

Programación RELIGIÓN CATÓLICA

Curso 2020- 2021

IES LOS BATANES

Índice

[Introducción sobre las características de la materia](#)

[Secuenciación y temporalización de los contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje, Recursos y relación con las Competencias Clave](#)

[1ª Evaluación](#)

[2ª Evaluación](#)

[3ª Evaluación](#)

[Actividades complementarias](#)

1. Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje
2. Criterios de recuperación
3. Elementos transversales
4. Metodología
5. Organización de los espacios y del tiempo
6. Materiales y recursos didácticos
7. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita
8. Las actividades extraescolares programadas para este curso.

[Introducción sobre las características de la materia](#)

Con la llegada de los nuevos currículos introducidos por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, el desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la

materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicos de la cultura, especialmente en los ámbitos humanístico, artístico, científico y tecnológico. Igualmente, los alumnos han de desarrollar y consolidar tanto hábitos de estudio y trabajo como habilidades y actitudes que les permitan afrontar con éxito el reto que supone educarse y formarse en una sociedad cambiante. El área de Religión y Moral Católica contribuye en su desarrollo a la consecución de los OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO):

Los objetivos de la ESO son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural; y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar

críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

I) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Secuenciación y temporalización de los contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje, Recursos y relación con las Competencias Clave

En la presente programación, para facilitar la revisión del documento, se ha optado por separar en evaluaciones o trimestres, los contenidos. Cada uno de ellos se ha organizado en una tabla relacionando los elementos del currículo (Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje Evaluables y Competencias Clave) con los instrumentos de evaluación y las ponderaciones de calificación correspondientes a los Estándares de Aprendizaje Evaluables.

Esto permite facilitar la comprensión, por parte del alumno y sus familias, en la abstracción que supone la calificación en porcentaje por instrumentos de evaluación.

Leyenda de Competencias Claves, a las que se contribuirá con el desarrollo de los contenidos de la materia, en la tabla, destacamos:

- **Comunicación lingüística (CL):** Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.
- **Competencia Social y Cívica (CS):** Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.
- **Conciencia y expresiones culturales (CC):** Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.
- **El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SI)** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.
- **Aprender a aprender (AA)** La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de (AA) en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no solo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.
- **Competencia matemática y básicas en ciencias y tecnología (CM).** Todo lo relacionado con fechas dentro de la historia del Pueblo de Israel, así como la utilización de cantidades en los análisis de población con relación a su desarrollo. La matemática como cálculo y medidas está presente en la mayoría de los temas que se desarrollan en el área de Religión.
- **Competencia digital (CD)** El trabajo con distintos de enlaces a Internet que remiten a documentos visuales o sonoros de alto interés favorece el desarrollo de esta competencia digital, así como la elaboración de mapas conceptuales utilizado el programa de cmap. Las animaciones de textos evangélicos que favorecen una mayor comprensión de los contenidos por su visualización. La utilización de secuencias de fragmentos de videos que sirven de apoyo a contenidos del libro del alumno.

PRIMERO de ESO

Profesores Responsables	Grupos	Nº Alumnos
Don Arsenio Céspedes	1º ESO	12

1ª Evaluación

Nº de Sesiones 25	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación (% en la Evaluación) [% en el curso]	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios 	<p>Grupos de dos</p> <p>Actividad individual</p> <p>Grupo de clase</p>	<p>- Apuntes U.D.</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>Creación Haydn</p> <p>Canciones: "De Piero"</p> <p>"Cuando los ángeles lloran"</p> <p>Imágenes de la naturaleza con música de: Vangelis.</p> <p>Albinoni</p>	<p>Bloque 1</p> <p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 30%</p> <p>2. Identificar el origen divino de la realidad 30%</p> <p>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de</p>	<p>Bloque 1</p> <p>1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconocido que la realidad es dada (CL,AA,CC,CS)</p> <p>1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios (AA,CC,SI)</p> <p>2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios (CL,SI)</p> <p>3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la</p>	<p>-Análisis de mapas conceptuales</p> <p>Texto y dibujo sobre Gn 1-2,4a</p> <p>Significado de la palabra BERESHIT</p> <p>- Redacción : CREACIÓN Y GRATUIDAD</p> <p>Diferenciar los conceptos ciencia y Religión</p> <p>Gn 1, 1-2,4a opuesto a Azaf...</p>	<p>U.D. 1: %</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>

