

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

(2021-24)



IES LOS BATANES

(Viso del Marqués)

ÍNDICE

1.- Descripción del proceso de elaboración.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
Resumen por Habitantes/Entidades	5
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	9
4.- Planteamiento institucional del centro.	12
5.- Diagnóstico.....	13
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	13
5.2 Análisis DAFO.....	16
5.2.1 DAFO.....	16
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	18
6. Plan global a medio plazo	19
6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro.....	19
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva	21
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	22
7.1 Objetivos e indicadores.	22
8.- Desarrollo y seguimiento.....	23
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	23
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	24
ANEXO I. Definición de un indicador.....	25
ANEXO II (primer curso de aplicación).....	33
A) Valoración de las Actividades Palanca	33
B) Preselección de Actividades palanca	36
C) Selección de Actividades palanca	36
D) PAP: PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	38

1.- Descripción del proceso de elaboración.

a) El Equipo impulsor:

¿Quién/es decide sus miembros?				
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro
Consejo escolar				
¿Quién/es forma parte?				
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo
Director/a	X	Profesorado líder	X	Otras coordinadoras/es
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento		Representante familias X
¿Cómo se decide?				
	¿Quién?	¿A quién?	¿Cuándo?	
1º Información	Responsable coordinación PROA+	Jefes dpto. / Claustro	Sesión CCP y entrevistas individuales	
2º Constitución	Equipo Directivo	Miembros propuestos	1º Trimestre	

b) Proceso participativo previsto para el diseño del PEM: quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo. Calendario aproximado.

Fases	Responsable	Quién participa	Cómo	Cuándo
ELABORACIÓN FORMULARIOS EVALUACIÓN	EQUIPO DIRECTIVO	---	Google FORMS	DICIEMBRE
REALIZACIÓN FORMULARIOS	EQUIPO DIRECTIVO TUTORES/AS	DOCENTES FAMILIAS ALUMNADO	Google FORMS EN CLASE (ALUMNADO) Google FORMS PROFESORADO Y FAMILIAS FAMILIAS DOCUMENTO PAPEL	ENERO-FEBRERO
ANÁLISIS FORMULARIOS Y EVALUACIÓN ESCUELA INCLUSIVA	EQ. IMPULSOR EQ. DIRECTIVO	EQ. IMPULSOR	ANÁLISIS DE LAS VARIABLES Y CONCLUSIONES	ABRIL
FICHAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO PERFILES DEL ALUMNADO	EQ. IMPULSOR EQ. DIRECTIVO	EQ. IMPULSOR	ANÁLISIS NECESIDADES ALUMNADO ÁMBITOS DE INTERÉS Y PUNTOS FUERTES	ABRIL-MAYO
ELABORACIÓN DAFO Y MAPA ESTRATEGICO PROA+	EQ. DIRECTIVO	EQ. IMPULSOR	ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO ESCUELA INCLUSIVA MÁS OTROS ASPECTOS DE INTERÉS	MAYO
DEFINICIÓN OBJETIVOS E INDICADORES	EQ. DIRECTIVO	EQ. IMPULSOR	CONCLUSIONES DEL DAFO	MAYO-JUNIO

SELECCIÓN ACTIVIDADES PALANCA	EQ. DIRECTIVO	EQ. IMPULSOR	CLAUSTRO	JUNIO
COMPLETAR PEM	EQ. DIRECTIVO	EQ. IMPULSOR		JUNIO

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

INDICADORES GEOGRÁFICOS:

Viso del Marqués es un municipio que se encuentra al sudeste de la provincia de Ciudad Real, extendiéndose en las estribaciones septentrionales de Sierra Morena, limitando con Jaén, a una altitud de 776m. Coordenadas geográficas: Latitud: 38.5233->38° 31' 24" Norte, Longitud: -3.5628->3° 33' 46" Oeste.

INDICADORES SOCIOECONÓMICOS:

Viso del Marqués tiene como principales fuentes de ingresos la agricultura y la ganadería. El arraigo de la tradición agrícola, así como la amplia extensión de terrenos del municipio le confieren la soberanía a este sector. La localidad, por su proximidad a la sierra, posee una riqueza forestal muy importante, tanto fincas privadas, como fincas forestales municipales (Sierra del Viso). Las fincas privadas, suelen ser explotadas forestalmente y sobre todo se explotan cinegéticamente, caza mayor y menor (ciervo, jabalí, conejo, perdiz...).

Hay que destacar también el elevado número de habitantes que trabajan fuera de la localidad, en respuesta a su cualificación profesional, ya sea en el sector servicios (hospital, educación, seguridad, técnicos especializados, administración...), como construcción o industria.

