

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN Y TABLAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

--CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN Y TABLAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

❖ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 1º Y 2º DE ESO:

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante una prueba de evaluación inicial que incluirá ejercicios de ideas previas, de esta manera obtendremos información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a su nivel de competencia curricular. Esto nos servirá como referencia para comparar al final su progreso.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

- **Pruebas escritas (exámenes):** Se realizarán exámenes cada 1 o 2 temas dependiendo de su extensión. Seguidamente se hará una autoevaluación con el alumnado de cara a que vean sus errores y cómo corregirlos, es una manera muy útil de que aprendan de sus errores y comprendan la puntuación obtenida (**autoevaluación y coevaluación**); de esa manera lo implicados en todo su proceso evaluador. En las pruebas escritas se evaluarán los estándares correspondientes a los contenidos impartidos y todo en consonancia con los criterios de evaluación que establece la ley.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía: 0'1 punto menos por cada falta hasta un máximo de un punto.
 - Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar a comienzos de la siguiente evaluación. En caso de no recuperarlos tienen otra oportunidad en la recuperación de la tercera evaluación (examen final).
 - En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.

- **Tareas de clase:** Se valorarán ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas de clase, trabajos bibliográficos, murales...
- **Actitud:** Se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Nota: Las reiteradas faltas en disciplina, realización de trabajos (ejercicios de clase, trabajos monográficos etc) se verán sancionadas con una bajada en la puntuación final de la evaluación que corresponda.

c) Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, así como una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza y para ello nos basaremos enteramente en los Indicadores de Evaluación que exponemos en las siguientes tablas:

****TABLAS DE ESTÁNDARES AL FINAL DE PROGRAMACIÓN, RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS Y LOS PORCENTAJES DE NOTA.**

❖ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 3º Y 4º DE ESO:**

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante una prueba de evaluación inicial que incluirá ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a su nivel de competencia curricular.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

- **Pruebas escritas (exámenes):** Se realizará un examen por 1 o dos temas dependiendo de la extensión. Seguidamente corregiremos el examen juntos de cara a favorecer la **autoevaluación y coevaluación**, lo implicamos así directamente en su proceso evaluador, aprenderá de sus errores y comprenderá su puntuación. Las pruebas versarán sobre los estándares de aprendizaje trabajados y que se corresponderán con los bloques de contenidos y criterios de evaluación que establece la ley.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía: 0'1 punto menos por cada falta hasta un máximo de un punto.
 - Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en la siguiente evaluación. En caso de no recuperarlos tendrán

otra oportunidad en la recuperación de la tercera evaluación (examen final).

- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.

- **Tareas de clase:** Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas de clase, trabajos bibliográficos, murales...
- **Actitud:** Se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Nota: los alumnos o alumnas que presenten varios "negativos" en aspectos relacionados con los indicadores de evaluación, presentarán menos puntuación en la calificación final.

c). Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, así como una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza para lo que nos remitiremos a las tablas que se muestran a continuación:

****TABLAS DE ESTÁNDARES AL FINAL DE PROGRAMACIÓN, RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS Y LOS PORCENTAJES DE NOTA.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos que utilizaremos para evaluar a nuestros alumnos son variados y son los siguientes:

- ↳ Pruebas escritas.
- ↳ Pruebas orales.
- ↳ Realización de trabajos individuales y grupales, aplicando en ellos las nuevas tecnologías y siguiendo un rigor científico.
- ↳ Cuaderno de clase.

❖ RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:

--**Alumnos que tienen las Ciencias Sociales de 1º, 2º y 3º de ESO suspensas:**

La recuperación de dicha materia se hará a través de dos convocatorias de examen. La primera será la última semana de Enero y la segunda la última semana de Abril, para así entregar los resultados a Jefatura de Estudios a principios de Mayo. El tratamiento de las materias pendientes será competencia exclusiva del Jefe de Departamento.

El proceso de recuperación seguirá los siguientes pasos:

1. El alumno elaborará un cuaderno de actividades para cada convocatoria correspondiente a los temas tratados en el curso. **Su realización y entrega es condición obligatoria para tener derecho a ser evaluado.**
2. Una vez corregido dicho cuaderno, se le hará un examen que versará sobre las actividades hechas y que se hará también para cada una de las convocatorias.
3. El cuaderno de actividades contará en la puntuación final partiendo de que el examen tenga un mínimo de nota de 4, por lo que a efectos de puntuación tendrá un valor máximo de 1 punto; de esta manera se le da importancia a la asimilación de los contenidos fundamentales de la materia suspensa.

Si el alumno o alumna no realizara dicho trabajo o no se presentara al examen, tendrá otra oportunidad para recuperar la materia en Septiembre (realizando el mismo proceso de recuperación expuesto en cuanto a entrega de cuaderno). La custodia de dicho cuaderno será siempre responsabilidad exclusiva del alumno.