			Haydn -Medios audiovisuales Película sobre la creación. Secuencia -Libro de texto	la creación. 20% 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 20%	antigüedad y el relato bíblico (CL,CC) 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación (CL, CM, AA) 4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación (CM,CC)	Ficha de trabajo sobre la secuencia de la creación. -Cuaderno y actividades del libro.	15% 15%
Bloque 2: La revelación : Dios interviene en la historia La historia de Israel: elección alianza monarquía y profetismo			Abraham Libro de Texto: Moisés Secuencias de Películas Abraham, Moisés, David Mapa conceptual sobre Abraham Texto Bíblico Secuencias de Martín Luther K. Apuntes en la pizarra y pantalla. Esquema cronológico Salomón. El rey sabio. Secuencia.	Bloque 2: 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel 30% Abraham Moisés Jueces Monarquía 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel 30% 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel 40%	Bloque 2 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel (CM, CD, AA) 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad (CS, SI, CC) 2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina (CL, AA) 3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel (CL, CS, SI)	Texto: Actividades del libro. Análisis de secuencias visuales. Historia de Moisés PASCUA ÉXODO DESIERTO ALIANZA JOSUE Principales rasgos del Rey David. Lectura de textos proféticos. Situación en el tiempo los distintos momentos de la Hª de Israel	U.D. 2: % 10% 20% 20% 20% 10% 20%
Prueba de recuperación	Individual					Prueba	100%

2ª Evaluación

Nº de Sesiones 24	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>3.- La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>4.- Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>5.-Composición de los evangelios</p>		<p>Lectura de textos bíblicos</p> <p>Lectura del libro de texto</p> <p>Secuencia de la vida de Jesús</p> <p>Mapa de Israel: Político y físico de los tiempos de Jesús.</p> <p>Vida entregada por amor. Lc 4,35</p> <p>Resurrección</p> <p>Mapa del Imperio Romano</p> <p>El hombre que hacia milagros</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 30%</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios 40%</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios 40%</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos (CL, CS, SI)</p> <p>1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)</p> <p>2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil (CL, CS)</p> <p>3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. (AA)</p>	<p>Actividades del libro</p> <p>Formación de los evangelios</p> <p>Lectura donde se desprende la humanidad de Jesús</p> <p>Enumerar hecho milagrosos de Jesús 10%</p> <p>Mapa y crucigrama de la tierra de Israel.</p> <p>Ficha de investigación sobre los cuatro evangelios.</p> <p>Ficha de trabajo sobre el mapa de Israel.</p>	<p>20%</p> <p>10 %</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>
1	Prueba de recuperación	Individual				Prueba	100%

3ª Evaluación

Nº de Sesiones 23	Contenidos Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave) Bloque 4	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</p>		<p>Canciones sobre el E. Santo Petecostés. Textos bíblicos. Textos del N.T.</p> <p>Secuencias de Pelí. San Pablo. Mapas Conceptuales sobre los sacramentos</p> <p>San Pablo con sus cartas enseña: Esquema de la vida de los primeros cristianos</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 50%</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 50%</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad (CL, CC, CD)</p> <p>2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CD, CS, SI, CD)</p> <p>2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida (SI, CD)</p> <p>2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona (CD, CS, SI, CD)</p>	<p>Análisis de canciones</p> <p>Lectura comprensiva de textos del N.T.</p> <p>Qué significa Pentecostés en la vida de la Iglesia</p> <p>Imágenes</p> <p>Completar mapa conceptual y destacar las ideas principales.</p> <p>Canciones</p> <p>Estructura jerárquica de la Iglesia</p>	<p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>
1	Prueba de recuperación	Individual				Prueba	100%