La continuidad educativa desde el CEI, pasando por el Colegio Público de la localidad y finalizando en el IES dota de una estabilidad familiar, social y educativa a todo el alumnado del municipio siendo una opción preferente para las familias desplazarse los padres/madres para realizar su trabajo y permitir que el crecimiento educativo y social de los hijos e hijas se desarrolle en su localidad.

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial		Turismo	X
				Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario		Baja	X	Media	X
				Alta	
Diversidad cultural		Baja	X	Media	
				Alta	

INDICADORES DEMOGRÁFICOS:

Número de habitantes aprox.:	2256
------------------------------	------

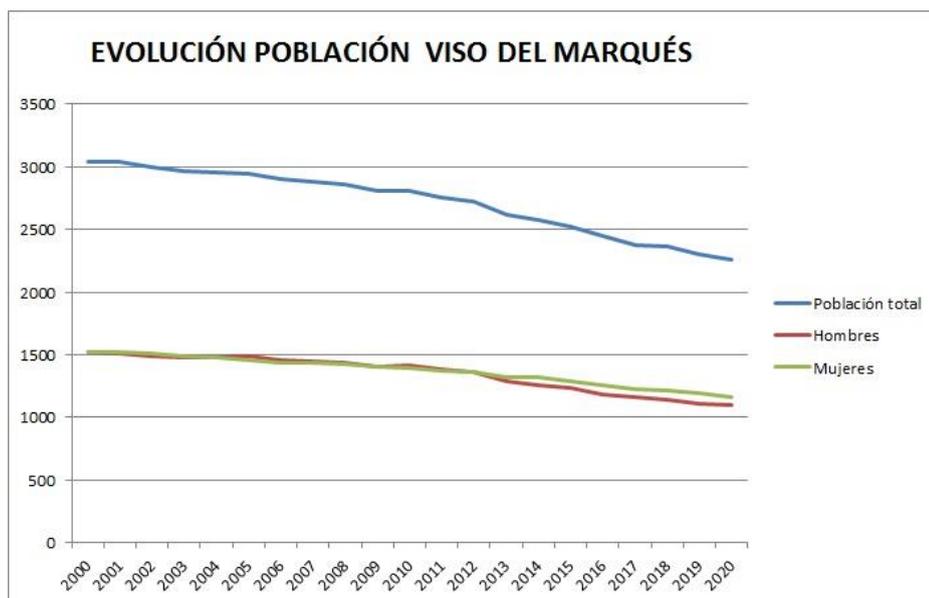
La localidad cuenta con un total de 2256 habitantes (datos del censo del año 2020 aprobado por el Ayuntamiento) distribuidos según la siguiente tabla:

Resumen por Habitantes/Entidades

Intervalo	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Bazán	49	37	86	3,812
Diseminado*	8	6	14	0,620
Umbría de Fresnedas	1	1	2	0,088
Villalba de Calatrava	14	9	23	1,019
Viso del Marqués	1008	1101	2109	93,484
Diseminado*	14	8	22	0,975
Totales	1094	1162	2256	

*En los diseminados se incluirán mayoritariamente aquellas familias que viven en fincas rurales o anejos.

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...



El crecimiento del municipio es negativo en los últimos años, fundamentado en la disminución de la natalidad y en la emigración de las familias a poblaciones mayores y cercanas a la localidad. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), este descenso se ve acentuado en los últimos 5 años. La estructura de la población es la propia del núcleo rural del interior peninsular, si bien se observa una tendencia en la pirámide al envejecimiento poblacional y al descenso de la natalidad, características de los países desarrollados. El índice de natalidad de la población es muy variable.

INDICADORES SOCIOCULTURALES:

Viso del Marqués tiene un abanico de posibilidades socioculturales muy amplio. La Plaza que es el centro de la villa está rodeada por el Palacio del Marqués de Santa Cruz, (actual sede del Archivo Nacional de Marina). Esta riqueza artística dota a la localidad de un turismo activo que se ha ido incrementando con los años debido sobre todo a la majestuosidad del Palacio, único en sus pinturas dentro del territorio nacional.

El turismo rural también ha cobrado vida en los últimos años habilitándose varios alojamientos rurales, uno de ellos propiedad del Ayuntamiento y ubicado en el Paraje Natural del Valle de los Perales.

Es destacable el Museo de Ciencias Naturales (AVAN), fundado en 1986, alberga diferentes exposiciones permanentes y temporales como pueden ser: fauna ibérica y africana, fósiles, rocas y minerales, botánica, micología con 100 setas liofilizadas, zoología, entomología, con más de 2.000 mariposas etc. organizando jornadas micológicas anuales a nivel nacional.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas		Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso*
1º de ESO	29	55%
2º de ESO	23	52%
3º de ESO	18	50%
4º de ESO	31	58%
1º Bachillerato	20	78%
2º de Bachillerato	7	100%
TOTAL ALUMNADO	128	65'5%

*% de alumnado con todas las materias aprobadas

Observaciones:

En la actualidad el centro cuenta con 10 unidades de las cuales 6 son de Educación Secundaria y 4 de Bachillerato. Prevemos que se mantendrá así en un futuro próximo hasta que la variación de la matrícula en Educación Primaria afecte a este tramo educativo.

c) **Profesorado y otros profesionales**

La estabilidad del profesorado del centro, prácticamente la mitad presenta destino definitivo y varios años de permanencia en el mismo, mejoran la calidad educativa ofrecida al alumnado.