+++Todos aquellos alumnos/as que sean pillados copiando, se les recogerá el examen inmediatamente y se les suspenderá automáticamente dicho examen. La recuperación se hará posteriormente pero dentro de la evaluación correspondiente.

*******Aquellos alumnos/as que tengan pendiente la materia de **Ciencias Sociales de cursos anteriores**, tendrán que superar la de los cursos anteriores para poder aprobar la del curso en el que se encuentra matriculado en el curso actual, teniendo en cuenta la Instrucción 22 que desarrolla la orden del **15 de Septiembre de 2008 que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria Obligatoria.**

Si un alumno aprueba Ciencias Sociales del curso actual, pero las tiene pendiente de algún curso anterior, aparecerá como **Suspensa** en el boletín (la del curso actual); **la nota aprobada se le guardará sólo hasta**

septiembre del curso presente, y en caso de recuperar la pendiente, aprobará el curso actual, pero, si por el contrario, suspende la pendiente, **tendrá** las Ciencias Sociales del curso **actual suspenso**.

****El programa de PMAR** en este sentido es muy particular. Los alumnos que lleven materias pendientes llevarán su PTI correspondiente a la materia de 1º de ESO, eso los de primer curso de PMAR; los que estén en el segundo curso de PMAR si no tienen el ámbito de primero de PMAR aprobado llevarán su PTI de ámbito y su PTI de la Geografía e Historia de Primero del ESO.

****A efectos de TITULACIÓN Y PROMOCIÓN** se seguirá lo que marca la legislación vigente y lo aprobado en el reglamento de régimen interno (NCOF). Ante esto cabe decir que en el caso de que se produzca el **abandono** de una materia, como es las Ciencias Sociales de **4º ESO a efectos de titulación** el NCOF del IES Los Batanes, ha aprobado que considera el abandono cuando:

- El alumno/a acumule un 30% de faltas injustificadas en la materia.
- Suma de las siguientes conductas: Actitud indiferente, no realizar ni presentar trabajos, ejercicios etc; no presentarse a los exámenes o presentarlos en blanco o casi en blanco.

COMPETENCIAS	2ºESO: Evaluación, calificación estándares Primer Trimestre BLOQUE HISTORIA: EDAD MEDIA (Unidades 1, 2, y 3)	Relación competencias	Nota	Sup/ no sup.
a. Comunicación Lingüística. b. C. Matemática y C. Básica en Ciencia y Tecnología. c. C. Digital. d. Aprender a aprender. e. C. Sociales y Cívicas. f. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. g. Conciencia y expresiones culturales.	Obtiene, sintetiza y sabe interpretar información histórica a partir de diversas fuentes: Mapas, fotografías, gráficos, dibujos y textos. Utiliza los mapas históricos, los interpreta y analiza al igual que los textos. Realiza trabajos individuales y grupales. -Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.-Reflexiona sobre la ruptura o continuidad entre el mundo romano y el mundo altomedieval.-Razona el valor de la cultura y el arte bizantino.-Conoce y entiende los preceptos del Islam y las características de esta religión.-Toma conciencia de la importancia del legado científico y cultural de la civilización islámica.-Entiende el concepto de cristiandad y la importancia de la iglesia en la Edad Media-Explica la jerarquía eclesiástica y su importancia en el sistema feudal.-Demuestra la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.-Justifica la influencia de la Repoblación en la configuración territorial y administrativa de España y conoce la importancia de las Órdenes Militares en Castilla-La Mancha. –Valora la convivencia de las tres culturas.	A,c,d,e, f y g Intermedios	30%	
	-Valora el Imperio Carolingio como una secuela del Imperio Romano y la corte de Aquisgrán como referente cultural. -Evalúa la influencia de Al-Ándalus en la configuración de la cultura española. -Investiga sobre la vida cotidiana en la Edad Media utilizando diversas fuentes y expone los resultados a los compañeros. -Obtiene información concreta y relevante sobre hechos y fenómenos históricos, utilizando diversas fuentes. -Analiza e interpreta obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas.	A,c,d,e, f y g Avanzados	20%	

