
IES LOS BATANES

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

2023-24

(PAP A551 PROA+)



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	PLAN DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS:.....	4
3.	PLAN DE FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO.....	6
4.	PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	8
4.1	MODALIDADES, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS DE FORMACIÓN DESDE CRFP	8
4.2	EJES FORMATIVOS.....	8
4.3	OBJETIVOS DEL PLAN FORMATIVO DE CENTRO CURSO 2023-24	9
4.4	NECESIDADES DE FORMACIÓN	9
4.5	PROPUESTA FORMATIVA.....	9
4.5.1	PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS STEAM	10
4.5.2	VERTIENTE FORMATIVA DEL PROGRAMA PROA+ Y DULCINEA: GESTIÓN EMOCIONAL Y DE AULA	11
4.5.3	GRUPO DE TRABAJO “EVALUACIÓN FLEXIBLE Y SINCRONIZADA CON EL USO DEL CUADERNO DE EVALUACIÓN”	12
4.6	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	13

1. INTRODUCCIÓN

Una de las finalidades más importantes de la formación es aplicar en el aula todas las estrategias, recursos y nuevos contenidos para conseguir mejorar el rendimiento y los resultados académicos.

Desde la creación del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha (Decreto 59/2012, de 23/02/2012), se regula la formación permanente del profesorado.

Se utilizará como base para la planificación de este curso la Memoria de formación del curso anterior, 2022-23, dada la continuidad de proyectos como PROA+ o STEAM.

Con la implicación y compromiso del equipo directivo del Centro y la colaboración y apoyo de nuestra comunidad educativa pretendemos dar respuesta a las necesidades de formación detectadas en el profesorado en la aplicación de su práctica docente. Además de esta necesidad básica, la evolución de la metodología relacionada con las tecnologías de la información y comunicación hacen aún más necesario una adecuada planificación respecto a nuestra formación.

Por otro lado, como centro educativo creemos que la diversidad forma parte de nuestra existencia, la enriquece y la hace mejor. Aspiramos a ser un espacio de oportunidades que comprenda y atienda la diversidad construyendo respuestas educativas donde nadie quede fuera, en la que se desarrollen **planes de formación**. El plan de formación permite la construcción de centros inclusivos y proporciona herramientas que facilitan la gestión de la diversidad, poniendo el foco en la construcción del aprendizaje y de la convivencia desde el desarrollo de valores comunes y universales.

Para crear una escuela inclusiva, se necesita:

- Formación para concienciar, capacitar y dar herramientas a la comunidad educativa para el desarrollo de una escuela inclusiva e igualitaria.
- Actualización metodológica: necesitamos actualizar los conocimientos referidos al uso de las nuevas tecnologías y su uso en el ámbito educativo de tal forma que posibiliten nuevas fórmulas de planteamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mejorar expectativas alumnado: necesitamos abordar de forma integral la atención a la diversidad, ofreciendo respuestas ajustadas a cada necesidad desde todos los sectores que dan cobertura al ámbito educativo. El trabajo realizado desde un marco de escuela inclusiva y de equidad ofrece mayores garantías para alcanzar el éxito educativo y mejorar las expectativas de todo el alumnado.

Por estos motivos, el objetivo principal derivado de la necesidad planteada anteriormente es capacitar y dotar de herramientas a la comunidad educativa. Para ello, este plan de formación se planifica en tres ámbitos:

- **Plan de formación para familias:** nuevas tecnologías, competencias socioemocionales, participación activa en la vida del centro, etc.
- **Plan de formación para el profesorado:** herramientas digitales, herramientas socioemocionales, nuevas metodologías y enfoques (DUA, grupos interactivos, modelo

dialógico de resolución de conflictos, etc.), trabajo en red para la aplicación y puesta en marcha de buenas prácticas.

• **Formación para el alumnado** a través de los profesionales de la orientación y tutores/as, desarrollo de la competencia digital del alumnado, formación en método dialógico de resolución de conflictos, etc.

2. PLAN DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS:

OBJETIVOS:

- Desarrollar un plan de formación para el sector familia y aplicar los recursos en el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Implicación de las familias en la formación sobre nuevas tecnologías y competencias socioemocionales.
- Fomentar el uso de la plataforma EducamosCLM en el proceso de seguimiento del aprendizaje del alumnado.
- Conocer el nivel de disponibilidad de las herramientas digitales por parte de las familias.