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	28	(15) 53,57	(11) 39,28	(1) 3,57
Otros profesionales educación				
PAS	5	(4) 80	(1) 20	

d) **Proyectos innovadores en los que participa el centro**

PROA+	Desde 21-22
PROYECTO STEAM	Obtención del Sello de calidad STEAM+ en 21-22
AULA DE CINE	Desde 2016-17
EMISORA ESCOLAR	Desde 2009-10
APRENDIZAJE MATEMATICO CON LAS TIC	Desde 2009-10
ECOESCUELA	Desde 2008-09

e) **Familias y AMPA**

AMPA “Los Molinillos”. Su trabajo y su apoyo constante nos permiten ampliar el cauce de colaboración con las familias de los alumnos y alumnas, y mejorar el servicio que prestamos a la comunidad educativa. Participan de nuestras actividades. Ellos se benefician también de nuestras infraestructuras (disponen de un despacho y un almacén) y asesoramiento técnico. Cuentan también con un miembro en el Consejo Escolar del Centro.

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	65	% Participan en actividades de aula	0
% participan reuniones tutoría	90	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	1
% forman parte del AMPA	80	% Otras formas de participación	--
% participan activamente en el AMPA	10		

f) **Instalaciones y equipamiento del centro**

INSTALACIONES

Aulas de grupo Aulas específicas Otros espacios Carencias

- **Edificio principal.** Se trata de un edificio de tres alturas, en forma de S, en cuyos lados están ubicados los diferentes espacios: aulas, talleres, laboratorios, etc. En el vestíbulo existen dos escaleras una para cada ala. En el bajo nos encontramos con el pasillo de la izquierda donde está la cafetería,

calderas, casa del conserje, sala de tutoría y Biblioteca. En el pasillo de la derecha se encuentra Orientación, Secretaría, Conserjería, Salón de Actos, Sala de Profesores, Servicios, Despachos de Dirección y ascensor. En la primera planta, pasillo derecho, suelen estar las clases de 2º y 4º de E.S.O., el aula de informática y aula de Desdobles; en el pasillo de la izquierda 1º y 3º de ESO, servicios y laboratorio de Ciencias. En la segunda planta, pasillo derecho se encuentran 1º de Bachillerato, Aula de dibujo, aula de Música, laboratorio de Idiomas, aula de PT, entre otras. En la parte izquierda aulas de 2º de Bachillerato, servicios, taller de Tecnología, taller de Plástica y aula Althia.

- Patio de recreo, con porches, aparcamiento para bicicletas. Está constituido por toda la zona al aire libre, excluida la zona ajardinada.
- Gimnasio. Situado detrás del edificio principal, cuenta con el propio gimnasio, un cuarto para el departamento-almacén del material y aseos.
- Almacén. Está situado en frente del cuarto de calderas.
- Zonas ajardinadas. Están situadas a la entrada y en la parte posterior de edificio principal.

RECURSOS MATERIALES:

En relación al equipamiento, este es bueno y, en general, suficiente. Aunque estos últimos cursos, se ha intentado mejorar la calidad y cantidad de los recursos disponibles gracias al presupuesto del centro, todavía hay algunas deficiencias que queremos solventar en los próximos cursos; sobre todo, en cuanto a los recursos informáticos, ya que contribuyen a la mejora de la competencia digital del alumnado y profesorado.

El centro cuenta con un extenso y variado fondo bibliográfico, en su Biblioteca, y cada año suele actualizarse y aumentarse. También se ha hecho un notable esfuerzo para dotar a las distintos Departamentos didácticos de los recursos necesarios para llevar a la práctica sus programaciones con comodidad.

En relación a los recursos económicos, el centro cuenta con la dotación propia de un instituto estándar con las unidades que nosotros tenemos.

RECURSOS HUMANOS

En cuanto al profesorado y PAS, el centro estaba suficientemente dotado, con puestos estables definitivos, aunque, cada curso el cupo de profesorado va disminuyendo, como expusimos en el apartado de Indicadores Demográficos, debido a las fluctuaciones de la matrícula y las ratios que observa la Administración. Esto ha hecho que se reduzcan las horas lectivas en los departamentos, obligando a solicitar jornadas parciales para profesorado interino.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	22-23	Centro: IES LOS BATANES					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.							
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.							
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)							
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)							
Observaciones:							

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)						
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa						
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Alumnado repetidor						
DA10 Alumnado absentista						
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro han utilizado para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

El IES Los Batanes es el único centro de Educación Secundaria (ESO y Bachillerato) situado en Viso del Marqués, que da **respuesta educativa de la mayor calidad** a la población de entre 12 y 18 años de la zona, que, de no existir, los chicos y chicas deberían realizar todos los días un gran desplazamiento para poder llegar a otros centros educativos de otras localidades.