	<p>-Usa mapas digitales e investiga utilizando tecnologías de la información y de la comunicación siguiendo un método científico. (Elaboración de trabajos de mayor profundidad y reflexión).</p>			
	<p>-Define el objeto de estudio de la historia e identifica, nombra y clasifica los tipos de fuentes históricas y geográficas; valorando el trabajo del historiador y del geógrafo. Define el concepto de geografía y su objeto de estudio: el espacio y su interrelación con la acción humana.</p> <p>-Entiende y comenta mapas históricos y geográficos y textos adaptados a su nivel. Distingue entre geografía física y humana.</p> <p>-Trabaja y entiende las distintas unidades temporales utilizadas en historia y elabora ejes cronológicos.</p> <p>-Valora la importancia de la convivencia pacífica, la tolerancia junto con los valores democráticos y derechos humanos.</p> <p>-Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio.</p> <p>-Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.**SE EVALÚAN EN TODOS LOS TRIMESTRES TANTO DESDE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS COMO HISTÓRICOS.</p> <p>-Compara las formas de vida del imperio romano con las del imperio germánico y los sitúa en un mapa.</p> <p>-Explica la evolución política del reino visigodo y aprecia el patrimonio artístico y cultural que nos ha dejado.</p> <p>-Expone utilizando distintas fuentes, los acontecimientos más importantes y las características clave del Imperio Bizantino incidiendo en sus relaciones con el resto de territorios europeos y mediterráneos y los sitúa en el tiempo y en el espacio.</p> <p>-Expone los orígenes del Islam, expansión y evolución a través de mapas y ejes cronológicos. Conoce las principales características (sociales, económicas, administrativas y culturales) de los pueblos musulmanes en este período. Relata el origen de Al-Ándalus y su evolución, utilizando mapas, textos y ejes cronológicos. Además de sus características administrativas, sociales, económicas y culturales.</p> <p>-Caracteriza la economía y sociedad feudal insistiendo en los vínculos de</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	

	<p>dependencia entre señores y campesinos. Describe la organización de un feudo y señala las limitaciones de las monarquías feudales.</p> <p>-Reflexiona sobre el concepto de Reconquista y muestra la importancia del Camino de Santiago. Redacta a su vez un informe sobre las características administrativas, sociales, políticas y culturales de los reinos cristianos peninsulares.</p> <p>-Interpreta mapas y ejes cronológicos que describen el nacimiento de los primeros núcleos cristianos y los procesos de conquista y repoblación cristianas en la península ibérica.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Evaluación, calificación estándares Segundo trimestre: Unidades 4, 5, 6 y 7.</p>	Relación competencias	Nota	Superado o no superado
	<p>-Demuestra la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.-Justifica la influencia de la repoblación en la configuración territorial y administrativa de España.-Conoce el papel y la influencia de las Órdenes Militares en Castilla-La Mancha.-Valora la convivencia entre las tres culturas.-Explica la influencia y el papel que han jugado las nuevas</p>	<p>A,c,d,e,f y g</p> <p>Intermedios</p>	30%	

	<p>órdenes monásticas y las universidades. –Elabora un mapa conceptual con las características básicas de los principales reinos europeos y los ubica en un mapa. –Analiza la importancia de las Cruzadas y la Guerra de los Cien Años.-Lee y comenta textos y otro tipo de fuentes sobre la crisis medieval y su incidencia.-Elabora gráficos y mapas y los emplea como un instrumento básico de conocimiento.-Emplea la terminología propia de la materia y realiza trabajos individuales y grupales manejando diversas fuentes y exponiéndolos en soportes variados. –Elabora e interpreta una pirámide de población, indicando su perfil.-compara y contrasta pirámides y analiza el desarrollo que indican y las políticas demográficas aplicadas. –Coteja la población europea entre países según su distribución, evolución y dinámica utilizando diferentes indicadores demográficos.-Comprueba la existencia de movimientos migratorios forzosos y la problemática sociopolítica que traen y propone soluciones. –Sitúa en un mapa del mundo las 20 ciudades más pobladas, las relaciona y explica su posición económica.</p>			
	<p>-Evalúa la influencia de Al-Ándalus en la configuración de la cultura española.-Investiga sobre la vida cotidiana en la Edad Media utilizando diversas fuentes y expone sus resultados a los compañeros. –Considera el papel y relevancia del Papado y del Sacro Imperio Romano Germánico en las relaciones internacionales de la Edad Media.-Realiza trabajos con utilización de diversas fuentes y soportes de mayor complejidad y profundidad de contenidos, utilizando las nuevas tecnologías.-Utiliza mapas digitales para localizar y solucionar problemas de tipo geográfico e histórico.-Investiga sobre los continentes con el fin de aunar todos los conocimientos adquiridos sobre el medio humano.</p>	<p>A,c,d,e,f y g Avanzados</p>	<p>20%</p>	
	<p>-Define los conceptos de burgo, burguesía, gremio, fuero, feria, rotación trienal, letra de cambio, Hansa, lonja, concejo y patriciado urbano. –Razona a partir de diversas fuentes, las causas y consecuencias del Renacimiento Urbano Medieval.-Señala las</p>	<p>Todas las competencias</p>	<p>50%</p>	