DESARROLLO:

Se organizarán charlas y talleres para las familias, con la colaboración y participación activa del AMPA “Los Molinillos” y otros profesionales.

- Talleres trimestrales sobre el **uso de la plataforma EducamosCLM**: Seguimiento del alumnado: mensajería, adjuntar documentos, consulta exámenes y tareas; Aulas virtuales, etc.
- Formación sobre el desarrollo de competencias socioemocionales a través **del Programa “Dulcinea” de Educación Emocional (UCLM)**.
- **Charlas educativas** dirigidas a familias organizadas por el IES, en colaboración con el CEIP N^a Señora del Valle, y desarrolladas por profesionales de diferentes organismos y asociaciones.

ESPACIOS Y RECURSOS:

Los espacios para la formación serán, en su mayor parte, los del centro educativo, como el Aula Althia o Informática, y el Salón de Actos. No obstante, algunas sesiones se desarrollarán en espacios externos, en otros centros o instalaciones de entidades cercanas (Ayuntamiento).

Los recursos personales serán los responsables del AMPA encargados de impartir la formación en competencia digital a las familias, y por otro lado, los profesionales de las diferentes entidades que colaborarán en el desarrollo de estas acciones formativas.

Los recursos materiales serán los propios del centro (ordenadores portátiles, pantallas interactivas, proyector, etc.)

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Se realizará un seguimiento periódico tanto de la asistencia de las familias a las actividades formativas, como del desarrollo y contenido de las mismas; igualmente, se evaluará el grado de satisfacción de los participantes y el nivel de impacto de la formación recibida en la dinámica familiar y el proceso de aprendizaje del alumnado, a través de registros, encuestas y formularios dirigidos a las familias y al alumnado.

Por otro lado, mediante la siguiente rúbrica, podremos evaluar la idoneidad de nuestro plan de formación para las familias:

Indicador	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Desarrollar un plan de formación para el sector familia y aplicar los recursos en el proceso de aprendizaje del alumnado. Implicación de las familias en la formación sobre nuevas tecnologías	El 60% de las familias del centro se ha interesado por la formación y ha participado de forma activa en ésta.	El 40% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero solo el 30% ha participado de forma activa en ésta.	El 30% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero menos del 20% ha participado de forma activa en ésta.	Un porcentaje inferior al 20% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero menos el nivel de Participación; no ha superado el 10 %. Siendo esta poco proactiva y discontinua en la asistencia y participación.
Uso de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado	Al menos el 75% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para interaccionar de forma activa con el centro y obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a.	Al menos el 50% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a, pero no para interaccionar de forma activa con el centro.	Menos del 40% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a, pero no para interaccionar de forma activa con el centro.	Menos del 30% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a, pero no para interaccionar de forma activa con el centro.
Nivel de disponibilidad de las herramientas digitales por parte de las familias.	Más del 75% de las familias cuentan con tres o más herramientas Digitales (<i>tablets, smartphones, ordenadores...</i>) para que el alumno/a pueda hacer uso de ellos de forma integral en el tratamiento de su proceso de	Más del 75% de las familias cuentan con tres o más herramientas digitales (<i>tablets, smartphones, ordenadores...</i>) para que el alumno/a pueda hacer uso de ellos, aunque de forma compartida con el resto de su familia.	Más del 50% de las familias cuentan con tres o más herramientas digitales (<i>tablets, smartphones, ordenadores...</i>) para que el alumno/a pueda hacer uso de ellos, aunque de forma compartida con el resto de su	Un porcentaje superior al 10% cuenta con un solo dispositivo digital en el ámbito familiar y es de uso compartido, o bien la familia no cuenta con ningún dispositivo.

