

IES LOS BATANES

PROYECTO DE FORMACIÓN

2025-26



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	MODALIDADES, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS DE FORMACIÓN DESDE CRFP	3
3.	EJES FORMATIVOS	3
4.	OBJETIVOS DEL PLAN FORMATIVO DE CENTRO CURSO 2025-26.....	3
5.	NECESIDADES DE FORMACIÓN	4
6.	PROPUESTA FORMATIVA.....	6
6.1.	VERTIENTE FORMATIVA DEL PROGRAMA PROA+: METODOLOGÍAS Y MINDFULNESS	6
6.2.	GRUPO DE TRABAJO “CREACIÓN DE RECURSOS MULTINIVEL Y SU INCORPORACIÓN AL BANCO DE RECURSOS CODEWEEK”	7
6.3.	GRUPO DE TRABAJO “CREACIÓN ENTRADAS PARA LA PÁGINA WEB DEL PIE DE CENTRO”	8

1. INTRODUCCIÓN

Una de las finalidades más importante de la formación es aplicar en el aula todas las estrategias, recursos y nuevos contenidos para conseguir mejorar el rendimiento y los resultados académicos.

Desde la creación del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha (Decreto 59/2012, de 23/02/2012), se regula la formación permanente del profesorado.

Se utilizará como base para la planificación de este curso la Memoria de formación del curso anterior, 2024-25, dada la continuidad de proyectos como PROA+ o el Proyecto de Innovación Docente.

Con la implicación y compromiso del equipo directivo del Centro y la colaboración y apoyo de nuestra comunidad educativa pretendemos dar respuesta a las necesidades de formación detectadas en el profesorado en la aplicación de su práctica docente. Además de esta necesidad básica, la evolución de la metodología relacionada con las tecnologías de la información y comunicación hacen aún más necesario una adecuada planificación respecto a nuestra formación.

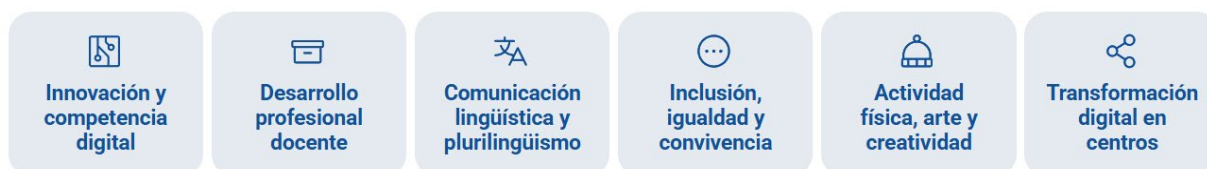
2. MODALIDADES, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS DE FORMACIÓN DESDE CRFP

Según Orden de 18/03/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las modalidades básicas de formación permanente del profesorado y las actuaciones formativas complementarias ofertadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha.

Desde el CRFP las modalidades ofertadas se llevarán a cabo como cursos y desde el centro se planificarán como grupos de trabajo.

La metodología para las actuaciones formativas vuelve a contemplar la modalidad presencial, aunque se sigue manteniendo la posibilidad de realizar formación online a través de la plataforma Microsoft Teams, dependiendo de las necesidades del profesorado participante.

3. EJES FORMATIVOS



4. OBJETIVOS DEL PLAN FORMATIVO DE CENTRO CURSO 2025-26

1. Contribuir a la mejora de los resultados académicos y desarrollo integral de los alumnos, mediante la utilización de recursos y estrategias innovadoras adquiridas durante los procesos de formación.
2. Consolidar una formación en las tecnologías de la información y comunicación que ayuden al profesorado en su trabajo diario

3. Promover y facilitar una formación específica en todas las áreas de conocimiento.
4. Generar propuestas formativas a nivel de Centro para la obtención de créditos en formación.
5. Fomentar la participación en las modalidades de formación ofrecidas desde el CRFP de acuerdo con las necesidades formativas de cada docente.
6. Formar al profesorado en herramientas de gestión de aula y gestión emocional del alumnado en base a los proyectos de innovación PROA+ y Dulcinea.
7. Dar cabida a la vertiente formativa del Proyecto de Innovación del Centro, recogiendo las distintas actuaciones en este campo.
8. Fomentar el uso y creación de bancos de recursos digitales.

