

Programación RELIGIÓN CATÓLICA

Curso 2020- 2021

IES LOS BATANES

BACHILLERATO

1 OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA LOMCE

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

1.1. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que la asignatura de Religión, como las otras no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión.

1.2. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS EN NUESTRO PROYECTO CURRICULAR

En la programación de cada unidad didáctica están marcados los objetivos específicos que son desgloses o concreciones de los objetivos de etapa y que enmarcan las capacidades que debe desarrollar el alumno al final del curso.

Esta adecuación por curso consiste en priorizar, matizar, desarrollar o añadir algunos aspectos de los objetivos curriculares de etapa sin que conlleve anular ni modificar significativamente alguno de ellos.

2. LOS CONTENIDOS

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

1º BACHILLERATO

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.
- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura
- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética.
- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

Tenemos en cuenta que en la actualidad no existe religión en segundo de bach. Todo la carga horaria está en primero, como el temario es demasiado amplio, los temas que son con contenido común se agruparán.

2.1. LOS CONTENIDOS EN NUESTRO PROYECTO CURRICULAR

Las 28 unidades del libro están organizadas en cuatro grandes bloques de contenido de siete unidades cada uno que se pueden impartir en 1º de Bachillerato.

- En el primero de los bloques, *Los seres humanos van en busca de sentido*, nos aproximamos al misterio de la persona humana, sus limitaciones y capacidades y las respuestas que se ofrecen desde los humanismos y la ciencia.
- El segundo bloque, *Dios va en busca del ser humano*, tiene como contenido fundamental la cristología: Cristo Clave y fin de la historia. La presencia del Reino de Dios, presente y que llegará a su plenitud.

- El tercero de los bloques, *Los seres humanos buscan a Dios*, se hace un recorrido por las grandes religiones en la actualidad, por las diferentes actitudes ante la creencia y la expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy. El último bloque, *Los cristianos buscan la civilización del amor*, a la luz de la doctrina social de la Iglesia se propone la fundamentación moral de la construcción de la paz, y de la civilización del amor

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación- calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

Son los establecidos para la Educación Primaria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.
- Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
- Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.
- Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

- Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
- Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.
- Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
- Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

4.- Estándares de aprendizaje

Los estándares son elementos contruidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio. Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

PRIMERO DE BACHILLERATO

1ª Evaluación

Nº de Sesiones 25	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación (% en la Evaluación) [% en el curso]	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
----------------------	------------	---------------	----------	--	--	---------------------------	-----------------------------

	<p>Bloque 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</p> <p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <p>La identidad del ser humano.</p> <p>El mundo actual y la cuestión bioética.</p>		<p>Acceso a Internet</p> <p>-Medios audiovisuales</p> <p>-Libro de texto</p>	<p>Bloque 1 ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</p> <p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 30%</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 15%</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 25%</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido. 20%</p> <p>5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 20%</p> <p>6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida. 20%</p>	<p>Bloque 1 ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</p> <p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. (CL, CC, CS)</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. (CL, AA, CC)</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. (CL, CD, AA, CC)</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. (CL, CMCT, CD AA, CSC, CEC)</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. (CL, SI, CC).</p> <p>5.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». (CL, AA, CC)</p> <p>6.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. (CL, CS, SI, CC)</p> <p>6.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. (CL, CS)</p>	<p>Texto de libro: Inteligencia musical.</p> <p>Carta al principito.</p> <p>Estudio y análisis de distintas viñetas.</p> <p>Texto Cp. 3º El sentido: entre lo efímero ... Autor: Serafín Béjar Actividades</p> <p>Estudió y análisis de secuencias de la película: Qué bello es vivir.</p> <p>Análisis de distintas canciones como: Alfonsina y el mar. Clara de J. B. Humet</p> <p>Participación en los comentarios de clase</p> <p>Textos complementarios</p> <p>Lectura del libro del trimestre. El hombre en busca de sentido de Viktor Frank</p>	<p>U.D. 1: %</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>20</p> <p>20%</p> <p>30%</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