SEGUNDO DE ESO

Profesor Responsable	Grupos	Número de alumnos
D. Arsenio Céspedes Diego	2º ESO A	14
	2 ESO B	10
	2 ESO PMAR	4

1ª Evaluación

Nº de Sesiones 25	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación (% en la Evaluación) [% en el curso]	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Bloque 1</p> <p>Unidad 1: La persona es criatura de Dios.</p> <p>1. El origen del ser humano</p> <p>2. La persona es un ser libre e inteligente</p> <p>3. Todos tenemos los mismos derechos</p>		<p>- Libro del alumno</p> <p>IMAGEN Pág. 6-7.</p> <p>7. Aprendemos a observar</p> <p>Evolución o creación. El origen no es una disputa entre la teoría de la Ev. o de la creación.</p> <p>Pág. 8 Diálogo</p> <p>: recursos web,</p>	<p>Bloque 1</p> <p>El sentido religioso del hombre</p> <p>1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 10%</p> <p>1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 10%</p> <p>1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p>	<p>Bloque 1</p> <p>1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos. (CL, AA, CSC)</p> <p>1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE)</p> <p>1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE)</p> <p>1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que</p>	<p>- Actividades diarias por escrito.</p> <p>Aprendemos a observar.</p> <p>Redacción. 20%</p> <p>El ser humano imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Esquema. Pág.8 10%</p> <p>Análisis de la cuestión Evolución o creación. 20%</p>	<p>U.D. 1: %</p>

	<p align="center">Unidad 2: Somos artífices de la Creación.</p> <p>1. Colaboradores de Dios en la Creación</p> <p>2. Cuidando la «casa común»</p>	<p>filmografía y bibliografía</p> <p>Textos sobre la libertad. ¿Qué es? ¿Para qué existe? Antoine de Sant.. “Si queremos un mundo ...amor</p> <p>Frases- Libertad Canción- Nacha Guevara</p> <p>El hombre criatura de Dios. Esquema pág. 10</p> <p>Tema de 2. Colabores de Dios.</p> <p>Mapa conceptuales.</p> <p>Circo de las mariposas</p> <p>Fichas de trabajo sobre la Biblia</p> <p>El valor de la dignidad. Pag 13</p> <p>El hombre que plantaba árboles. Video</p>	<p>20%</p> <p>1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 20%</p>	<p>respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC)</p> <p>1.4.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)</p>	<p>- Puesta en común de las cuestiones surgidas de las rutinas de pensamiento</p> <p>Diferenciar las dimensiones nefes, basar y ruah de la antropología hebrea. 10%</p> <p>Cristianos contra la discriminación. Pág. 14. 10%</p> <p>Definición de dignidad. 20%</p> <p>Análisis de la película. Ficha para responder individual. 20%</p> <p>Análisis del mapa conceptual 10%</p> <p>Lectura comprensiva de textos bíblicos. 20%</p> <p>Trabajo sobre el video. “El h. que planta...” 10%</p> <p>Análisis del texto de Youcat. 10%</p> <p>Realización del</p>
--	--	---	--	--	--