	<p>características de la cultura medieval. –Determina el concepto de monarquía feudal y cortes medievales, diferenciando éstas de las actuales. –Describe y reconoce las características del arte Románico, Gótico e Islámico. –Identifica visualmente obras conocidas de estos estilos artísticos. –Comprende las causas y las consecuencias de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas incluidos los aspectos mentales y culturales.</p> <p>-Interpreta mapas y ejes cronológicos sobre las etapas de la Reconquista y la Repoblación en la Península Ibérica, siguiendo la evolución de los distintos reinos cristianos en la Baja Edad Media y reconoce la importancia que tienen el papel ejercido por las Órdenes Militares.</p> <p>-Interpreta mapas y ejes cronológicos sobre los períodos por los que pasa Al-Ándalus, su evolución, decadencia y legado que nos ha dejado en todos los ámbitos (cultural, artístico, científico...).</p> <p>-Localiza en los mapas los países del mundo y estados europeos con sus capitales utilizando cartografía analógica y digital. – Describe cada uno de los elementos que intervienen en el estudio de la población. –Resuelve operaciones sencillas para convertir en tasas los indicadores demográficos y permitir comparar unos países con otros. –Compara y contrasta países con diferente nivel de desarrollo económico.-Estudia los regímenes demográficos de varios países, analiza sus efectos y propone políticas demográficas adecuadas.- Localiza en mapas las zonas más densamente pobladas.-Expone las características de la población europea.-Describe el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. – Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.-Distingue los diversos tipos de ciudades existentes.-Resume elementos que diferencian lo urbano</p>	<p>Básicos</p>		
--	--	----------------	--	--

	de lo rural en Europa.			
--	------------------------	--	--	--

	Evaluación, calificación estándares Tercer trimestre: Unidades 8-9-10-11 y síntesis de la 12 y 13	Relación competencias	Nota	Superado o no superado
	-Elabora un organigrama con las políticas económicas que se llevan a cabo en la Unión Europea. –Analiza el peso de la actividad agraria en la economía mundial y comprueba lo que condiciona su práctica los factores físicos y humanos. –Averigua la dependencia energética de ciertos países y las implicaciones que esto supone. –Describe los principales factores que explican la localización industrial y los analiza.-Define los conceptos de “Deslocalización Industrial” y “Globalización” a través de ejemplos.- Compara las características y problemática de la industria en los países desarrollados y en vías de desarrollo. –Dibuja en un mapa el recorrido que sigue un producto industrial desde su diseño hasta su distribución, para constatar el proceso de deslocalización y su relación con los medios de transporte.-Compara y contrasta datos del sector terciario de un país frente al resto de sectores y saca conclusiones.-Muestra el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas y gráficos. –Analiza gráficos de barras para estudiar el comercio desigual y la deuda externa.-Indica organismos supranacionales comerciales y explica su funcionamiento.-Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.-Señala las áreas de conflicto bélico y las relaciona con factores económicos y políticos.	A,c,d,e,f y g Intermedios	30% I	
	-Crea mapas conceptuales para explicar el funcionamiento del comercio desigual y el origen de la deuda externa entre países con diferente nivel de desarrollo (utilizando recursos impresos y digitales).-Realiza un informe sobre las medidas a tratar para superar situaciones de pobreza (comercio justo, consumo responsable).-Investiga sobre los continentes con el fin de aunar los conocimientos adquiridos sobre el medio humano.-Realiza trabajos de gran complejidad y profundidad sobre temas relacionados con los contenidos, empleando gran variedad de fuentes y soportes.	A,c,d,e,f y g Avanzados	20% A	
	-Expone las características de la población europea; la distribución de la población,			

	<p>regímenes demográficos y movimientos migratorios. Identifica las principales ciudades, su estructura junto con el proceso de urbanización.-Conoce y comprende la importancia de la Unión Europea, sus objetivos, países que la integran y las instituciones que la conforman.</p> <p>-Define cada tipo de agricultura y ganadería y busca ejemplos e imágenes.-Describe y localiza los diferentes paisajes agrarios y caladeros del mundo y de Europa.-Sitúa en un mapa las principales zonas agrarias y masas boscosas del mundo y de Europa.-Precisa en un mapa las principales zonas de exportación de materias primas e identifica las principales zonas productoras y consumidoras de energía.-Señala las principales zonas productoras de minerales. –Define desarrollo sostenible y demás conceptos clave relacionados con él.-Enumera algunas energías alternativas.-Examina las ventajas e inconvenientes de las energías convencionales y alternativas a través de un caso concreto.-Localiza con símbolos los países y regiones más industrializados del mundo y de Europa.-Traza en un mapamundi el itinerario que sigue un producto desde su recolección hasta su consumo y saca conclusiones.</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	
--	--	--------------------------	------------	--

