

Educación Física. 3º ESO

1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
2. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
3. Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
4. Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
5. Colaborar en la planificación y en la organización de actividades deportivas, previendo los medios y las actuaciones necesarias para el desarrollo de las mismas y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.
6. Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno.
7. Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva
8. Analizar críticamente el fenómeno físico-deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
9. Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.
10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.
11. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.
12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

Los criterios de calificación son los siguientes:

1.- PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA (RENDIMIENTO-PROGRESIÓN) _____(40%)

Valoraremos a través de la observación directa de determinadas pruebas prácticas la progresión del alumnado en los elementos procedimentales de las diferentes actividades propuestas en clase. Los **exámenes prácticos** serán dos por trimestre y valdrá cada uno dos puntos de la nota final, es decir supondrán un total de **4 puntos**.

2.- PARTICIPACIÓN, ACTITUD E INTERÉS _____ (30%)

Damos mucha importancia a la **asistencia continuada y práctica efectiva de clase (participación)**, este aspecto es fundamental para poder conseguir los objetivos mínimos establecidos.

ACT. 1. HÁBITOS HIGIENICOS Y MATERIALES	<ol style="list-style-type: none">1. No traer y/o hacer uso de su bolsa de aseo. – 0,25.2. No traer material. -0,25.3. No asistir a clase con ropa o calzado adecuado. – 0,25.4. Comer o masticar chicles y caramelos
ACT. 2. ASISTENCIA, PUNTUALIDAD y PARTICIPACION	<ol style="list-style-type: none">5. Retraso o exceso de tiempo en el vestuario. – 0,256. Falta justificada y no realizar el trabajo. – 0,257. Falta injustificada. – 0,4.8. Falta participación, pasividad e interrumpir en clase. -0,25
ACT 3. RESPETO NORMAS	<ol style="list-style-type: none">9. Falta leve respeto a compañeros o al profesor. -0,25.10. Falta con amonestación oral. -0,5.11. Falta con parte de expulsión. – 1.12. Ausentarse sin el permiso del profesor 0,513. Utilizar aparatos tecnológicos sin permiso 0,25

3.- TEORÍA (30%)

Para poder abarcar todos los ámbitos posibles de la **competencia lingüística** y teniendo en cuenta el carácter eminentemente procedimental de la EF, se proponen tres modelos de actividades:

3.1.- Ya que se hace necesario que el alumnado obtenga unos conocimientos teóricos mínimos de la materia en cada evaluación se realizará una **prueba objetiva de carácter escrito** de la parte teórica que corresponda, pudiéndose obtener un máximo de **1 punto** para la calificación final de la evaluación.

3.2.- Actividad de consolidación y ampliación de contenidos a través de **blog**, usando vídeos explicativos, textos (**PCFL**) y diferentes tipos de preguntas. **1 punto**.

3.3.- Exposición oral (PCFL) de los contenidos que se están trabajando en clase, **1 punto**.

Criterios de corrección del cuaderno de clase y las actividades de consolidación y ampliación de contenidos.

1. Presenta el cuaderno de clase o la actividad de consolidación y ampliación **completa**. Actividades, contenido del libro y aplica las correcciones. **(De 0 a 1)**.

2. Contenido del cuaderno de clase o la actividad de consolidación y ampliación, se ha realizado **correctamente**, con interés y dedicación. No presenta huecos y se razonan las respuestas. **(De 0 a 6)**.

3. Presenta el cuaderno o la actividad de consolidación y ampliación con pulcritud. **Limpieza, orden, caligrafía y márgenes**. **(De 0 a 1)**.

4. Cumple los **plazos para la presentación del material**. **(De 0 a 1)**.

La no presentación de los trabajos supondrá un cero en este apartado y un suspenso de la evaluación trimestral **Sólo se considerará superada la materia cuando la media de la nota total sea igual o superior a 5 puntos**.

Para obtener una calificación positiva (aprobar) en EF será necesario tener como mínimo un 3.5 en la nota de cada uno de los apartados para poder realizar la media total de la nota y superar los 5 puntos. Si no, se considerará que no se han alcanzado los objetivos mínimos exigibles para superar la materia.