socioemocional: refuerzo positivo, aprendizaje por parejas, grupos cooperativos, tutorías individualizadas con el alumnado.... - Implementar metodologías activas para la mejora del aprendizaje y la convivencia en las distintas materias del currículo con la colaboración y asesoramiento del departamento de orientación		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Tutoría entre iguales. Alternativas de refuerzo y ampliación para cada producto.	Durante todo el curso	Departamento de dibujo y artes plásticas
Trabajo en equipo, cambiando de grupos en los que todo el alumnado esté y haya pasado por la gran mayoría de compañeros.	Durante todo el curso	Departamento de música
Mostrar que no tiene uno que ser el primero sino hacer el trabajo lo mejor posible	Durante todo el curso	Departamento de filosofía
Proyección película campeones 2	2º trimestre	Departamento de tecnología
Técnicas de aprendizaje cooperativo, trabajo por pareja entre iguales, adaptaciones metodológicas en pruebas de evaluación, facilitar esquemas y contenido más visual,	Durante todo el curso	Departamento de Orientación
Fomentar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo para respetar el ritmo, intereses y capacidades del alumnado. Utilización del DUA insistiendo sobre todo en las formas de expresión y representación. Trabajaré con grupos reducidos para fomentar el aprendizaje cooperativo.	Durante todo el curso	Departamento francés



Elaboración de los planes de trabajo individuales para el alumnado, estableciendo actuaciones conjuntas, asesorando y acordando medidas también de aula. Realización de actividades grupales basadas en el trabajo cooperativo y metodologías activas.	Trimestralmente Durante todo el curso	Departamento Física y química
Utilización de metodologías activas	Durante todo el curso	Departamento Biología y geología
Situaciones de aprendizaje: Plantear situaciones en la resolución de problemas relacionadas con su contexto. Apoyo de la profesora PT y profesorado PROA+ y Titula-S, Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje	Durante todo el curso	Departamento de matemáticas
Uso de metodologías activas, gamificación, dinámicas de grupo y uso de tareas con la intensidad adaptada (scaffolding)	Durante todo el curso	Departamento de inglés
Trabajos en pareja y por grupos. Formación de grupos de trabajo que atiendan a la diversidad del alumnado.	Durante todo el curso	Departamento de lengua y literatura
Fomentar el aprendizaje cooperativo con grupos de trabajo, creando grupos heterogéneos donde los chicos colaboren en tareas específicas, fomentando la interacción y el intercambio de ideas en el grupo y asignando roles específicos a cada miembro del grupo para asegurar que todos participen activamente. También se pueden aplicar metodologías activas (siempre que se pueda) como: - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Implementar proyectos que requieran la colaboración de los estudiantes para investigar y presentar temas relacionados con la lengua y cultura latina. - Gamificación: Utilizar juegos y dinámicas que fomenten la cooperación y el aprendizaje conjunto, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo Ello nos ayudará a crear un ambiente de aula que valore y respete la diversidad, promoviendo la participación de todos los estudiantes.	Durante todo lo curso	Departamento de lenguas clásicas
Inclusión de Aprendizaje Servicio: proyectos de historia o geografía con impacto en la comunidad (ej. memoria local, rutas culturales...)	Durante todo el curso	Departamento de geografía e historia
Aplicación del DUA y puesta en práctica de docencia compartida y metodologías activas en el aula.	Durante todo el curso	Profesorado Proa+ Maestra PT, Titula-S Profesorado de materia Orientación