Somos un centro acogedor, abierto al entorno y a la realidad social que nos rodea.

Buscamos el **liderazgo compartido** de la comunidad educativa, fomentando el trabajo en equipo y buscando modelos pedagógicos de **equidad y transformación educativa**, para conseguir el mayor éxito educativo de nuestro alumnado.

VISIÓN

Nos gustaría ser un **centro en el que se fomente una cultura, política y prácticas más inclusivas**, que valore la diversidad como principio, y que dé respuesta a las necesidades de todo el alumnado, buscando el desarrollo íntegro de nuestro alumnado como personas justas y críticas, fomentando las **fortalezas** de cada uno y ayudándoles a **superar a sus barreras** o dificultades; valorando el esfuerzo y la responsabilidad, para conseguir una educación de calidad para todos y todas.

Nos gustaría desarrollar en el alumnado, el profesorado y las familias, un **sentimiento de pertenencia** a una comunidad educativa que les atiende, valora y cuida; para que se sientan orgullosos de pertenecer a la misma.

VALORES

Inclusión – Diversidad - Motivación - Equidad

Liderazgo – Equipo – Acompañamiento

Cooperación – Solidaridad - Empatía

5.- Diagnosis

La diagnosis a considerado toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se ha recogido la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y, además, se establece la global (GL).

	GL	ED	Pro	Fam	Alu
Porcentaje de participación	90	100	96	65	99

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	Fam	Alu	
A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	3
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	4	3
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	3
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	4	3
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	2	2	3
	6	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4		
	7	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3		
	8	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	4	3		
	9	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4		
	10	El alumnado fomenta la inclusión de todos los chicos y chicas del centro.	3	3	3		3
	11	Me gusta ir a este centro escolar					3
	12	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.					3
	13	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro					3
	14	Pienso que es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.					4
	15	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el centro escolar.					3
	16	Cuando los profesores/as dicen que van a hacer algo, lo hacen.					3
	17	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida					3
	18	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.					4
	19	Los estudiantes evitan llamar a otros con nombres agresivos, insultos o moteos ofensivos.					2
	20	Si alguien me intimida a mí o a cualquier otra persona, se lo digo a un profesor o profesora.					2
	21	Los profesores/as saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases					3
	22	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.					2
	23	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes					3
	24	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.					4

25	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.					4
26	Cuando se me da tarea, por lo general, entiendo lo que tengo que hacer					3
27	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender					3

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. Nuestro IES fomenta valores de inclusión y convivencia.	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4		
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4		
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4		
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	4		
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3	4	3	4	
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4		
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4		
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4		
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4		
	11	El alumnado fomenta la inclusión de todos los chicos y chicas del centro	4	4	3	4	

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	Fam	Alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar trabaja de una forma en la que todas las personas puedan participar.	3	3	4		
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		
	3	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4		
	4	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		
	5	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	
	6	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	4	
	7	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4		
	8	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	3	4	4	
	9	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos y reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4	4	4	NI	
	10	El alumnado de 1º de ESO se adapta con facilidad al IES.	3	3	3	3	
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano, se coordina con otros soportes pedagógicos	4	4	4		
	4	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	3		

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	Fam	Alu
C1: Construyendo un currículum para todos						
C1: Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3		
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	4		
	3 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	4		3
	4 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4		3
	5 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4		4
	6 El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		4
	7 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4		3
	8 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4		3
	9 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4		3
	10 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		
	11 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	4	4	4		
	12 En nuestro centro, aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.	3				3
C2: Orquestando el aprendizaje						
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Las actividades que se realizan en las distintas materias se adaptan a todo el alumnado.	3	3	4	4	3
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	3	4	4	
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	4		
	4 El profesorado implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	4	3	3
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	4	4	3
	6 El alumnado se muestra motivado hacia el aprendizaje	2	2	2		
	7 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4
	8 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	4		
	9 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	
	10 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	3	4		
	11 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	4		
	12 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		
	13 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4	
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	4	3		