	aprendizaje.		familia.	
Asistencia a las charlas/talleres programados dirigidos a las familias para el desarrollo de competencias socioemocionales y otros aspectos de interés.	El 60% de las familias del centro se ha interesado por la formación y ha participado de forma activa en ésta.	El 40% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero solo el 30% ha participado de forma activa en ésta.	El 30% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero menos del 20% ha participado de forma activa en ésta.	Un porcentaje inferior al 20% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero menos el nivel de participación; no ha superado el 10 %, siendo ésta poco proactiva y discontinua en la asistencia y participación.
Nivel de satisfacción de la formación recibida	Al menos el 80% de las familias participantes se manifiesta muy satisfecha por la formación recibida, y la encuentra muy útil para el desarrollo educativo de sus hijos/as.	Entre el 60-50% de las familias participantes se manifiesta bastante satisfecha por la formación recibida, y la encuentra un poco útil para el desarrollo educativo de sus hijos/as.	Menos del 50% de las familias participantes se manifiesta poco satisfecha por la formación recibida, y la encuentra poco útil para el desarrollo educativo de sus hijos/as.	Un porcentaje inferior al 20% de las familias participantes se manifiesta nada satisfecha por la formación recibida, y la encuentra nada útil para el desarrollo educativo de sus hijos/as.

3. PLAN DE FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO.

OBJETIVOS:

- Desarrollar un plan de formación para el alumnado y aplicar los recursos en el proceso de aprendizaje del alumnado, nivel de implicación del alumnado en las distintas actividades desarrolladas dentro del plan de formación para el alumnado.
- Uso y aplicación práctica de los recursos digitales (EducamosCLM).
- Impacto en los resultados académicos.

DESARROLLO:

- Se realizarán actividades prácticas en la materia de Tecnología y Digitalización para introducir al alumnado de 1º ESO en el uso de la plataforma EducamosCLM. Y se profundizará en el uso de esta plataforma en el resto de los cursos de ESO y Bachillerato desde las diferentes materias.
- Desde la tutoría, se implantará el Programa Dulcinea de Educación Emocional.
- Se realizarán charlas y talleres por parte de diferentes asociaciones y entidades: Programa "Tú cuentas", charla para la prevención de las agresiones sexuales, acoso, cyberbullying, salud mental, primeros auxilios, etc.

ESPACIOS Y RECURSOS:

Los espacios para la formación serán, en su mayor parte, los del centro educativo, como el Aula Althia o Informática, las aulas normalizadas, y el Salón de Actos.

Los recursos personales serán el profesorado del centro y la orientadora, así como especialistas de las diferentes entidades participantes.

Los recursos materiales serán del propio centro (ordenadores, paneles interactivos, etc.), así como fotocopias y guías.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Se realizará un seguimiento periódico tanto de la asistencia de las familias a las actividades formativas, como del desarrollo y contenido de las mismas; igualmente, se evaluará el grado de satisfacción de los participantes y el nivel de impacto de la formación recibida en la dinámica familiar y el proceso de aprendizaje del alumnado, a través de registros, encuestas y formularios dirigidos a las familias y al alumnado.

Por otro lado, mediante la siguiente rúbrica, podremos evaluar la idoneidad de nuestro plan de formación para el alumnado:

Indicador	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Desarrollar un plan de formación para el sector alumnado y aplicar los recursos en el proceso de aprendizaje del alumnado.	Más del 60% del alumnado del centro se ha interesado por la formación y ha participado de forma activa en ésta.	El 60% del alumnado del centro se ha interesado por la formación, pero solo el 50% ha participado de forma activa en ésta.	El 30% del alumnado del centro ha mostrado interés por la formación, pero menos del 20% ha participado de forma activa en ésta.	Un porcentaje inferior al 20% del alumnado se ha interesado por la formación, pero el nivel de participación no ha superado el 10%. Siendo esta poco proactiva y discontinua en la asistencia y participación.
Uso de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje del alumnado	Al menos el 75% del alumnado del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para interaccionar de forma activa con el centro y obtener información sobre su proceso de aprendizaje.	Al menos el 50% del alumnado del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre su proceso de aprendizaje.	Menos del 40% del alumnado del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación.	Menos del 30% del alumnado del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación.
Nivel de impacto de la formación recibida.	Más del 75% del alumnado mejora en cuanto a los valores y competencias trabajadas en la formación.	Un 50% del alumnado mejora en cuanto a los valores y competencias trabajadas en la formación.	Un 30% del alumnado mejora en cuanto a los valores y competencias trabajadas en la formación.	Se observa mejoría en menos de un 20% del alumnado.
Nivel de satisfacción de la formación recibida	Al menos el 80% del alumnado participante se manifiesta muy satisfecho por la formación recibida, y la encuentra muy útil para su educación.	Entre el 60-50% del alumnado participante se manifiesta bastante satisfecho por la formación recibida, y la encuentra un poco útil para su educación.	Menos del 50% del alumnado participante se manifiesta poco satisfecho por la formación recibida, y la encuentra poco útil para su educación.	Un porcentaje inferior al 20% del alumnado participante se manifiesta nada satisfecho por la formación recibida, y la encuentra nada útil para su desarrollo educativo.

4. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

4.1 MODALIDADES, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS DE FORMACIÓN DESDE CRFP

Según Orden de 18/03/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las modalidades básicas de formación permanente del profesorado y las actuaciones formativas complementarias ofertadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha.

Desde el CRFP las modalidades ofertadas se llevarán a cabo como cursos y desde el centro se planificarán como grupos de trabajo.

La metodología para las actuaciones formativas vuelve a contemplar la modalidad presencial, aunque se sigue manteniendo la posibilidad de realizar formación online a través de la plataforma Microsoft Teams, dependiendo de las necesidades del profesorado participante.

4.2 EJES FORMATIVOS

El CRFP, en principio ofertará formación en los siguientes ejes:

- Innovación, Investigación y Cultura Digital
- Desarrollo Profesional Docente
- Plurilingüismo
- Inclusión y Convivencia
- Actividad Física, Deporte, Arte y Creatividad
- Formación Profesional

En cursos anteriores se han desarrollado las siguientes actividades formativas:

“PROYECTO STEAM”: Su objetivo ha sido elaborar unidades didácticas basadas en proyectos Steam para su aplicación en el aula, a través de estos proyectos el alumnado potencia su iniciativa, creatividad, autonomía, pensamiento lógico y habilidades tecnológicas y se trabaja en la igualdad de oportunidades a compensar las desigualdades en competencias que podrían marcar el futuro profesional y personal de nuestro alumnado.

PROA+: El objetivo del programa PROA+ es poner en marcha un mecanismo de ayuda a Centros que han de adaptarse a la complejidad de las situaciones educativas. Se centra en gestión de aula y atención a la diversidad. En el curso 2022-23 se llevaron a cabo tres sesiones seminario.

DUA: Busca aprender nuevas metodologías activas que contribuyan a la mejora de los resultados académicos, beneficios para el desarrollo de la autonomía del alumnado y permitan un desarrollo integral de los alumnos, mediante la utilización de recursos y estrategias innovadoras. La formación se centró en las metodologías activas y tomó la modalidad de grupos de trabajo.

4.3 OBJETIVOS DEL PLAN FORMATIVO DE CENTRO CURSO 2023-24

1. Contribuir a la mejora de los resultados académicos y desarrollo integral de los alumnos, mediante la utilización de recursos y estrategias innovadoras adquiridas durante los procesos de formación.
2. Consolidar una formación en las tecnologías de la información y comunicación que ayuden al profesorado en su trabajo diario
3. Promover y facilitar una formación específica en todas las áreas de conocimiento.
4. Generar propuestas formativas a nivel de Centro para la obtención de créditos en formación.
5. Fomentar la participación en las modalidades de formación ofrecidas desde el CRFP de acuerdo con las necesidades formativas de cada docente.
6. Formar al profesorado en herramientas de gestión de aula y gestión emocional del alumnado en base a los proyectos de innovación PROA+ y Dulcinea.
7. Realizar un acompañamiento a todo el profesorado para la utilización del Cuaderno de Evaluación acorde con la manera de evaluar de cada profesor/a, encontrando entre todos el equilibrio entre flexibilidad y sincronización.