4ºESO

COMPETENCIAS	Evaluación y calificación de estándares Primer Trimestre: Unidades 1, 2, 3 y 4.	Relación competencias	Nota	Sup/ no sup
	<p>-Analiza y comenta información procedente desde diversas fuentes, indicando su naturaleza, contextualizando y explicando su contenido, e incorporando observaciones y conclusiones personales.-Interpreta y comenta obras de arte, refiriéndose a su temática, técnicas empleadas, y las contextualiza en el momento histórico y cultural.-Selecciona, ordena y relaciona información para elaborar un mapa conceptual sobre un acontecimiento histórico.-Elabora un dossier de documentos sobre el mismo personaje o acontecimiento histórico, incluyendo información de distintos sitios.-Analiza de manera crítica la desigualdad jurídica entre los estamentos sociales del Antiguo Régimen.-Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre Absolutismo, Despotismo Ilustrado y Parlamentarismo.-Reconoce en nuestro sistema económico actual las influencias del liberalismo económico y las expresa.-Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.-Localiza en un mapa los territorios que se ven afectados por las paces de Utrecht y Rastat y analiza la política exterior de los Borbones.-Analiza la difusión del Rococó y el Neoclásico en España y comenta e interpreta obras de estos estilos.-Busca información sobre el nuevo sistema político y territorial establecido en la constitución de 1787 de EEUU y valora su proyección histórica.-Reflexiona sobre la situación de los distintos grupos sociales, antes y después de las revoluciones burguesas.-Reconoce los principios del liberalismo político.-</p>	A.c,d,e,f y g Intermedios	30%	

	<p>Expone el origen y desarrollo de la independencia de las colonias españolas en América y sus consecuencias para España.-Identifica la evolución de Europa hacia Estados-Nación.-Contextualiza el reinado de Fernando VII y lo relaciona con la Restauración.-Reconoce los rasgos del Romanticismo y analiza obras importantes.-Resume las transformaciones en la organización del trabajo en las fábricas y sus consecuencias.-Interpreta y analiza gráficos sobre la producción textil y siderúrgica y valora la importancia de Inglaterra.</p>			
	<p>-Elige un tema y utiliza el método histórico para seleccionar, contrastar y elaborar información obtenida.-Participa en la exposición multimedia de trabajos y aporta observaciones personales y conclusiones.-Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.- Interviene en un coloquio sobre patrimonio artístico y expone sus razones por las que hay que conservar y respetar el patrimonio histórico-artístico.-Discute las implicaciones de violencia que conllevan las revoluciones.-comenta un mapa del imperio napoleónico y valora su significación histórica.- Confecciona el mapa surgido en Europa tras el Congreso de Viena y comenta el nuevo orden territorial y su proyección en futuros conflictos.-Realiza y expone un trabajo sobre Goya, su evolución y significación histórica.- Investiga sobre las condiciones de vida de la clase obrera y elabora un informe sobre el nacimiento del mundo obrero, haciendo referencia a sus teóricos y organizaciones.-Analiza utilizando recursos online, las transformaciones agrarias y los rasgos de la revolución industrial en España y las causas de su retraso.</p>	<p>A,c,d,e,f y g</p> <p>Avanzados</p>	<p>20%</p>	
	<p>-Identifica las fuentes de información y diferencia entre las históricas y la historiográficas.-Ordena y representa etapas y acontecimientos históricos en un cronograma o línea del tiempo.-Extrae, ordena y analiza información de fuentes históricas de diversa naturaleza y elabora un cuadro-resumen comparativo entre diversas etapas de la historia.-Emplea la terminología propia de la materia y define conceptos. –Realiza una lectura comprensiva de un texto sobre un personaje o acontecimiento histórico y redacta una narración</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	

	<p>explicativa, incorporando observaciones personales y conclusiones.-Se responsabiliza de su trabajo y se coordina con sus compañeros respetando sus opiniones y observaciones. **TODOS ESTOS ESTÁNDARES SE TRABAJAN A LO LARGO DE TODO EL CURSO.</p> <p>-Contextualiza el término de “Antiguo Régimen” y explica brevemente sus características políticas, sociales y económicas.-Define conceptos históricos: Monarquía absoluta, sociedad estamental, economía agropecuaria, gremio, mercantilismo, domestic system y parlamentarismo. –Identifica los distintos estamentos propios de la sociedad el Antiguo Régimen y comenta sus funciones a partir de textos e informaciones.-Realiza un esquema que refleje las características de las actividades económicas de este período a partir de diversas fuentes.-Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tuvo en algunas monarquías del S. XVIII.-Comenta e interpreta textos sobre teorías económicas del s. XVIII y destaca sus ideas fundamentales, relacionándolas con los autores.-Conoce las características de los distintos estilos artísticos e identifica a los principales artistas e interpreta sus principales obras.-Entiende y expresa las causas, la configuración de alianzas en la Guerra de Sucesión Española.-Elabora un informe sobre el reformismo borbónico y expone sus características políticas, socioeconómicas y culturales.-Define el concepto de revolución burguesa y analiza los objetivos políticos.-Localiza en un mapa las colonias inglesas de Norteamérica y las contextualiza en el proceso de nacimiento de los EEUU.-Redacta una narrativa explicativa sobre los principales hechos de la revolución americana dando explicaciones causales.-Explica los orígenes y desarrollo de la revolución francesa, ordenadamente utilizando un vocabulario histórico.-Elabora un cronograma de la Revolución Francesa diferenciando sus fases.-Redacta una narración sobre la labor política de Napoleón.-Define el concepto de Restauración y lo contextualiza.-Redacta los principales hechos de las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848, dando explicaciones causales y sopesando éxitos y fracasos.-Comprende los</p>			
--	--	--	--	--