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro (A1-1)	1. Las familias no colaboran ni se sienten implicadas en el centro (A1-5)
2. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. Nuestro IES fomenta valores de inclusión y convivencia (A2-1) y rechaza todas las formas de discriminación (A2-7)	2. Los estudiantes no evitan llamar a otros con nombres agresivos, insultos o motes ofensivos (A1-19)
3. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración (C2-10) y las actividades fomentan la participación del alumnado (C2-2).	3. El alumnado no se muestra motivado hacia el aprendizaje (C2-6)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1 DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
INSTITUCIONES FOMENTO EDUCACIÓN EN VALORES	FALTA DE IMPLICACIÓN FAMILAR
RELACIONES CON LOS CENTROS EDUCACIÓN PRIMARIA ADSCRITOS	AUSENCIA ACTIVIDADES DE OCIO SALUDABLES
RECURSOS DEL ENTORNO COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	ESCASEZ DE SECTORES PRODUCTIVOS Y EMPLEABILIDAD
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
ACOGIDA	MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO
INCLUSIÓN	PARTICIPACIÓN FAMILIAS
IMPLICACIÓN PROFESORADO	TRATO ENTRE IGUALES

MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO

		OPORTUNIDADES			AMENAZAS			RESULTADOS CORRELACIONES	
		O1	O2	O3	A1	A2	A3		
		Colaboración con instituciones para fomento valores.	Alta coordinación con los CEIPs adscritos.	Recursos del entorno como herramientas de aprendizaje.	Modelos familiares poco propicios para la educabilidad.	Ausencia actividades de ocio saludables.	Escasez de sectores productivos y empleabilidad.		
FORTALEZAS	F1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro	1	2	1	1	0	0	5
	F2	Nuestro IES fomenta valores de inclusión y convivencia y rechaza todas las formas de discriminación.	2	2	1	-1	-2	0	2
	F3	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	1	2	2	-1	-1	-1	2
DEBILIDADES	D1	Los estudiantes no evitan llamar a otros con nombres agresivos, insultos o motes ofensivos.	2	2	1	-2	-2	0	1
	D2	Las familias no colaboran ni se sienten implicadas en el centro.	2	2	1	-2	-1	-1	1
	D3	El alumnado no se muestra motivado hacia el aprendizaje.	1	2	2	-2	-2	-2	-1
RESULTADOS CORRELACIONES			9	12	8	-7	-8	-4	

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Incrementar la participación de las familias en los diferentes procesos del centro.	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación y con el objetivo de desarrollo de estrategias y actividades palanca.	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
Favorecer la motivación del alumnado mediante la búsqueda de herramientas metodológicas que despierten el interés hacia el aprendizaje.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivo y socioemocionales. e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).
Mejorar el clima convivencia entre el alumnado, mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales para el respeto y el cuidado de todos los miembros de la comunidad educativa.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivo y socioemocionales	g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación y con el objetivo de desarrollo de estrategias y actividades palanca.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	X O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X		X					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	X		X		X			
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X				X			
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas, que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro.	X				X			

Enumerar: Plan éxito educativo, Plan de Acogida, PTEE, Plan de Convivencia, Plan Digital del centro, Plan de Lectura, Plan de Formación, STEAM

RECURSOS NECESARIOS.

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E2. E3. E6)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2. E6) R5. Profesorado adicional (E2. E6) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E2. E3. E6)	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC (E2) R9 Otros recursos (E3. E6)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E2. E3. E6) R11. Implicación de las familias (E3. E5. E6.) R12. Administración local (E3. E6.) R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E3) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9): Recursos formativos (FORMACION INTERNA), materiales manipulativos, juegos, etc.



6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar: COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS y MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Las familias no colaboran ni se sienten implicadas en el centro (A1-5) (2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): Los estudiantes no evitan llamar a otros con nombres agresivos, insultos o motes ofensivos (A1-19) (2)
ACTIVIDAD PALANCA: A301 Plan de acogida a alumnado y familias.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): El alumnado de 1º de ESO se adapta con facilidad al IES. (3)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
ACTIVIDAD PALANCA: A202 Transición de etapas	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): El alumnado no se muestra motivado hacia el aprendizaje (C2-6) (2)
ACTIVIDAD PALANCA: A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje	

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador”)
<p>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>- Incrementar la participación de las familias en los diferentes procesos del centro.</p>	<p>a) % participación actividades complementarias y formativas</p> <p>b) % asistencia reuniones generales y de tutoría</p> <p>c) % uso plataforma EducamosCLM por parte de las familias</p>
<p>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje</p> <p>- Favorecer la motivación del alumnado mediante la búsqueda de herramientas metodológicas que despierten el interés hacia el aprendizaje.</p>	<p>a) % profesorado que introduce metodologías activas y TIC</p> <p>b) % materias pendientes de cursos anteriores aprobadas por el alumnado</p> <p>c) % alumnado de 1º y 2º de ESO que aprueba todo o suspende 2 o menos materias</p>
<p>O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>- Mejorar el clima convivencia entre el alumnado, mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales para el respeto y el cuidado de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>a) reducción del número de partes de incidencia</p> <p>b) % alumnado participa en actividades complementarias del centro</p>