4.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN

En la finalización del curso 2022/2023 se realizó un cuestionario sobre las necesidades de formación que se deberían desarrollar en el centro, y desde el punto de vista de los docentes, consideran que:

- Es importante realizar formación en el ámbito de la Innovación/tecnología, el desarrollo profesional docente y sobre Inclusión y convivencia.
- También solicitaron formación específica en el ámbito de metodologías activas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, Aprendizaje cooperativo y metodologías activas.
- Se solicitó a su vez fomentar grupos de trabajo en el centro para una mayor aplicación práctica de lo aprendido en las aulas.

4.5 PROPUESTA FORMATIVA

Según estas necesidades y en consulta con la dirección del centro se han planificado las siguientes actividades formativas: el grupo de trabajo "**Proyectos STEAM**" (para dar continuidad a esta actividad/formación del curso anterior), la última fase del Plan **PROA+**, este curso de forma voluntaria; un grupo de trabajo para desarrollar la evaluación docente utilizando también el **Cuaderno de Evaluación**; formación integral sobre gestión emocional y de aula a través del proyecto **Dulcinea**.

4.5.1 PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS STEAM

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

STEAM, son las siglas que expresan las iniciales de las cinco áreas curriculares que se relacionan: Science, Technology, Engineering, Art y Mathematics (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), a través de este grupo de trabajo se ha elaborado unidades didácticas basadas en proyectos Steam por parte del profesorado para su aplicación en el aula, a través de estos proyectos el alumnado potencia su iniciativa, creatividad, autonomía, pensamiento lógico y habilidades tecnológicas y se trabaja en la igualdad de oportunidades a compensar las desigualdades en competencias que podrían marcar el futuro profesional y personal de nuestro alumnado.

En estos proyectos el alumnado potencia su iniciativa, creatividad, autonomía, pensamiento lógico y habilidades tecnológicas y se trabaja en la igualdad de oportunidades, contribuye a compensar las desigualdades en competencias que podrían marcar el futuro profesional y personal de nuestro alumnado.

La consolidación de este proyecto en el curso 2021/2022 ha permitido el cambio de modalidad como proyecto singular, facilitando los trámites del proyecto y flexibilizando su gestión, añadiendo a la formación unas “Jornadas Steam” que servirán para transmitir las experiencias del profesorado en el aula.

Para la mejora del proyecto surge la necesidad de una autoevaluación para detectar las debilidades y mejorar estos aspectos en su aplicación para el curso actual por lo que se propone el siguiente plan de mejora y se detectan las vulnerabilidades en el punto 4 (Alianzas y recursos) en los indicadores:

- 4.A.1 El centro establece alianzas con las familias y AMPAS en relación con STEAM.
- 4.A.2 El centro establece alianzas con el ayuntamiento en relación con STEAM.
- 4.A.3 El centro establece alianzas con entidades sociales u otras organizaciones en relación con STEAM.

Por lo que se pretende realizar actuaciones y propuestas de mejora en estos aspectos como reuniones con familia, AMPA e instituciones y dar mayor difusión de las actividades STEAM en las redes sociales del centro.

OBJETIVOS

- Adquirir habilidades y conocimientos básicos para poder desarrollar las competencias STEAM dentro del aula.
- Analizar y utilizar en el aula el material aportado.
- Favorecer la formación en el profesorado para que trate de llevar a cabo un cambio metodológico en la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.
- Promover el diseño y puesta en práctica de un proyecto interdisciplinar donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.

- Ensayar distintas propuestas metodológicas: Aprendizaje Basado en Proyectos, Pensamiento Computacional, Destrezas de Pensamiento, Gamificación y Aprendizaje Colaborativo
- Aprovechar los distintos recursos tecnológicos para diseñar y poner en práctica experiencias educativas que supongan la elaboración de productos digitales por parte del alumnado.

METODOLOGÍA

Los proyectos combinarán la exposición de aspectos teóricos junto a una fase de experimentación para adquisición de esos contenidos en el aula. Los recursos educativos se realizarán desde una perspectiva interdisciplinar.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

- 10 horas por cada unidad didáctica propuesta por el CRFP que no sea Interdisciplinar
- 15 horas por cada unidad didáctica propuesta por el CRFP que sea Interdisciplinar
- 20 horas por cada unidad didáctica realizada por el participante que no sea Interdisciplinar
- 25 horas por cada unidad didáctica realizada por el participante que sea Interdisciplinar

La entrega de las unidades didácticas se acompañará en documento facilitado por el CRFP con estándares, contenidos y planificación de las sesiones y actividades.