Utilización y trabajo con los libros de la biblioteca para trabajar en las tutorías valores inclusivos relacionados con la perspectiva de género y la diversidad intercultural y afectivo- sexual que se encuentran en la biblioteca del centro.	Durante todo el curso	Orientación Tutor/a Responsable de biblioteca
Implementación en el recreo de los Patios activos e inclusivos como medida de fomento de la participación y la convivencia, respetando los principios de igualdad y paridad	Durante todo el curso	E. Directivo Departamento de educación física Responsable de Bienestar Departamento de inglés
ACTUACIONES PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y DE TODAS		
OBJETIVO GENERAL		
Favorecer un buen clima escolar y el bienestar socioemocional del alumnado, profesorado y familias		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
-Garantizar una buena acogida de los diversos componentes de la comunidad educativa implementando las actuaciones insertas en nuestro plan de acogida del centro. -Implementar las actividades insertas en nuestro plan de transición entre etapas para favorecer una buena acogida tanto de las familias como del alumnado. - Favorecer la formación de las familias en torno a las competencias emocionales a través del Programa Dulcinea. -Promover la formación en el centro mediante el curso sobre desarrollo de Competencias Socioemocionales: Programa Dulcinea, gestión eficaz del aula, metodologías activas ...		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Formación en DEA impartido por la orientadora del centro.	Septiembre	Orientación Claustro de profesorado
Reflexión en grupo sobre organización de las tareas, las horas de estudio, etc.	1º trimestre	Departamento de geografía e historia
Trabajo en el aula con diversas técnicas de estudio	1º trimestre	Orientación Tutor/a E. docente
Realización por parte del alumnado de 1º ESO de una prueba de aptitudes (BADYG) con el fin de detectar y prevenir dificultades de aprendizaje	1º trimestre	Orientación
Implementación de las actividades del plan de transición entre etapas, en coordinación con los colegios de la zona	Durante todo el curso	E. directivos Orientadores Tutores/as 6º EP Jefes de departamentos IES Maestras PT
Participación de diversos profesionales en el aula introduciendo métodos colaborativos de enseñanza. (PROA+)	Durante todo el curso	Departamento de Física y química

Tratar de tener buena actitud hacia cualquier adversidad que pueda ocurrir, ayudar a los compañer@s en aquello que necesiten, ir cambiando de sistema de enseñanza para no caer en la monotonía, hablar de forma consensuada las propuestas de exámenes, crear un buen clima de convivencia día a día.	Durante todo el curso	Departamento de música
Fomentar la visibilización del alumnado y sus logros con reconocimientos positivos, exposiciones, murales... En clase incidir en la promoción de la empatía y la ayuda mutua. Realizar en los recreos un seguimiento individualizado del alumnado con necesidades emocionales o sociales.	Durante todo el curso	Departamento de francés
Integrar estrategias de aprendizaje socioemocional que fomenten la gestión de emociones, la empatía, el diálogo constructivo y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo en la resolución de problemas para desarrollar confianza.	Durante todo el curso	Departamento de matemáticas
Uso de metodologías activas.	Durante todo el curso	Departamento de Biología y geología.
- Refuerzo positivo en las tareas entregadas al alumnado - Valora el trabajo y esfuerzo como el único medio para conseguir una evaluación positiva - Valorar a todos los miembros de la comunidad educativa por igual. - Comparar la sociedad actual		Departamento de lenguas clásicas
Adaptar materiales con lectura fácil, esquemas visuales y TIC accesibles. Implementar parejas pedagógicas (alumnos que se apoyan mutuamente) ...	Durante todo el curso	Departamento de geografía e historia
Implementación de las actuaciones de nuestro plan de acogida a alumnado, familias y profesores/as nuevos.	1º trimestre Durante todo el curso	E. directivo Jefes de departamentos Orientación Tutores/as
Formación sobre competencias emocionales (Programa Dulcinea) dirigidas al profesorado: mindfulness	1º trimestre	Asesor del programa dulcinea E. directivo
Adaptación de proyectos creativos a las inquietudes del alumnado. Aprendizaje basado en proyectos.	Durante todo el curso	Departamento de dibujo y artes plásticas
Valorar siempre lo que se hace con esfuerzo, aunque no se consiga lo óptimo	Durante todo el curso	Departamento de filosofía

