

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CURSO 2018/19

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Y BACHILLERATO

1º E.S.O.: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
3º E.S.O.: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA
4º E.S.O.: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA
4º E.S.O.: CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL
1º BACHILLERATO: CULTURA CIENTÍFICA
1º BCN: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
2º BCN: BIOLOGÍA

I.E.S. LOS BATANES
C/. ANTONIA RUIZ, 2
VISO DEL MARQUÉS (C. REAL)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA
-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN 1º DE ESO:

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante un test y ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a sus ideas científicas, destrezas y actitudes. Esto nos servirá para comparar al final su progreso.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

PRUEBAS ESCRITAS DE EVALUACIÓN:

- Se realizarán pruebas de evaluación al finalizar cada tema.
- Todos las pruebas de evaluación hacen media aritmética simple.
- En cada prueba de evaluación entrarán 1 ó 2 preguntas del tema anterior que servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan no hayan superado la prueba de evaluación anterior.
- Se tendrá en cuenta la ortografía.
- Se incluirá una pregunta para definir Conceptos básicos de cada tema.
- Las pruebas de evaluación integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se realizarán pruebas escritas que incluirán respuestas cortas, definiciones, ejercicios de completar, de relacionar y unir con flechas, completar esquemas y dibujos, etc.
- Se debe intentar implicar al alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso. Para ellos se pueden incluir instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error mediante la autoevaluación, o bien, al entregar las pruebas corregidas al alumnado se realizará un ejercicio de coevaluación o evaluación mutua.

Recuperación:

- Si un alumno no alcanza los requisitos mínimos para superar la prueba de evaluación de algún tema podrá realizar una recuperación de los temas suspensos al finalizar el trimestre.
- Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en Junio.
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá realizar un nuevo cuaderno de resúmenes o ejercicios, y examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso. La entrega del cuaderno es obligatoria y se valora a la hora de la obtención de la nota final. La no entrega de este trabajo impedirá la realización de la prueba escrita de evaluación por parte del alumno. Mediante una prueba escrita se evaluará el grado de adquisición de conocimientos y competencias por parte del alumnado por lo que será determinante a la hora de calcular la nota final de la convocatoria extraordinaria.

TRABAJO DE AULA:

Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas de clase, trabajos bibliográficos, prácticas de laboratorio, murales...

- Se harán preguntas orales de los contenidos tratados cada día.
- Así mismo, se evaluará el trabajo diario del alumno mediante la revisión del cuaderno de clase (por lo menos una vez cada tema). El cuaderno debe estar limpio y ordenado.
- Diccionario de conceptos: el alumno deberá realizar un cuaderno de definiciones de los conceptos básicos de cada tema. El profesor le indicará cuáles son esos conceptos, el alumno los definirá según la explicación del libro y posteriormente, se corregirán en clase.
- Esquemas y mapas conceptuales: al final de cada tema se realizará un esquema o mapa conceptual del mismo. En un principio, el profesor dará las pautas para que poco a poco, el alumno sea autónomo y capaz de realizar los esquemas por sí mismo.
- Prácticas de laboratorio: el alumno realizará un breve informe sobre cada práctica de laboratorio realizada, que el profesor evaluará. Así mismo, se evaluará la destreza del alumno en el laboratorio y su capacidad de manejar guías, claves, etc.
- Proyectos de investigación: los alumnos realizarán trabajos de investigación sobre algún tema científico relacionado con los contenidos de la materia, utilizando para ello diversas fuentes de información y usando las NTICs.

Actitud: Se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Nota: La calificación negativa (-) en las tareas de clase y en la actitud, bajarán la nota final del alumno en la materia.

c) Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta los Estándares de aprendizaje, y se extraerán una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza.

Nota importante: Los contenidos incluidos en las materias de Biología y Geología de 1º y 3º de E.S.O. no cuentan con una continuidad curricular, por lo que, en aplicación de la circular de 24 de octubre de 2009 de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha, para poder aprobar ByG de 3º de ESO, será requisito necesario (aunque no suficiente) haber aprobado previamente ByG de 1º de ESO.