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Fases	Responsable	Quién participa	¿Cuándo y cómo?
Implementación inicial	Tutores/as Dpto. Orientación Responsable formación	Alumnado Profesorado	1º trimestre Evaluación inicial del alumnado Elaboración del Plan de Formación de centro Contacto con responsables "Programa Dulcinea".
Desarrollo del PAP	Equipo Directivo Equipo Impulsor Profesorado Familias	Alumnado Profesorado AMPA Familias	Todo el curso Refuerzo inclusivo Actividades formativas para el profesorado/alumnado/familias. Formación e implementación del Programa Dulcinea
Seguimiento	Equipo Directivo Dpto. Orientación	Equipo impulsor Profesorado	Trimestral Análisis de los indicadores de logro. Seguimiento y evaluación de las actividades palanca y planes del centro, detección de dificultades y propuestas de mejora.
Evaluación final	Equipo directivo Equipo impulsor	Profesorado Alumnado Familias	Fin de curso. Análisis de los indicadores de logro. Seguimiento y evaluación de las actividades palanca y planes del centro, detección de dificultades y propuestas de mejora.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Indicadores de logro Cuestionarios Seguimiento reuniones CCP, equipo impulsor, etc.
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	Documento Rendición de cuentas
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Indicadores de logro Cuestionarios Seguimiento reuniones CCP, equipo impulsor, etc.

ANEXO I. Definición de un indicador.

INDICADOR: % participación familias en actividades complementarias y formativas	
FINALIDAD	Conocer el % de familias del centro que asiste a más de la mitad de las actividades complementarias y/o formativas del centro.
PUNTO DE PARTIDA	Menos del 10% de las familias del centro participa en el curso 22-23.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr la participación de al menos un 30% de las familias en el 50% de las actividades que se planteen.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2022/23: 10 % 2023/24: 10-20 % 2024/25: 20-30 % 2025/26: >30 %
FÓRMULA	$(N^{\circ} \text{ de familias del centro que asisten a las actividades}) \times 100 / (N^{\circ} \text{ total de familias del centro})$
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todas las familias.
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada vez que se realice una actividad complementaria o formativa.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar la relación entre la participación de las familias y el grado de éxito del alumnado. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso, para poder implementar las acciones necesarias.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo. Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar).

INDICADOR: % asistencia de las familias a las reuniones generales y de tutoría	
FINALIDAD	Conocer el % de familias del centro que asiste a las reuniones generales y de tutoría
PUNTO DE PARTIDA	Menos del 60% de las familias asiste a las reuniones convocadas por el tutor/a y/o el equipo directivo.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr la participación de al menos un 80% de las familias en todas las reuniones que se planteen desde tutoría y equipo directivo.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2022/23: 60 % 2023/24: 60-70 % 2024/25: 70-80 % 2025/26: >80 %
FÓRMULA	$(N^{\circ} \text{ de familias del centro que asisten a las reuniones}) \times 100 / (N^{\circ} \text{ total de familias del centro})$
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todas las familias.
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada vez que se realice una reunión de tutoría general, individual o reunión convocada por el equipo directivo.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar la relación entre la participación de las familias y el grado de éxito del alumnado. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso, para poder implementar las acciones necesarias.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo. Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar).

INDICADOR: % uso plataforma EducamosCLM por parte de las familias	
FINALIDAD	Aumentar el % de familias del centro que utiliza con regularidad la plataforma EducamosCLM para seguimiento de sus hijos/as comunicación con el centro (tutor/a, profesorado, equipo directivo).
PUNTO DE PARTIDA	Menos del 40% de las familias utiliza la plataforma EducamosCLM.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr que al menos un 70% de las familias utilice EducamosCLM como vía de comunicación con el centro.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2022/23: 40% 2023/24: 40-55 % 2024/25: 55-70 % 2025/26: >70 %
FÓRMULA	$(N^{\circ} \text{ de familias del centro que usa la plataforma}) \times 100 / (N^{\circ} \text{ total de familias del centro})$
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todas las familias.
FUENTE DE LOS DATOS	EducamosCLM (información sobre lectura de mensajes enviados desde el centro).
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada vez que se mande un mensaje general desde el tutor/a y el equipo directivo.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar la relación entre la participación de las familias y el grado de éxito del alumnado. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso, para poder implementar las acciones necesarias.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo. Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar).