	<p>conceptos de nación y nacionalismo, los expone y distingue entre un nacionalismo unificador y otro disgregador.-Esquematiza los procesos de las unificaciones italiana y alemana, sus causas, etapas y consecuencias.-Realiza un breve resumen del reinado de Carlos IV, contextualizándolo con Europa y entiende el significado de la Guerra de Independencia, con sus causas y consecuencias.-Analiza las características de las Cortes de Cádiz y de la importancia de la Constitución de 1812.-Comprende y define términos como: constitución, parlamento, sufragio, derechos y libertades, soberanía compartida, soberanía nacional, poder legislativo, poder ejecutivo y poder judicial.-Narra la etapa histórica española comprendida entre 1833-1902.- Explica e interrelaciona las causas y factores que hacen de Inglaterra el país pionero de la Revolución Industrial.-Comprende la expresión “Era del Maquinismo” y elabora un informe sobre las innovaciones técnicas y la aplicación de la industria y los transportes a la Primera Revolución Industrial.- Utiliza términos como: sociedades anónimas, bancos, bolsa, liberalismo económico, capitalismo industrial y financiero.-Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. –Localiza las principales áreas geográficas industrializadas en Europa entre 1780 y 1850, sus características y el proceso de industrialización en Inglaterra. –Define el concepto de sociedad de clases y analiza las diferentes clases sociales y sus contrastes.</p>			

	<p style="text-align: center;">Evaluación y calificación de estándares Segundo Trimestre: Unidades 5, 6 y 7.</p>	<p style="text-align: center;">Relación competencias</p>	<p style="text-align: center;">Nota</p>	<p style="text-align: center;">Sup/ no su</p>
	<p>-Explica el concepto de Imperialismo y sus consecuencias.-Elabora un trabajo sobre el dominio colonial y su impacto sobre las sociedades indígenas.-Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra.-Relaciona la Gran Guerra con la Revolución Rusa.-Comenta en un mapa los cambios territoriales y los nuevos estados surgidos tras la guerra.-Describe la derrota de Alemania desde su perspectiva y la de los aliados.-Participa en un debate sobre la necesidad de fomentar la cultura de la paz y el rechazo de la violencia.-Conoce las características del arte de la segunda mitad del S. XIX y principios del XX, analizando sus obras principales.-Selecciona información e imágenes del movimiento sufragista.-Conoce y obtiene información sobre la Crisis de 1929 y sus consecuencias.-Expone las causas que llevaron al ascenso de los fascismos y analiza los grupos sociales que los apoyaron.-Explica las principales reformas y reacciones durante la Segunda República Española.-Distingue la evolución política de las zonas de la Guerra Civil y analiza sus consecuencias.-Resume las características de la cultura y el arte en el período de Entreguerras y valora las innovaciones de la edad de plata española.-Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra europea que la mundial.-Explica las consecuencias de la II Guerra Mundial y analiza las negociaciones de paz que le dieron término (conferencias).-Conoce e interpreta la nueva remodelación territorial y el nuevo orden internacional.-Valora los mecanismo de la ONU.</p>	<p>A,c,d,e,f y g</p> <p>Intermedios</p>	<p>30%</p>	

	<p>-Participa en un debate sobre eurocentrismo y globalización argumentando su opinión.-Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.-Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.-Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008.-Participa en el debate sobre los artículos más novedosos de la Constitución de 1931 y los logros de la mujer durante la II República, tomando como referencia diversas imágenes de la época y otras fuentes.- Comenta los factores que impulsaron la descolonización y realiza un cronograma explicativo de los hechos más relevantes de dicho proceso.</p>	<p>A,d,e,f y g Avanzados</p>	<p>20%</p>	
	<p>-Describe las transformaciones técnicas, la nueva organización empresarial y los nuevos sectores industriales de la Segunda Revolución Industrial.-Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico de los principales avances científicos y tecnológicos del S. XIX y comienzos del XX, valorando su aportación al progreso de la humanidad.-Comenta textos históricos e historiográficos sobre las causas del Imperialismo e interpreta los verdaderos objetivos de éste.-Comprende el fenómeno del Colonialismo, causas y proyección.-Busca información sobre la Paz Armada y narra las relaciones internacionales durante este período, analizando sus consecuencias en el estallido de la Primera Guerra Mundial.-Realiza un resumen sobre las causas y etapas de la Revolución Rusa.-Comprende y analiza los desequilibrios económicos que surgen tras la 1ª Guerra Mundial.-Explica la difícil recuperación de Alemania.-Reconoce términos como: Superproducción, crédito bancario, inflación, especulación, bolsa, Wall Street, Crash y establece las causas para explicar el origen de dicha crisis (1929).-Identifica en un mapa el período de entreguerras y compara los diferentes sistemas políticos, regímenes autoritarios o totalitarios.-Elabora un esquema de las características de los regímenes fascistas.-Elabora un eje cronológico con los períodos del reinado de Alfonso XIII.-Explica las causas de la Guerra Civil española y las contextualiza.-Explica las causas de la II Guerra Mundial y</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	