Teatro de prevención de la ludopatía y posterior debate (3º ESO Y 3º DIVER)	1º trimestre	Diputación de Ciudad Real Compañía de Teatro Narea
Talleres de educación vial para toda la ESO	1º trimestre	Policía
Respeto a la diversidad, acompañamiento individual cuando se precisa (si alguien tiene algún problema y lo quiere contar al profesor), escuchar a cada alumno/a, acompañar explicaciones docentes con explicaciones de desarrollo digital (youtube, ...), dinámicas de tutoría del ámbito emocional.	Durante todo el curso	Departamento de orientación
Taller trastornos de la conducta alimentaria	2º trimestre	Asociación Punto Omega Alumnado 2º ESO
Proporcionar feedback positivo al alumnado, Realización de un seguimiento individualizado. Contrato pedagógico con el alumnado desmotivado y/o con falta de hábitos de estudio. Uso de metodologías activas y aprendizaje cooperativo	Durante todo el curso	Departamento de orientación
Seguimiento personalizado alumnado riesgos exclusión	Durante todo el curso	Departamento de Tecnología
Colaboración con los recreos activos a través de la zumba, el trabajo en clase y trabajo de todos estos puntos a través de nuestra práctica docente diaria (uso de metodologías activas, escucha activa, apoyo emocional, scaffolding, gamificación, uso de subtítulos y cualquier otra actividad o tarea que sirva para fomentar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo)	Durante todo el curso	Departamento de inglés
Desarrollo de la co-docencia en algunas materias y cursos (1º y 2º ESO) Desdoble en la materia de inglés en 1º ESOA Apoyo profesorado proa+ y titula-s en las materias de lengua, matemáticas y ALS	Durante todo el curso	E. directivo Departamentos didácticos Profesorado PROA+ Docente Titula-S
Escuchar con interés las opiniones expuestas respetuosamente por el alumnado. Dedicar algunos momentos a exponer la importancia de estos valores, especialmente al comentar textos literarios en los que aparezcan reflejados.	Por trimestres	Departamento de lengua y literatura
Elaboración e implementación de planes de refuerzo para alumnado con materias pendientes, repetidores y planes de trabajo para el alumnado con medidas individualizadas de inclusión educativa	Trimestralmente	Profesores/as de materia Jefes de departamentos D. de orientación
Desarrollo de una batería de actividades que atiendan a la diversidad educativa de nuestro alumnado	Durante todo el curso	Profesorado de las distintas materias

Coordinación con servicios sociales de la localidad con fin de paliar el absentismo escolar de algunos alumnos/as del centro	Trimestralmente, y en caso necesario	Orientación Jefatura de estudios Trabajadora Social Educadora Social Tutores/as
--	--------------------------------------	---

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

De acuerdo con la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, se deberá establecerse una temporalización para realizar el seguimiento de los objetivos y actuaciones del Plan concretos para cada curso escolar.

Los responsables de PIC de nuestro centro, se encargarán de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar periódicamente un seguimiento y evaluación del desarrollo del plan.

El seguimiento y evaluación se desarrollará como un proceso continuo, en diferentes momentos del curso:

- **Evaluación inicial** o diagnóstica previa a la realización del PIC. Realizada en el apartado 4 de este documento.

- **Evaluación procesual**: que permitirá ir valorando el nivel de desarrollo de las diferentes actuaciones planificadas, las valoraciones de los diferentes agentes de la comunidad educativa respecto a las actuaciones.

En el análisis trimestral que se hace de los resultados académicos en las distintas materias, habrá un subapartado que valore las actuaciones que se han implementado hasta el momento. Para ello se utilizarán los siguientes indicadores de evaluación:

- Grado de interés de las actividades propuestas
- Implicación del alumnado, y en su caso de las familias.
- Colaboración con otros departamentos.
- Dificultades encontradas y propuestas de mejora.

El D.O junto con los tutores/as de nivel evaluarán trimestralmente las actividades de igualdad y convivencia desarrolladas en las tutorías y los talleres que se han impartido por parte del Centro de la Mujer, Centro de Salud, Instituto de la mujer, AJE, Asociación punto omega, etc. Los resultados se concretarán en el análisis de actuaciones que realizada el departamento de orientación con el equipo de tutores/as de nivel. Se utilizarán los siguientes indicadores de evaluación:

- Participación y motivación del alumnado.
- Interés por los temas tratados.
- Actitud positiva.
- Grado de implicación de las familias, si es el caso.

- Propuestas hechas por la junta de delegados/as.

Además, se valorará la implicación del AMPA en las actuaciones realizadas en el centro o en colaboración con otras entidades.

- **Evaluación final** realizada al final de curso donde a través de una memoria final se analice el PIC.

Periódicamente se revisarán los siguientes aspectos:

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.

Para ello se dará a conocer en la 2ª CCP del curso, en el Claustro de profesores/as y Consejo escolar del mes de octubre.