<p>2ª Evaluación</p>				<p>Youcat- 61</p>	<p>Bloque 2: 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 20%</p> <p>Bloque 2: 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. . (CL, AA, CEC)</p> <p>2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 20%</p>	<p>Libro de texto. Observar la Imagen</p> <p>Mapa conceptual . REVELACIÓN</p> <p>Pág 24-25 Comentar la imagen</p> <p>Lectura y completar las fichas del libro de Rut.</p>	<p>Bloque 2: 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. . (CL, AA, CEC)</p> <p>2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC)</p>	<p>cuaderno 20%</p> <p>- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas. Redacción sobre la imagen inicial. - Participación en las actividades del día a día. -Realización del trabajo sobre el libro de Rut. - Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos. - Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios</p>	<p>U.D. 2: %</p>
	<p>Bloque 2: Unidad 3: <i>La fe nos ayuda a conocer los planes de Dios.</i></p> <p>1. Dios se revela al ser humano</p> <p>2. ¿Qué plan tiene Dios para nosotros?</p> <p>3. Las personas responden a Dios con la fe</p>	<p>Individual</p>	<p>Prueba de recuperación</p>	<p>Prueba</p>	<p>100%</p>				

N° de Sesiones 24	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Unidad 4: Dios nos habla en la Biblia.</p> <p>1. La Biblia es un libro muy especial</p> <p>2. La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano.</p> <p>3. La Biblia es mucho más que palabras</p>		<p>Lectura de textos bíblicos</p> <p>Lectura del libro de texto</p> <p>Esquema sobre la formación de los evangelios.</p>	<p>2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 20%</p> <p>2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 20%</p> <p>2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. 20%</p>	<p>2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. . (CL, CEC)</p> <p>2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE)</p> <p>2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. . (CL, AA, CSC)</p> <p>2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.(CL, AA)</p>	<p>- Libros que componen la Biblia.</p> <p>- La Biblia de María, mujer ruandesa.</p> <p>-La Biblia un libro inspirado.</p> <p>-Formación de los evangelios.</p> <p>-Lectura comprensiva de los textos sagrados.</p> <p>- Comprensión de los textos de la Dei Verbum.</p>	<p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
	<p>Bloque III. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Unidad 5: Jesús es la imagen del amor del Padre.</p> <p>1. Dios se revela en Jesús</p> <p>2. La persona, imagen del Dios-Amor</p>			<p>Bloque III.</p> <p>3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 20%</p> <p>3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana 20%</p>	<p>Bloque III.</p> <p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.(CL, CEC)</p> <p>3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.(CL, CD, AA, CEC).</p> <p>3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC)</p>	<p>Fichas de evaluación del libro.</p> <p>Pruebas distintas por unidad.</p> <p>Actividades sobre la película "Manos prodigiosas"</p>	<p>20%</p>
1	Prueba de recuperación	Individual				Prueba	100%

3ª Evaluación

<p>Nº de Sesiones 23</p>	<p>Unidad 6: En el Credo encontramos las razones de nuestra fe. El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos. 2. El Credo resume la fe cristiana</p>	<p>Agrupamientos</p>	<p>Recursos Textos del Credo Niceno-C. Y Apostólico Poner título a cada artículo del Credo</p>	<p>3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 20% 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. 20%</p>	<p>3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.(CD, SI) 3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)</p>	<p>Instrumento evaluación Completar ficha de trabajo sobre las cuatro partes del Credo</p>	<p>Ponderación Calificación 20%</p>
<p>Unidad 7: La Iglesia de Jesús no conoce fronteras. 1.De lo pequeño nace algo grande 2.En el nombre de Jesús 3.De Palestina a los confines de la Tierra 4. Una Iglesia universal</p>	<p>Recursos Mapa de los viajes de San Pablo. Nombre de los doce Apóstoles Película de "Manos prodigiosas"</p>	<p>4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 30% 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. 30%</p>	<p>4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL,CMCT,CSC, AA) 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC) 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC) 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleje la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.(CD, SIEE, CEC)</p>	<p>- Estudio y reflexión de los viajes de San Pablo. - Realización del cuaderno de clase - Capacidad de reflexión mostrada a partir de los testimonios recibidos a lo largo de la hª</p>	<p>20% 30% 30%</p>		
<p>1</p>	<p>Individual</p>	<p>Prueba de recuperación</p>	<p>Prueba</p>	<p>100%</p>			