TEMPORALIZACIÓN

La duración del curso será durante todo el periodo lectivo temporizando las actividades según cada departamento.

4.5.2 VERTIENTE FORMATIVA DEL PROGRAMA PROA+ Y DULCINEA: GESTIÓN EMOCIONAL Y DE AULA

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La suscripción del contrato-programa con la Administración educativa establece como compromiso adquirido por parte del centro educativo participar en las actuaciones formativas diseñadas para impulsar el desarrollo del programa PROA+, favoreciendo la difusión de la formación adquirida por las personas designadas para formarse en cada una de las líneas establecidas. El programa Dulcinea proporciona vías de formación que incorporen herramientas específicas para la gestión emocional y de aula. Todo se engloba en una serie de sesiones encaminadas a mejorar la interacción con alumnado y familias.

OBJETIVOS

1. Mejorar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socio-emocionales

2. Reducir el número de alumnos y alumnas que repite el curso.
3. Reducir el número de alumnos y alumnas que presenta dificultades para el aprendizaje.
4. Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje.
5. Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro.
6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
7. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.
9. Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y alcanzar los objetivos del programa.
10. Integrar la educación formal, no formal e informal utilizando los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficiente y eficaz.
11. Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
12. Contribuir a reducir la segregación entre los centros educativos.

METODOLOGÍA

Se realizará a través de una serie de sesiones voluntarias anunciadas con antelación a todo el Claustro. En ellas se abordarán los módulos correspondientes al presente curso.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

Cumplimentar cuestionario de opinión

Asistencia al 85% de las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso.

4.5.3 GRUPO DE TRABAJO “EVALUACIÓN FLEXIBLE Y SINCRONIZADA CON EL USO DEL CUADERNO DE EVALUACIÓN”

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La creación de la nueva herramienta de cuaderno de evaluación ha hecho que la manera de llevar a cabo el volcado de notas o el propio proceso de evaluación y calificación sea sometida a cambios.

Desde el centro se ha optado por incorporar esta nueva herramienta al flujo de trabajo de todo el claustro. Por ello, se va a usar este curso para experimentar con la herramienta, probar sus

posibilidades y adaptar la manera de trabajar del profesorado para evitar la menor carga burocrática posible.

Sin embargo, la evaluación y calificación es más compleja que eso, y por eso no debe dejarse de lado la flexibilidad y las herramientas de cada profesor, por lo que se crea este grupo de trabajo para poder ayudarnos entre todos a utilizar esta nueva herramienta de la forma más eficiente y adaptada posible.

OBJETIVOS

1. Comenzar a utilizar el cuaderno del profesor por todo el claustro.
2. Elaborar, al menos, una programación de aula y evaluarla al final de una evaluación.
3. Conocer nuevas herramientas para evaluar y calificar que ponderen los criterios de acuerdo a lo que se plasme finalmente en el cuaderno de evaluación.
4. Realizar un acompañamiento al profesorado con dificultades en herramientas digitales para adaptar su proceso a esta nueva manera de trabajar.
5. Averiguar las posibilidades del cuaderno de evaluación y proponer nuevas formas de llevar a cabo nuestro trabajo a través de la mejora de dicha herramienta.

METODOLOGÍA

Se realizarán sesiones presenciales y online en las que se crearán espacios de trabajo para que los participantes se ayuden en pequeños grupos.

Se aleja del método expositivo para centrarse en una aplicación práctica de las herramientas, colaborando entre todos para que cada uno, individualmente, llegue a la mejor manera de evaluar incorporando el cuaderno de evaluación a su flujo de trabajo.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

Asistencia al 85% de las sesiones.

Cumplimentar cuestionario de opinión.

Realizar la actividad propuesta.

TEMPORALIZACIÓN

A lo largo de todo el curso, pero realizando la mayoría de sesiones en la 1ª Evaluación.

4.6 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Al finalizar el curso, se realizará una evaluación de la formación recibida a través de cuestionarios y formularios al profesorado participante. Todos los datos y conclusiones quedarán recogidos en la Memoria del Plan de Formación de final de curso.