Se informará en la junta de delegados/as y consejeros/as escolares para que vayan haciendo aportaciones a través de las tutorías de cada grupo.

Se informa al AMPA del centro, en una reunión con la directora, en el mes de noviembre.

Una vez aprobado el plan por el Consejo escolar se subirá a la página web del Centro para que la comunidad educativa lo pueda conocer, así como diferentes actividades que se vayan realizando.

2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
3. Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia (**Anexo I. Tabla de indicadores de logro**)
4. Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos serán los siguientes:

- Cuestionarios de evaluación.
- Fichas de observación.
- Preguntas abiertas en las reuniones.
- Escalas de valoración de los indicadores de logro.
- Registro anecdótico.
- Etc.

El Equipo Directivo arbitrará procedimientos para que la Comisión de Convivencia, el Claustro de Profesores, las Asociaciones de Madres y Padres del alumnado y, en su caso, la junta de

delegados y delegadas de alumnos y alumnas, realicen las propuestas de mejora que consideren pertinentes para su inclusión, si procede, en dicha memoria final. Esta memoria formará parte de la memoria final del centro.

La memoria final Plan de Igualdad y convivencia será aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

ANEXO I

TABLA DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES DE LOGRO		*C. Valoración		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR DE LOGRO	1	2	3
Promover a través de la CCP y el Claustro la participación del profesorado a través de diferentes actividades insertas en sus programaciones relativas a la igualdad y convivencia.	Establecen la mayoría de departamentos actividades o actuaciones en sus programaciones relativas a la igualdad y convivencia			
Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia en el aula y en el centro, a través de entrevistas individuales con el alumnado y familias y favoreciendo las asambleas de clase.	Se realizan entrevistas con las familias con el fin de prevenir conflictos y tratarlos de forma adecuada. Se entrevista el profesorado y jefatura de estudios con el alumnado con el fin de resolver conflictos o conductas inadecuadas. Implementa el profesorado y el tutor/a asambleas en el aula para tratar de resolver los conflictos surgidos en el aula y en el grupo.			
Concretar y consensuar entre tutor/a y alumnado las normas de conducta en el aula trabajando los alumnos/as en grupos cooperativos	Concreta el tutor/a en diversas tutorías a principio de curso las normas del aula consensuadas con el alumnado. Presenta el alumno/a una actitud activa trabajando las normas en grupo			
Informar al equipo docente del grupo de las normas consensuadas en el aula con el fin de guiar unos criterios comunes de aplicación.	Coordina el tutor/a al equipo docente con el fin de llevar unos criterios comunes de aplicación de las normas			
Implicar a las familias en la mejora de la convivencia del centro informándolas de las normas generales del centro y aula, apoyándonos en las medidas que se lleven a cabo para su cumplimiento.	Informan los tutores/as de las normas del centro y del aula en las reuniones de principio de curso y en las entrevistas individuales con las familias.			
Implementar metodologías activas para la mejora del aprendizaje y la convivencia en las distintas materias del currículo con la colaboración y asesoramiento del departamento de orientación.	Se aplican en diversas materias distintas técnicas de trabajo cooperativo para mejorar el rendimiento del alumnado y así mejorar la convivencia			



Visibilizar a la mujer en las programaciones didácticas de los departamentos a través del conocimiento de las aportaciones de las mujeres al desarrollo científico, tecnológico, artístico y cultural de la humanidad.	Se nombra de forma igualitaria en la programación las aportaciones que han realizado las mujeres en los distintos ámbitos de la cultura y la ciencia.			
Utilizar materiales didácticos y realizar pruebas orales y escritas que no presenten lenguaje, contenido, y/o imágenes sexistas proponiendo alternativas cuando se detecten elementos de este tipo.	Se emplean recursos y materiales en donde estén representados en proporciones de igualdad tanto hombres como mujeres.			
Incluir en las programaciones didácticas actividades que estén vinculadas con la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual, cultural y familiar.	Se han incluido en las programaciones de los departamentos actividades que fomentan la igualdad y el respeto a las diferencias.			
Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos, tanto internos como externos.	Se aplica a los documentos y comunicaciones del centro un lenguaje no sexista e inclusivo que contempla toda la diversidad humana.			
Participar y colaborar con otras instituciones públicas de distintos ámbitos y otros centros del entorno, en las actuaciones y actividades relacionadas con la igualdad de género en educación y respeto a la diversidad en todas sus dimensiones.	Se ha participado y colaborado en distintas actividades realizadas con instituciones públicas y otros centros del entorno.			
Exponer el trabajo en Igualdad respeto a la diversidad y prevención en violencia de género que está llevando a cabo el centro, a través de un espacio visible en los pasillos, biblioteca, en la página web... donde se pondrá todo tipo de información relacionada con la coeducación.	Se hacen visibles las aportaciones de los alumnos/as, profesorado y familias en los tablones, espacios y página web del centro.			



Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de un reparto diferente de las tareas y responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico.	Actitud y opinión del alumnado respecto reparto de tareas en casa. Número de actividades que realiza el alumnado en las tareas domésticas.			
Promover en el alumnado actitudes no sexistas y en contra de la violencia de género fomentando su participación en marchas, realización de carteles y debates.	Grado de participación del alumnado en la realización de marchas, carteles o debates.			
Implementar acciones de educación afectivo-sexual que contemple el respeto a la diversidad de identidades de género, de orientaciones sexuales y modelos de familia.	Participación activa y actitud positiva del alumnado las actividades desarrolladas.			
Impulsar las vocaciones científico-tecnológicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos, mediante metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo y los proyectos relacionados con las competencias STEAM	Porcentaje de alumnas que eligen la opción de biología y geología / física y química en 4º ESO y alumnas que eligen el Bachillerato de ciencias. Porcentaje de alumnas que eligen seguir sus estudios superiores en el campo científico-tecnológico. Participación activa de alumnas en la realización de los proyectos STEAM.			
Promover la participación de las familias en materia de coeducación y respeto a la diversidad a través de la implicación del AMPA.	Se implica el AMPA a través de diferentes propuestas en el plan de igualdad y convivencia			
Promover y difundir en el Claustro del centro la formación recibida en el curso sobre desarrollo de Competencias Socioemocionales: Programa Dulcinea: mindfulness	Se difunde y se informa al claustro la implementación del Programa dulcinea. Grado de satisfacción por parte del profesorado			
Garantizar una buena acogida de los diversos componentes de la comunidad educativa implementando las actuaciones insertas en nuestro plan de acogida del centro.	Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias sobre la acogida en el centro.			



Aplicar en el aula las actuaciones y medidas que fomenten un buen clima socioemocional: refuerzo positivo, aprendizaje por parejas, grupos cooperativos, tutorías individualizadas con el alumnado e implementación del Programa dulce en las tutorías y otras actuaciones relacionadas con la gestión emocional del alumnado.	Se implementan en el aula por parte del profesorado medidas que refuerzan positivamente el comportamiento del alumnado y se realizan entrevistas individuales para favorecer el buen comportamiento y rendimiento académico. Lleva a la práctica el profesorado actividades de trabajo en grupo y aprendizaje por parejas Mejora del comportamiento y la empatía por parte del alumnado.			
Fomentar el diálogo como forma habitual de resolver los conflictos y evitar la violencia.	Se dialoga con el alumnado individualmente o en asamblea de aula para prevenir y tratar los conflictos que pueda surgir entre ellos.			
Implementar las actividades insertas en nuestro plan de acogida y transición entre etapas para favorecer una buena acogida del alumnado y profesorado.	Grado de implicación del equipo directivo, orientadora y tutor/a en la implementación de las actuaciones que están recogidas en el plan de acogida/ transición para una buena incorporación del alumnado/ profesorado nuevo en nuestro centro y en el aula.			
Implementar las actividades insertas en nuestro plan de acogida y transición entre etapas para favorecer una buena acogida de las familias.	Grado de implicación del equipo directivo, orientadora y tutor/a en la implementación de las actuaciones que están recogidas en el plan de acogida/transición para una buena aceptación de las familias nuevas en nuestro centro.			
Promover la formación de las familias en torno en diferentes talleres y participar en los diferentes días D.	Grado de acogida por parte de las familias, asistencia y participación.			

*Criterios de valoración: 1= bajo; 2= medio; 3= alto