	localiza en un mapa las principales fases, batallas, países...-Identifica los nuevos escenarios, las nuevas armas y sus efectos devastadores.-Reconoce la significación histórica del Holocausto judío y muestra una actitud crítica.-			
--	--	--	--	--

	Evaluación y calificación de estándares Tercer Trimestre: 8-9-10-11 y 12.	Relación competencias	Nota	Sup/ no su
	-Localiza la extensión del régimen comunista en países del mundo hacia 1980.-Identifica a Mao TseTung y explica con argumentos la originalidad del comunismo chino.-Elabora un dossier sobre la necesidad de consumo y explica los avances del Estado de Bienestar en los años dorados de la economía americana, viendo sus avances en Europa.-Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al mundo laboral.-Maneja información y describe la implantación del régimen franquista sus etapas políticas y evolución socioeconómica.-Selecciona información procedente de diversas fuentes para explicar la crisis del petróleo de 1973, así como sus consecuencias a nivel mundial.-Analiza, buscando información online, la desintegración de la URSS y la transición hacia la democracia y al capitalismo de los países que pertenecían al antiguo bloque soviético.-Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo.-Analiza el problema del terrorismo en España (ETA, GRAPO...), su génesis e historia, así como la aparición de asociaciones de víctimas.-conoce a partir de fuentes históricas el momento de incorporación de España a la Unión Europea, sus consecuencias y ampliaciones.-Realiza un informe sobre los cambios sociales en el mundo capitalista en general.-Comprende el panorama internacional, los focos de poder y su influencia en la toma de decisiones políticas, culturales y económicas del planeta. –Valora la situación de	A,b,c,d,e,f Intermedios	30%	

	<p>injusticia y violencia que sufre la población de sitios en conflicto y condena los movimientos extremistas.-Analiza las ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y comunicación.- Valora y expone las desigualdades que existen a nivel nacional, regional y local en un mundo globalizado, así como el papel de las ONG y movimientos antiglobalización, sus objetivos y alternativas.-Valora la intervención de los gobiernos en el crecimiento de la población y diferencia entre las políticas pronatalistas y antinatalistas.-Identifica el concepto de Revolución Industrial y compara con las distintas revoluciones industriales.-Comenta un fragmento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.-Entiende el concepto de conflicto, los tipos y analiza las diferentes formas de abordarlos.-Sopesa como una Europa en guerra puede luego llegar a la unión económica y política.- Analiza el intercambio cultural a lo largo de la historia y reconoce su impulso con la globalización.</p>			
	<p>-Participa en la elaboración y exposición de un trabajo sobre la situación de la posguerra y la represión en España.-Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.-Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 y su repercusión mundial.-Comprende los pros y los contras de la sociedad de bienestar y analiza su influencia en el proceso de emancipación de la mujer.-Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en los años setenta y en la actualidad.-Analiza las políticas europeas y busca información sobre políticas comunitarias que afectan a España.-Busca en prensa noticias sobre las relaciones globalizadas.-Planifica y desarrolla un trabajo de investigación sobre algún conflicto y explica sus causas y consecuencias.-Crea contenidos que incluyan recursos variados para tratar temas de la globalización.-Utiliza fuentes para elaborar un dossier que presente la evolución económica, tecnológica, social y política de las sociedades a través de la historia.-Plantea posibles beneficios y desventajas</p>	<p>A,c,d,e,f Avanzados</p>	<p>20%</p>	