TERCERO DE ESO

Profesores Responsables		Grupos	Número de alumnos
D. Arsenio Céspedes Diego	3º ESO A		14
	3º ESO B		14

1ª Evaluación

Nº de Sesiones	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación (% en la Evaluación) [% en el curso]	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
13	<p>Bloque 1 El sentido religioso del hombre</p> <p>La naturaleza humana desea el infinito</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>		<p>-Documentos sobre la felicidad del Instituto E. Mounier ¿Dónde está la FELICIDAD?</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>-Medios audiovisuales</p> <p>-Libro de texto. Pág 11</p>	<p>Bloque 1.</p> <p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 25%</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 25%</p>	<p>Bloque 1</p> <p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (CL, CS)</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (AA, CS, SI)</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SI, CE)</p>	<p>-Análisis de mapas conceptuales.</p> <p>-Comentario a los textos escritos</p> <p>- Secuencia del vídeo. Comentario.</p> <p>-Realizar las actividades complementarias del texto.</p> <p>-Cuaderno y actividades del libro.</p>	<p>U.D. 1: 10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p>
	<p>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</p>		<p>Relato Bíblico Gn 3.</p>	<p>Bloque 2:</p>	<p>Bloque 2</p> <p>1.1 Identifica, analiza y</p>	<p>Texto: Completar y redactar ideas a partir del Cmap.</p>	<p>U.D. 2:</p> <p>20%</p>

	La ruptura del hombre con Dios por el pecado El relato bíblico del pecado original La Biblia		Cmap Libro de Texto: Descubrir lo esencial...	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 25% 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 25%	comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (CL, AA, CS) 1.2. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (CL, AA, SI, CE)	Interpretar texto y explicar las imágenes literarias. Trabajo de investigación sobre la existencia del mal. Resumir las ideas principales. Analizar la secuencias Realizar las actividades sobre los géneros literarios. .Seguimiento del cuaderno de clase	20% 10% 10% 10%
	Prueba de recuperación	Individual				Prueba	20%
							100%

2ª Evaluación

Nº de Sesiones	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
----------------	------------	---------------	----------	-------------------------	---	------------------------	--------------------------

	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>		<p>Secuencias. Martín Luther K.</p> <p>Lectura del N.T. El joven rico y Zaqueo.</p> <p>Biografías de S. Agustín y S. Francisco</p> <p>Cmap.</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 50%</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 50%</p>	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. (CL, CS)</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (CL, CS, CE).</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (CL, CD, AA, SI)</p>	<p>Personas que destaque por su honestidad.</p> <p>Actividades de las lecturas bíblicas.</p> <p>Consecuencias de la falta de honestidad</p> <p>Analiza el proceso de conversión.</p> <p>Actividades complement. del texto.</p> <p>Seguimiento del cuaderno.</p>	<p>20%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>100%</p>
1	Prueba de recuperación	Individual			Prueba		100%

3ª Evaluación

Nº de Sesiones 12	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
-----------------------------	-------------------	----------------------	-----------------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	Individual	<p>Lectura de Textos del NT. San Pablo</p> <p>Presentación del Esquema: La vida de los primeros cristianos</p> <p>Imágenes. Textos</p> <p>Actividades del libro de texto</p> <p>Ver video The Tree</p> <p>Cmap</p> <p>Actividades complementarias.</p>	<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 50%</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 30%</p> <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 20%</p>	<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (CL, AA, SI)</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (CL, CS)</p> <p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (CL, AA, CE).</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (CL, CS, CE).</p>	<p>Análisis de citas bíblicas</p> <p>Actividades del texto.</p> <p>Análisis del video</p> <p>Conclusión del apartado LO ESENCIAL.</p> <p>Seguimiento del cuaderno</p> <p>Ideas principales del Cmap</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>
	Prueba de recuperación					Prueba	100%