INDICADOR: % profesorado que introduce metodologías activas y TIC	
FINALIDAD	Conocer el % de profesorado que introduce nuevas metodologías que fomentan la motivación del alumnado. Nos centramos en metodologías activas y TIC.
PUNTO DE PARTIDA	Menos del 50% de profesorado realiza actividades con metodologías activas y TIC todas las evaluaciones.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que más del 80% del profesorado realice una situación de aprendizaje utilizando de forma activa TIC u otras metodologías activas, al menos, una vez por evaluación.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2022/23: 50 % 2023/24: 50-65 % 2024/25: 65-80 % 2025/26: >80 %
FÓRMULA	$(N^{\circ} \text{ de profesores que han utilizado en una evaluación metodologías activas y TIC}) \times 100 / (N^{\circ} \text{ total de profesores del centro})$
POBLACIÓN MUESTRA	Todos los profesores/as titulares.
FUENTE DE LOS DATOS	Informe de evaluación del departamento.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	En todas las evaluaciones
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos se pueden plantear en las reuniones de departamento nuevas situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de metodologías activas, con ayuda del responsable de formación y del resto del claustro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo. Jefes de departamento.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar).

INDICADOR: % alumnado de 1º y 2º de ESO que aprueba todo o suspende 1 o 2 materias.		
FINALIDAD	Conocer el % de alumnos que aprueba todo o suspende 1 o 2 materias e ir aumentando el % de alumnado que cumple este criterio.	
PUNTO DE PARTIDA	En el curso 2022- 23 el porcentaje de alumnado de 1º y 2º ESO que suspende 2 o menos materias es 63,5 %.	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr el aumento del porcentaje de alumnado que aprueba todo o suspende 1 o 2 materias en al menos un 15%.	
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior 2023/24: 63,5 %- 68,5% 2024/25: 68,5 %- 73,5% 2025/26: 73,5 %- 78,5 %	
FÓRMULA	$(\text{N}^\circ \text{ de } 1^\circ \text{ y } 2^\circ \text{ ESO alumnado que aprueba todo o suspende 1 o 2 materias}) \times 100 / (\text{N}^\circ \text{ total de alumnado de } 1^\circ \text{ Y } 2^\circ \text{ ESO del centro})$	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado de 1º y 2º ESO.	
FUENTE DE LOS DATOS	Actas de evaluación de los tutores/as trimestrales	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestralmente	
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar el número de alumnado que aprueba todo o suspende 2 o menos y su evolución a lo largo de las distintas evaluaciones. Si hay un porcentaje alto de este criterio nos ayuda a saber si va mejorando el éxito académico del alumnado de 1º Y 2º ESO.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores/as	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	E. directivo, CCP, claustro y consejo escolar	

INDICADOR: % materias pendientes de cursos anteriores aprobadas por el alumnado	
FINALIDAD	Conocer el % de materias pendientes aprobadas por el alumnado del centro e ir aumentando este porcentaje con el fin de mejorar el éxito educativo.
PUNTO DE PARTIDA	En el curso 2022- 23 el porcentaje de materias pendientes de otros cursos aprobadas por el alumnado del centro es 60,74%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr el aumento del porcentaje de materias aprobadas en al menos un 15%.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2023/24: 60 % - 65% 2024/25: 65%- 70% 2025/26: >70%
FÓRMULA	$(\text{N}^\circ \text{ de materias pendientes aprobadas}) \times 100 / (\text{N}^\circ \text{ total de materias pendientes del alumnado del centro})$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del Centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Informe de notas de pendientes de los distintos departamentos didácticos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar el número materias pendientes aprobadas y su evolución por cursos académicos. Si el porcentaje este criterio va aumentado nos ayuda a saber si va mejorando el éxito académico del alumnado del Centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefes de departamentos.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	E. directivo, CCP, claustro y consejo escolar

INDICADOR: reducción del número de partes de incidencia	
FINALIDAD	Reducir el % de alumnos/as con conductas contrarias a las normas de convivencia, reduciendo con ello el número de partes de incidencia en el centro, y mejorando el clima de convivencia en el centro.
PUNTO DE PARTIDA	En el centro se han registrado 167 partes de incidencia durante el curso 2022/2023.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr la reducción del número de partes de incidencia en al menos un 20%.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2022/23: 167 2023/24: 150-165 2024/25: 135-150 2025/26: < 135
FÓRMULA	Nº de partes de incidencia/curso
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todos los alumnos/as.
FUENTE DE LOS DATOS	Partes de incidencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar el número de partes de incidencia que se ponen a lo largo del curso y las causas más frecuentes. Se podrán analizar las causas y las circunstancias que concurren en cada caso, para poder implementar las acciones necesarias.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo. Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar).