	<p>para las sociedades y el medio natural las consecuencias del calentamiento global.-Utiliza las nuevas tecnologías para informarse sobre foros de discusión y analiza la trascendencia de los acuerdos a los que se llega.</p>			
	<p>Describe las características principales de la economía española junto con las peculiaridades de cada actividad económica. Cita los problemas de los sectores económicos. Reconoce las diferentes formas de organización política que han existido y las características y tipologías de los sistemas democráticos actuales. Valora y conoce la importancia de la Constitución Española, enumerando sus principios básicos. Identifica los poderes del estado español, sus atribuciones y funcionamiento. Conoce los órganos institucionales de las Comunidades Autónomas y los organismos que rigen la administración provincial y local. Reconoce y ubica en un mapa de España todas las Comunidades y Ciudades Autónomas. Describe el relieve y los medios naturales de Europa. Conoce la organización territorial europea y los diferentes sistemas políticos. Sintetiza las características de la población europea así como los diversos niveles económicos. Conoce las fases del proceso de construcción de la Unión Europea. Explica en qué consiste la unión económica y monetaria: El Euro. Identifica las instituciones europeas, su composición y sus funciones.</p> <p>BLOQUE DE HISTORIA MODERNA: Comprende el significado de la Historia Moderna, del Renacimiento y del Humanismo; distinguiendo los principales rasgos económicos, sociales y culturales. Analiza el reinado de los Reyes Católicos y el impacto del descubrimiento de América, reconociendo los procesos de conquista y colonización. Analiza el reinado de los Austrias Mayores y menores y sabe las claves de la crisis del S. XVII. Comprende y valora los rasgos identificativos y la gran trascendencia que han tenido en la historia del Arte los estilos artísticos del Renacimiento y del Barroco</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	

	junto con la importancia de la conservación de dicho patrimonio.			
--	--	--	--	--

DIVISIÓN EN PORCENTAJES DE LAS COMPETENCIAS ATENDIENDO A LAS TABLAS DE ESTÁNDARES(Mayor nivel de concreción).

Los valores de cada competencia son los mismos tanto para 2º de ESO como para 4º de ESO.

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 50% y que tratan los contenidos de nivel básico, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

a. Competencia lingüística	10%
b. Competencia matemática	
c. Competencia Digital	
d. Competencia aprender a aprender	
e. Competencia social y cívica	20%
f. Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
g. Competencia conciencia y expresiones culturales	20%

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 30 % y que tratan los contenidos de nivel intermedio el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

a. Competencia lingüística	6%
c. Competencia digital	
d. Competencia aprender a aprender	

e.Competencia social y cívica	12%
f. competencia espíritu emprendedor	
g.Competencia conciencia y expresiones culturales	12%

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de **20%** y que son valorados los contenidos de nivel **avanzado**, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

a. Competencia lingüística	2%
c.Competencia digital	
d.Competencia aprender a aprender	
e.Competencia social y cívica	9%
f. competencia espíritu emprendedor	
g.Competencia conciencia y expresiones culturales	9%

****Estos porcentajes serán los aplicados a las pruebas escritas y en el cómputo final de la nota supondrán un 70 % de la calificación final. El 30% restante se obtendrá de ítems como: elaboración de trabajos de distinto grado de dificultad y profundidad, uso de nuevas tecnologías y manejo de información procedente de diversas fuentes. Además se tomará en cuenta la participación y actitud activa que mantenga el alumno en clase y de cómo lleve también su cuaderno. Estos últimos aspectos serán valorados trabajándose las siguientes competencias:**

c.Competencia digital: 10%

d.Competencia aprender a aprender: 10%

f.Competencia espíritu emprendedor: 10%

TEMPORALIZACIÓN.-

Nuestra temporalización se organiza atendiendo a como están divididos los temas en el libro de texto de la Editorial ANAYA. Además hemos decidido empezar por los contenidos de Historia, ya que consideramos que son más difíciles y densos para el alumnado. Al ser los contenidos de Geografía más prácticos pero con más temas, los impartiremos a partir de la mitad de la segunda evaluación.

2ºESO:

<u>PRIMERA EVALUACIÓN</u>	<u>SEGUNDA EVALUACIÓN</u>	<u>TERCERA EVALUACIÓN</u>
1. El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes.	4. Plena y baja Edad Media. Del Renacimiento urbano a la crisis.	8. Territorio, población y ciudades en Europa.
2. La Alta Edad Media. El inicio del Feudalismo.	5. La Península Ibérica entre los S.S. XI-XV.	9. El sector primario. Los espacios agrarios.
3. La Península Ibérica entre los S.S. VIII Y XI.	6. El espacio humano mundial.	10. El sector secundario. Los espacios industriales.
	7. Un mundo de ciudades.	11. El sector terciario. Espacios y actividades.
		12 y 13: Síntesis de los impactos ambientales, el desarrollo sostenible, las desigualdades socioeconómicas y conflictos mundiales.

4ºESO:

<u>PRIMERA EVALUACIÓN</u>	<u>SEGUNDA EVALUACIÓN</u>	<u>TERCERA EVALUACIÓN</u>
1. El S. XVIII. La época de la Ilustración.	5.El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial.	8. Descolonización. Nueva Geopolítica mundial (1945-1991).
2. La era de las revoluciones (1770-1871).	6. El período de entreguerras y la II Guerra Mundial.	9. España. La Dictadura de Franco.
3. La Revolución Industrial.	7. España. Restauración y Guerra Civil.	10. El mundo reciente. Relaciones y conflictos.
4. España. La crisis del Antiguo Régimen.		11. El mundo reciente: Globalización y diversidad.
		12. España: Transición política y democracia.