5. NECESIDADES DE FORMACIÓN

En la finalización del curso 2024/2025 se realizó un diagnóstico sobre las necesidades de formación que se deberían desarrollar en el centro. Las necesidades detectadas son las siguientes:

- Realización de un grupo de trabajo a principio de curso, antes de realizar las programaciones didácticas, orientado a generar estrategias de programación en base a criterios de evaluación. Se busca que el alumnado tenga más claro cómo se les califica en relación a los criterios de evaluación. Se plantea que cada profesor cree un recurso en el que muestre cómo relaciona los criterios con los instrumentos de evaluación para compartirlo con el resto de la comunidad educativa.
- Creación de un curso online, abierto a otros centros, sobre las implicaciones de la IA para evitar las consecuencias negativas que tienen sobre los centros y la sociedad en general.
- Permitir crear acciones formativas antes de febrero, ya que muchas de ellas solo tienen efectividad si se realizan en los primeros meses del curso.

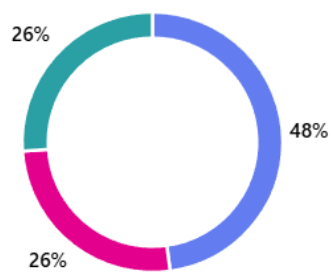
Se ha realizado también un cuestionario para detectar necesidades formativas del profesorado, con los siguientes resultados:

L

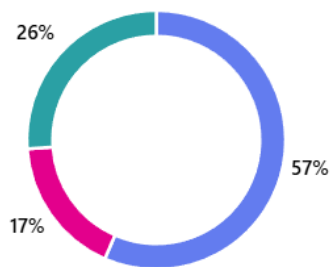
23 Respuestas

Clasificación	Opciones	Primera opción ●●●●● Última opción ●●●●●
1	Innovación y competencia digital	[Bar chart showing preference distribution]
2	Desarrollo profesional docente	[Bar chart showing preference distribution]
3	Educación emocional	[Bar chart showing preference distribution]
4	Inclusión, igualdad y convivencia	[Bar chart showing preference distribution]
5	Actividad física, arte y creatividad	[Bar chart showing preference distribution]
6	Comunicación lingüística y plurilingüismo	[Bar chart showing preference distribution]
7	Transformación digital en centros	[Bar chart showing preference distribution]

● Sí.	11
● No.	6
● No lo tengo claro todavía.	6

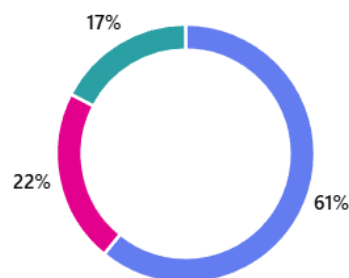


● Sí.	13
● No.	4
● No lo tengo claro todavía.	6



4. Este curso queremos continuar con el seminario de formación PROA+, ¿te apetece?

● Sí.	14
● No.	5
● No lo tengo claro todavía.	4



6. PROPUESTA FORMATIVA

Según estas necesidades y en consulta con la dirección del centro se han planificado las siguientes actividades formativas:

6.1. VERTIENTE FORMATIVA DEL PROGRAMA PROA+: METODOLOGÍAS Y MINDFULNESS

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La suscripción del contrato-programa con la Administración educativa establece como compromiso adquirido por parte del centro educativo participar en las actuaciones formativas diseñadas para impulsar el desarrollo del programa PROA+, favoreciendo la difusión de la formación adquirida por las personas designadas para formarse en cada una de las líneas establecidas.

OBJETIVOS

1. Mejorar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socio-emocionales.
2. Reducir el número de alumnos y alumnas que repite el curso.
3. Reducir el número de alumnos y alumnas que presenta dificultades para el aprendizaje.
4. Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje.
5. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro.
6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
7. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.
9. Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y alcanzar los objetivos del programa.
10. Integrar la educación formal, no formal e informal utilizando los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficiente y eficaz.

11. Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.