	<p>Bloque 2:DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</p> <p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</p>			<p>Bloque 2: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos. 4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía. 	<p>Bloque 2DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.(CL, AA, CS, CC). 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.(CL, AA,CS) 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.(CL, CD, AA, CS,CC). 4.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo (CL, AA, CC). 5. 1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.(CL, AA,CS, SI) 	<p>Lectura de distinta encíclicas a partir del S. XIX.</p> <p>Estudio del liberalismo económico. Adam Smith y Ricardo.</p> <p>La ideología Marxista</p>	<p>U.D. 2: %</p>
	<p>Prueba de recuperación</p>	<p>Individual</p>			<p>Prueba</p>	<p>100%</p>	

2ª Evaluación

Nº 24 de Sesiones	Contenidos	Agrupamientos	Recursos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables (Competencias Clave)	Instrumento evaluación	Ponderación Calificación
	<p>Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p> <p>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</p>			<p>Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</p> <p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p> <p>4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>Bloque 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</p> <p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. (CL, CM, AA, CS, CC)</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. (CM, AA,).</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. (CL, CM, AA, CC).</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. (AA, CS, CC).</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. (CL, CM, CS, CC).</p> <p>4.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. (CL, CM, AA, CS, CC).</p>	<p>Texto escritos del libro Actividades</p> <p>Estudió y análisis de secuencias</p> <p>Participación en los comentarios de clase</p> <p>Textos complementarios</p> <p>10</p> <p>Lectura del libro del trimestre</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>30%</p>	

1	Prueba de recuperación	Individual			Prueba	100%
---	------------------------	------------	--	--	--------	------

3ª Evaluación

Nº de Sesiones	Contenidos	Agrupamientos	Criterios de Evaluación	Estándares evaluables.	Instrumento de evaluación	Ponderación
23	<p>Bloque 4 LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</p> <p>Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura</p> <p>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</p> <p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>		<p>Bloque 4 LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</p> <p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>Bloque 4 LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</p> <p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. 4.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 5.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>	<p>Texto escritos del libro Actividades</p> <p>Estudio y análisis de secuencias</p> <p>Participación en los comentarios de clase</p> <p>Textos complementarios</p> <p>Lectura del libro del trimestre</p>	<p>30%</p> <p>20%</p> <p>10%</p> <p>10</p> <p>30</p>
1	Prueba de recuperación	Individual			Prueba	100%

Profesores Responsables	Grupos	Número de alumnos
Arsenio Céspedes Diego	1º BACH CIENCIAS 1º BACH HMNDS	7 1

Los agrupamientos como el valor de los criterios de evaluación, así como la ponderación de los instrumentos de evaluación lo iremos completando a lo largo del curso lectivo. A partir de la experiencia del año anterior intentaremos desarrollar estos criterios así como añadir nuevos materiales que veamos de utilidad para la enseñanza de los contenidos.

Este curso durante el primer trimestre estamos incidiendo en la lectura y manejo de la Biblia

Lectura de la Biblia en todos los cursos

Valorar el libro bíblico

Busca de texto bíblicos

Lectura de distintas parábolas de Jesús

Preguntas e interrogantes que surgen a partir de su lectura

¿Qué son las parábolas?

La Biblia significado del término

La Biblia Católica se divide en AT y NT

Qué significa evangelio

¿Qué libros pertenecen al NT?

Todas las semanas leemos y comentamos una cita bíblica para adquirir el hábito y capacidad de interpretar de manera sencilla lo que la palabra de Dios revela a las personas.

En el mes de octubre con ocasión del día del DOMUND se trabajó con los alumnos el video Super-héroe. Hemos intentado relacionar los términos HÉROE MISIÓN AMOR. Intentando crear un campo conceptual con cada concepto y buscando relaciones entre ellos.

Tenemos como objetivo aprender a conocer a través de contemplación por esta razón, estamos incorporando en clase secuencias de música clásica como El Adagio Mi menor de Albinoni o la novena sinfonía de Beethoven. Con relación a este objetivo también incorporamos imágenes de la obra dirigida por Rupnik, donde sus mosaicos nos hablan de espiritualidad a través de la belleza.

Los libros utilizados en clase son:

BACHILLERATO. Religión Católica. Luis González-Carvajal Santabábara. Editorial SM-PPC

Departamento de Religión:
Arsenio Céspedes Diego

Viso del Marqués 20 de Octubre de 2019