CUARTO DE ESO

Profesores Responsables		Grupos	Número de alumnos
D. Arsenio Céspedes Diego		4º ESO	20

1ª Evaluación

Nº de Sesiones 13	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación (% en la Evaluación) [% en el curso]	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Bloque 1.</p> <p>Unidad 1: LAS RELIGIONES SON PROPUESTAS DE SENTIDO</p> <p>-Nuestra vida está llena de interrogantes.</p> <p>-Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>-Las religiones son muy diversas.</p> <p>-La religión propone una vida comprometida con los demás.</p>		<p>Libro de texto</p> <p>Enlaces indicados en los distintos apartados</p> <p>Biblia</p>	<p>Bloque 1.</p> <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>Bloque 1</p> <p>Unidad 1</p> <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. (CL, CD, AA, CEC).</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. (CL, AA, CEC)</p>	<p>Ficha de la historia del judaísmo.</p> <p>Personajes y acontecimientos importantes en la religión de Israel</p> <p>Ideas principales del discurso del Papa Benedicto a los jóvenes.</p> <p>Concepto de trascendencia</p> <p>Comprensión de textos bíblicos</p> <p>Actividades en el cuaderno</p>	<p>U.D. 1: %</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>

<p>Unidad 2: DIOS SE DA A CONOCER EN LA HISTORIA</p> <p>-Plenitud en la experiencia religiosa: la Revelación de Dios en la historia.</p> <p>-Jesús es la Revelación definitiva de Dios.</p>		<p>Libro de texto</p> <p>Enlaces indicados en los distintos apartados</p> <p>Biblia</p>	<p>Bloque 2: Unidad 2</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>Unidad 3</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>Bloque 2 Unidad 2</p> <p>2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. (CL, AA)</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones. (CL, CSC, SIEE, CEC)</p> <p>Unidad 3</p> <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.(AA, CEC)</p> <p>1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.(AA, SIEE)</p>	<p>Texto:</p> <p>Completar y redactar ideas a partir del Cmap.</p> <p>Pruebas de Evaluación de la guía didáctica</p>	<p>U.D. 2: %</p> <p>20%</p>
<p>Prueba de recuperación</p>	<p>Individual</p>				<p>Prueba</p>	<p>100%</p>

2º Evaluación

Nº de Sesiones 12	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Bloque 3. Unidad 4: JESÚS ES EL SERVIDOR DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. -La esperanza mesiánica. -Jesús es el Mesías. <p>Unidad 5: JESÚS LLAMA A COLABORAR EN SU MISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. -Ser testigos de Jesús hoy 		<p>Libro de texto</p> <p>Textos bíblicos que expresan la imagen de Jesús como siervo.</p> <p>Textos bíblicos Jesús como profeta.</p> <p>Enlaces indicados en los apartados</p>	<p>Bloque 3.</p> <p>Unidad 4</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>Unidad 5</p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p>	<p>Bloque 3 Unidad 4</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. (CL, AA)</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p>Unidad 5</p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. (CL, AA)</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. (CL, CSC)</p> <p>2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. (CL, CSC, SIEE)</p>	<p>Reflexión sobre los textos del Mesías-siervo</p> <p>El Mesías profeta. Análisis de textos</p> <p>Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio».</p> <p>Lectura del evangelio de Mc. Descubrir la misión de Jesús</p> <p>Personas que actualizan hoy la misión de Jesús</p> <p>Puesta en común de las actividades colaborativas.</p> <p>Realización del cuaderno de clase.</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
1	Prueba de recuperación	Individual				Prueba	100%

