

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación del estudiante se debe emplear un conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc., que sirvan para determinar y orientar el progreso del estudiante. Pero, además, el profesor debe tener en cuenta la evaluación de los aprendizajes de los alumnos ya en la preparación de sus clases teóricas y prácticas, prever las actividades de alumnos, estudiar posibles exámenes, lecturas complementarias, problemas y ejercicios, así como posibles investigaciones, trabajos o memorias para exponer o entregar en las clases, e incluso las actividades no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura.

Todo esto será calificado mediante estándares, según los tres tipos básicos de ellos y en función del porcentaje de cada clase de estándar.

Estándares básicos: 55%

Estándares intermedios: 35%

Estándares avanzados: 10%

La nota media por evaluación se hallará sumando la obtenida por cada tipo de estándar. La nota de cada tipo de estándar será la media de sumar todos los estándares de un mismo tipo y dividiendo entre la cantidad de estándares evaluados.

Para el grado de consecución de cada tipo de estándar evaluado se utilizará un sistema de rúbricas que establece en un segmento de 0 a 5 el grado de consecución. La rúbrica está establecida en un apartado de esta programación.

9. CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS ESCRITOS

En dichas pruebas o trabajos se observarán los siguientes aspectos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La correcta utilización de conceptos, definiciones y relaciones argumentativas relacionadas con la cuestión planteada.
- La enumeración exhaustiva de los contenidos esenciales a referenciar en la cuestión planteada así como su adecuada estructuración argumentativa.
- Claridad, coherencia y corrección ortográfica en la exposición.
- La limpieza y adecuada presentación.
- En un trabajo se tendrán en cuenta los mismos criterios.
- Los criterios enunciados deberán recoger la incidencia positiva o negativa con respecto a la calificación obtenida.

10. RÚBRICAS DE VALORACIÓN

Las rúbricas de valoración son una poderosa herramienta para el profesorado para evaluar y especialmente en el trabajo por competencias clave, y constan de:

- Columnas verticales que indican los componentes que van a ser valorados.
- Filas horizontales con los grados o niveles de dominio esperados.
- Las celdas horizontales con los criterios que van a permitir la evaluación.

Las rúbricas de valoración:

- Promueven expectativas en los aprendizajes, pues clarifican cuáles son los referentes del profesor y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- Enfoca al profesor para que determine de manera específica los estándares que va a medir y documenta en el progreso del estudiante.
- Permite al profesor describir cualitativamente los distintos niveles esperados y objetos de evaluación.
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación y proporcionan a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades.
- Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje o los estándares de desempeño establecidos en el trabajo del estudiante.
- Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.
- Son fáciles de utilizar y aplicar y reducen la subjetividad de la evaluación.
- Permiten que el estudiante se autoevalúe y haga una revisión final de sus tareas.
- Proveen al profesor información de retorno sobre la efectividad de la enseñanza que está utilizando.

Ejemplo de plantilla de rúbrica:

Calificación	Descripción
5	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
4	Demuestra considerable comprensión del problema. Los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
3	Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor parte de los requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No comprende el problema.

0	No responde. No intentó hacer la tarea.
---	---

Estos criterios serán aplicados en todas las materias del Departamento con la única excepción de Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato ya que al ser una materia de EVAU, se evaluará teniéndose en cuenta los criterios de corrección de dicha prueba. Sí que habrá algunas diferencias respecto de dichos criterios, pues al alumno se le evaluará su capacidad de análisis y síntesis (estándares intermedios) a través de instrumentos de evaluación como comentarios de texto y resúmenes de los contenidos explicados en clase. Además, entrarán estándares avanzados evaluados a través de la observación directa, como es el caso de su capacidad argumentativa y el talante racional exigido en todo tipo de debate, así como el interés y la atención a la materia.