12. Contribuir a reducir la segregación entre los centros educativos.

13. Atender de forma personalizada al alumnado repetidor y en riesgo de repetición.

METODOLOGÍA

Se realizará a través de una serie de sesiones voluntarias anunciadas con antelación a todo el Claustro. En ellas se abordarán los módulos correspondientes al presente curso.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

Cumplimentar cuestionario de opinión

Asistencia al 85% de las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso.

6.2. GRUPO DE TRABAJO “CREACIÓN DE RECURSOS MULTINIVEL Y SU INCORPORACIÓN AL BANCO DE RECURSOS CODEWEEK”

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La CodeWeek de la UE es un movimiento dinámico de base que anima a personas de todas las edades a explorar la programación, la creatividad y la resolución de problemas. Rompe las barreras de las habilidades digitales, haciendo que la programación sea más accesible, visible e inclusiva. Desde las aulas hasta los espacios comunitarios, conecta a educadores, estudiantes y entusiastas de la tecnología, dando vida a las ideas a través de la innovación digital y fomentando la colaboración en toda Europa.

La CodeWeek fue lanzada en 2013 por los Jóvenes Asesores para la Agenda Digital Europea. Desde entonces, la Comisión Europea ha apoyado la Semana de la Programación como parte de su estrategia para un Mercado Único Digital. A través del Plan de Acción para la Educación Digital, la Comisión anima a las escuelas de toda Europa a participar y promueve las competencias digitales como pilar fundamental de la innovación y la inclusión.

Como parte del programa PROA+ también se contempla la realización de actividades multinivel, que permiten una mayor atención a la diversidad gracias a la adaptabilidad de las mismas. Se aprende a diseñar actividades que pueden multinivelarse para ajustarlas a las necesidades del alumnado.

OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia digital docente.
2. Fomentar la creación de REA.
3. Mejorar la atención a la diversidad en el Centro a través de las actividades multinivel.
4. Obtención de recursos educativos que se incorporen al banco del Centro.

5. Cumplir el plan de actuación del PDC.
6. Aumentar la colaboración interdepartamental del Centro.

METODOLOGÍA

Se realizarán una o varias sesiones expositivas en las que se enseñen a realizar los recursos. Desde ese momento se establecerá el grupo de trabajo para que el profesorado participante pueda colaborar para realizar sus actividades.

Se llevarán a cabo sesiones prácticas si se ve necesario para que el profesorado asistente colabore entre sí. Se plantea principalmente como una formación práctica y con cierto carácter autónomo.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

Asistencia al 85% de las sesiones.

Cumplimentar cuestionario de opinión.

Realizar la actividad propuesta.

TEMPORALIZACIÓN

Febrero-marzo 2026.

6.3. GRUPO DE TRABAJO “CREACIÓN ENTRADAS PARA LA PÁGINA WEB DEL PIE DE CENTRO”

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Debido a que nos encontramos en la última fase del Proyecto de Innovación Educativa del Centro, es el año en que se crearán los contenidos de la página web del Palacio del Viso. Para garantizar que se creen estos recursos, se plantea este grupo de trabajo para aprender a crearlos.

También fomenta la competencia digital docente, ya que es una competencia transversal. Se aprenderá lenguaje HTML para crear cualquier entrada en cualquier página web. Se trabaja de esta manera también la creación de REA, complementando el anterior grupo de trabajo.

OBJETIVOS

1. Fomento de la competencia digital docente.
2. Creación de REA.
3. Garantizar el éxito del PIE.
4. Aumentar la creación de actividades interdepartamentales.
5. Fomentar la difusión de las actividades que se crean en el Centro.

METODOLOGÍA

Se realizarán una o varias sesiones expositivas en las que se enseñen a realizar los recursos. Desde ese momento se establecerá el grupo de trabajo para que el profesorado participante pueda colaborar para realizar sus actividades.

Se llevarán a cabo sesiones prácticas si se ve necesario para que el profesorado asistente colabore entre sí. Se plantea principalmente como una formación práctica y con cierto carácter autónomo.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

Asistencia al 85% de las sesiones.

Cumplimentar cuestionario de opinión.

Realizar la actividad propuesta.

TEMPORALIZACIÓN

Enero-abril 2025.