3ª Evaluación

Nº de Sesiones 12	Contenidos Bloque 4. Unidad 6: SER CRISTIANO ES VIVIR EN PLENTUD -La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. -La persona, un ser en construcción. -Ser cristiano: una manera de vivir. -Es importante amar bien. Unidad 7: LA IGLESIA CONSTRUYE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR -Jesús, la autoridad como servicio. -La autoridad eclesial al servicio de la verdad. -La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación Bloque 4. Unidad 6 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. Unidad 7 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave) Bloque 4. Unidad 6 1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad. (CL, AA, SIEE, CEC) 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. (AA, CSC, SIEE) 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. (AA, CSC, CEC) Unidad 7 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. (CL, AA, CSC) 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. (AA, CSC, CEC) 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. (CL, SIEE, CEC) 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. (CL, AA, CSC, SIEE, CEC)	Instrumento evaluación Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias Tareas escritas de los apartados «Aprende a...» y «Testimonio». Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento. Puesta en común de las actividades colaborativas.	Ponderación Calificación
1	Prueba de recuperación	Individual				Prueba	100%

Actividades complementarias

1. Evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Esta programación, por los motivos expresados en el primer punto, se trata de un documento abierto y flexible, en función de la capacidad de progreso de los grupos-clase. Las modificaciones se realizarán en las sesiones de reunión del departamento de Religión, debiéndose recoger en las actas correspondientes.

Tras la calificación de las distintas se realizará un análisis de los resultados que detecte problemas en el proceso de E-A.

2. Criterios de recuperación

Aquellos alumnos que llegado a junio, no consigan una calificación igual o superior al 50% del peso total de los bloques de evaluación, en la tabla, entre corchetes, se considerarán suspensos y deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

Aquellos alumnos con evaluación suspenso, durante el curso académico, la recuperarán con:

— La presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.

Cuando se trate de una materia pendiente del curso anterior

— Se entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor/a responsable de la materia de Religión Católica.

— Ejercicio escrito de contenidos mínimos.

3. Elementos transversales

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, Religión Católica 1.º ESO trabaja especialmente:

- Educación ambiental: Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral.
- Educación para la paz: Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo.
- Educación moral y cívica: Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.
- Educación para la salud: Adquisición de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de todos sus males y sus miedos.
- Educación para la igualdad de oportunidades: Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
- Educación para la igualdad entre sexos: Refuerzo del sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Educación del consumidor: Respeto por el entorno, valorando y asumiendo conductas de consumo responsable dentro de la ecología integral propuesta por el papa Francisco.

4. Metodología

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- La organización de los contenidos se corresponde con la división en los bloques establecidos en el nuevo currículo de Religión: a) El sentido religioso del hombre; b) Dios interviene en la historia; c) Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación; d) Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.
- Las unidades están encabezadas con una imagen acompañada de un texto que sirve el diálogo en clase. Los distintos apartados van acompañados con textos bíblicos que nos invita a profundizar en la unidad didáctica. Al terminar se completa con un mapa conceptual y una síntesis teológica que nos resalta lo esencial. Las actividades complementarias nos ayudan a reflexionar sobre el tema de manera lúdica.
- El trabajo con las nuevas tecnologías se integra en cada una de las unidades, pero destaca secuencias de alguna película, así como canciones, imágenes y textos complementarios.

5. Organización de los espacios y del tiempo

- 2 horas a la semana. El tiempo de clase está repartido a) Análisis y comprensión de un texto bíblico
b) Presentación del tema, acompañado por una secuencia de película, canción o imagen.
c) Lectura del texto de clase
d) Realización de actividades. Que pueden ser en el cuaderno, en un folio para recoger y otras veces, se realizan de forma dialogada por todo el grupo de clase.

Esta es la estructura más frecuente que se lleva a cabo en el tiempo de clase. Se pretende que sea dinámica y variada para que no se produzca una fatiga en la atención.

- Aula: adaptable según las necesidades de la actividad (trabajo en grupo, individual, espacio para la puesta en común, etc.). Equipada con proyector y ordenador.

6. Materiales y recursos didácticos

Libro del alumno 1º Religión Católica.

Recursos para el aula: recursos web, filmografía y bibliografía, fichas de competencias y fichas para la adaptación curricular.