INDICADOR: % alumnado participa en actividades de centro.	
FINALIDAD	Conocer el % de alumnado del centro que asiste a las actividades complementarias y extracurriculares del centro.
PUNTO DE PARTIDA	Menos del 45% del alumnado del centro ha participado en el curso 22-23.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr la participación de al menos un 65% del alumnado en las actividades que se planteen.
CRITERIO REFERENCIAL	El criterio será una progresión anual en la que el mínimo será el máximo del curso anterior: 2022/23: 45 % 2023/24: 45-55 % 2024/25: 55-65 % 2025/26: >65 %
FÓRMULA	$(N^{\circ} \text{ de alumnado del centro que asiste a las actividades}) \times 100 / (N^{\circ} \text{ total de alumnado del centro})$
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el alumnado del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia Hojas de registro
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada vez que se realice una actividad complementaria o extracurricular.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Comprobar el porcentaje de alumnado que asiste a las actividades de centro para fomentar y animar a su asistencia. Lo que beneficia la participación y convivencia del alumnado en el centro y aula.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinador/a de actividades extraescolares y Tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo Escolar).

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	6	2	1	1	1	1	0
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	6	2	1	1	1	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	6	2	1	1	1	1	0
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	14	3	1	3	3	2	2
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	3	1	2	2	2	0
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	6	2	1	1	1	1	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	6	2	1	1	1	1	0
A213	Leemos en pareja	6	2	1	1	1	1	0
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	13	3	1	3	2	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	6	2	1	1	1	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	6	2	1	1	1	1	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	3	1	2	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	15	3	2	3	3	2	2
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	6	2	1	1	1	1	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	6	2	1	1	1	1	0
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	6	2	1	1	1	1	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	14	3	2	3	2	2	2
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	6	2	1	1	1	1	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	6	2	1	1	1	1	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	6	2	1	1	1	1	0
A309	Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	6	2	1	1	1	1	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	13	3	2	3	3	2	0
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	6	2	1	1	1	1	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	6	2	1	1	1	1	0
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	6	2	1	1	1	1	0
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	6	2	1	1	1	1	0
407	STEAM Y TIC	12	3	2	3	2	2	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	6	2	1	1	1	1	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	6	2	1	1	1	1	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	6	2	1	1	1	1	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	15	3	2	3	3	2	2

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		13	3	2	3	3	2	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		11	3	2	2	2	2	0

B) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguientes:

A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas (14)

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas. (10)

A260 Docencia compartida. (11)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (13)

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (15)

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (14)

A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (13)

407 STEAM Y TIC (12)

A550 Plan de acogida del profesorado (15)

A551 Plan de formación de centro (13)

A580 Creación de espacios inclusivos (11)

C) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (13)

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (14)

A551 Plan de formación de centro (13)



Se seguirán implementando las siguientes actuaciones recogidas en nuestro proyecto educativo:

- ◆ Plan de acogida a alumnado y familias (A301)
- ◆ Plan de acogida del profesorado (A550)
- ◆ Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas (A202)



D) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES LOS BATANES		Curso: 23-24
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. a) % participación actividades complementarias y formativas b) % asistencia reuniones generales y de tutoría c) % uso plataforma EducamosCLM por parte de las familias	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).	A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A551 Plan de formación de centro
	E6 Acciones no PROA+	Plan de Acogida de centro Plan de Transición entre etapas
2. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje. a) % profesorado que introduce metodologías activas y TIC b) % de materias pendientes de cursos anteriores aprobadas por el alumnado c) % alumnado de 1º y 2º ESO que aprueba todo o suspende 1 o 2 materias	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).	A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
3. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. a) % reducción partes de incidencia b) % alumnado participa en actividades complementarias y extracurriculares del centro	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).	A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A551 Plan de formación de centro
	E6 Acciones no PROA+.	Plan de acogida de centro Plan de transición entre etapas

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias														
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Favorecer la motivación del alumnado mediante la búsqueda de herramientas metodológicas que despierten el interés hacia el aprendizaje. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.																
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.										
Alumnado destinatario:						Responsable: DPTO. ORIENTACIÓN y PROFESORADO PROA+						Temporización:				
EINF	2a	3a	4a	5a		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	1r Trimestre	X
EPRI	1	2	3	4	5	6	BACH	1	2						2º Trimestre	X
							FP Básica	1	2		FPGM	1	2		3r Trimestre	X
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto						

Código	A305	Actividad Palanca: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje														
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar el clima convivencia entre el alumnado, mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales para el respeto y el cuidado de todos los miembros de la comunidad educativa.																
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro.										
Alumnado destinatario:						Responsable: DPTO. ORIENTACIÓN Y TUTORES/AS						Temporización:				
EINF	2a	3a	4a	5a		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	1r Trimestre	X
EPRI	1	2	3	4	5	6	BACH	1	2						2º Trimestre	X
							FP Básica	1	2		FPGM	1	2		3r Trimestre	X
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto						

Código	A551	Actividad Palanca: Plan de formación de centro																																																																								
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Incrementar la participación de las familias en los diferentes procesos del centro.																																																																										
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																																																				
Alumnado destinatario:						Responsable: RESPONSABLE DE FORMACIÓN, EQUIPO DIRECTIVO Y AMPA.																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X			BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																			
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																		
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	X																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