Proyectos de aprendizaje y servicio de la Editorial con la que trabajamos.

Ordenador.

7. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

Lectura

- Lectura comprensiva de información sobre diversos temas relacionados con las unidades.
- Lectura comprensiva de información acerca de otras religiones.
- Lectura comprensiva de fuentes bíblicas.
- Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recursos on-line.

• Utilización de estrategias de comprensión lectora:

- Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
- Elaboración de síntesis, esquemas y resúmenes (conciencia de la propia comprensión).
- Lectura de imágenes acompañadas de preguntas.

Expresión

- Exposición oral y escrita en razonamientos, en actividades y trabajos individuales, en actividades en grupo, etc.

- Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
 - Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.
- 8.- Las actividades extraescolares programadas para este curso son las siguientes:
- Visita a la Parroquia de San Pedro. Conocer las distintas partes de una Iglesia. Acercarnos a su historia y al estilo artístico que está presente. Programado para los grupos que en su horario sea posible la salida
 - Celebración del día de Domund, con vídeo de la delegación de misiones. En la semana siguiente de domingo XXVIII del tiempo ordinario. Programado para todos los cursos, no altera para nada el desarrollo de las demás clases.
 - Recibir la visita de un misionero o misionera de nuestra diócesis. En horario de clase.
 - Visita al museo López Villaseñor para ver la obra "O vos Omnes". En la época de Semana Santa. Grupo de Bachillerato.
 - Visita al museo diocesano, para conocer los distintos estilos artísticos presentes en la diócesis, así como ornamentos, libros, objetos sagrados... Grupo de Segundo de ESO.
 - Visita a Granada su Catedral y otros monumentos y museos que se puedan debido al tiempo exiguo. Grupo de Cuarto de la Eso.

Los agrupamientos como el valor de los criterios de evaluación, así como la ponderación de los instrumentos de evaluación lo iremos completando a lo largo del curso lectivo. A partir de la experiencia del año anterior intentaremos desarrollar estos criterios así como añadir nuevos materiales que veamos de utilidad para la enseñanza de los contenidos.

Este curso durante el primer trimestre estamos incidiendo en la lectura y manejo de la Biblia

Lectura de la Biblia en todos los cursos

Valorar el libro bíblico

Busca de texto bíblicos

Lectura de distintas parábolas de Jesús

Preguntas e interrogantes que surgen a partir de su lectura

¿Qué son las parábolas?

La Biblia significado del término

La Biblia Católica se divide en AT y NT

Qué significa evangelio

¿Qué libros pertenecen al NT?

Todas las semanas leemos y comentamos una cita bíblica para adquirir el hábito y capacidad de interpretar de manera sencilla lo que la palabra de Dios revela a las personas.

En el mes de octubre con ocasión del día del DOMUND se trabajó con los alumnos el video Super-héroe. Hemos intentado relacionar los términos HÉROE MISIÓN AMOR. Intentando crear un campo conceptual con cada

concepto y buscando relaciones entre ellos.

Tenemos como objetivo aprender a conocer a través de contemplación por esta razón, estamos incorporando en clase secuencias de música clásica como El Adagio Mi menor de Albinoni o la novena sinfonía de Beethoven. Con relación a este objetivo también incorporamos imágenes de la obra dirigida por Rupnik, donde sus mosaicos nos hablan de espiritualidad a través de la belleza.

Los libros utilizados en clase son:

1º ESO Religión Católica. Proyecto Ágora. Autor Javier Cortés. Editorial SM-PPC

2º ESO Religión Católica. Zain. Equipo de edición edebé. Editorial Edebé

3º ESO Religión Católica. Proyecto Ágora. Autor Javier Cortés. Editorial SM-PPC

4º ESO Religión Católica. Zain. Equipo de edición edebé. Editorial Edebé

Departamento de Religión:

Arsenio Céspedes Diego

Ciudad Real 20 de octubre de 2019