En aquellos casos de alumnos matriculados en ByG de 3º de E.S.O. que tengan pendiente la materia de ByG de 1º de E.S.O., la nota obtenida en 3º de E.S.O. se guardará como máximo hasta septiembre. En caso de que en septiembre no aprobasen la materia pendiente de 1º, también suspenderán la de 3º de E.S.O.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN 3º y 4º DE ESO (Biología y Geología):

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante un test y ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a sus ideas científicas y distintas competencias.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

PRUEBAS ESCRITAS DE EVALUACIÓN:

- Se realizará una prueba escrita de evaluación por tema, en el que entrarán 1 ó 2 preguntas del tema anterior, obligatorias para todo el alumnado, que suman a la nota de esa prueba escrita de evaluación, y que además, servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan suspendido la prueba escrita de evaluación anterior. (Es decir, si un alumno suspende la prueba escrita de evaluación de un tema, a la prueba escrita de evaluación del siguiente tema tiene la oportunidad de recuperar el tema anterior, siempre y cuando responda a dichas preguntas de forma correcta y completa. En ese caso la nota del tema suspenso será sustituida por un 5 al entenderse que los estándares básicos han sido adquiridos. Si no responde de manera suficiente, se quedará con la nota obtenida en el primera la prueba escrita de evaluación.
- Todos los exámenes hacen media.
- Se tendrá en cuenta la ortografía.
- Se incluirá una pregunta para definir Conceptos básicos de cada tema.
- Los exámenes integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se realizarán pruebas escritas que incluirán respuestas cortas y largas, definiciones, ejercicios de completar, de relacionar y unir con flechas, completar o realizar esquemas y dibujos, etc.
- Se debe intentar implicar al alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso. Para ellos se pueden incluir instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error mediante la autoevaluación, o bien, al entregar las pruebas corregidas al alumnado se realizará un ejercicio de coevaluación o evaluación mutua.

TRABAJO DE AULA: Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas orales de clase, diccionario de conceptos básicos del tema, trabajos bibliográficos, prácticas de laboratorio, lectura de libros, trabajos de las actividades complementarias, murales, “vamos a recordar”... Igualmente, se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Influyen en la nota final del trimestre los siguientes aspectos:

- La actividad “Vamos a recordar”.
- El cuaderno de clase que se evaluará por lo menos una vez cada tema. El cuaderno debe estar limpio y ordenado.
- Diccionario de conceptos: el alumno deberá realizar al final de su cuaderno un diccionario con definiciones de los conceptos básicos de cada tema. El profesor le indicará cuáles son esos conceptos, el alumno los definirá según la explicación del libro y posteriormente, se corregirán en clase.

- Esquemas y mapas conceptuales: al final de cada tema se realizará un esquema o mapa conceptual del mismo. En un principio, el profesor dará las pautas para que poco a poco, el alumno sea autónomo y capaz de realizar los esquemas por sí mismo.
- Prácticas de laboratorio: el alumno realizará un breve informe o ficha sobre cada práctica de laboratorio realizada, que el profesor evaluará. Así mismo, manejar guías, claves, etc.
- Libros de lectura: en 3º de ESO se recomendará el libro “La llamada de lo salvaje” (2005) de Jack London que, aunque no guarde estrecha relación con los contenidos tratados en el presente curso servirá para trabajar competencias (como la lingüística). Su lectura será voluntaria y para que cuente para la calificación final del trimestre se realizará una prueba oral con el profesor donde se le preguntará al alumno o alumna cuestiones sencillas sobre el mismo.
- Proyectos de investigación: los alumnos realizarán trabajos de investigación sobre algún tema científico relacionado con los contenidos de la materia, utilizando para ello diversas fuentes de información y usando las NTICs.

Nota importante: los alumnos o alumnas que presenten 3 “negativos” en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación.

Nota importante: Los contenidos incluidos en las materias de Biología y Geología de 3º y 4º de E.S.O. no cuentan con una continuidad curricular, por lo que, en aplicación de la circular de 24 de octubre de 2009, de la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha, para poder aprobar Biología y Geología de 4º de E.S.O., será requisito necesario (aunque no suficiente) haber aprobado previamente Biología y Geología de 3º de ESO.

En aquellos casos de alumnos matriculados en Biología y Geología de 4º de E.S.O. que tengan pendiente la materia de Biología y Geología de 3º de E.S.O., la nota obtenida en 4º de E.S.O. se guardará cómo máximo hasta septiembre. En caso de que en septiembre no aprobasen la materia pendiente de 3º, también suspenderán la de 4º de E.S.O.

c) Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta los Estándares de aprendizaje establecidos; y se obtendrán una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN 4º DE ESO (Ciencias aplicadas a la actividad profesional):

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante un test y ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a sus ideas científicas y distintas competencias.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

PRUEBAS ESCRITAS DE EVALUACIÓN:

- Se realizará una prueba escrita de evaluación por tema, en el que entrarán 1 ó 2 preguntas del tema anterior, obligatorias para todo el alumnado, que suman a la nota de esa prueba escrita de evaluación, y que además, servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan suspendido la prueba escrita de evaluación anterior. (Es decir, si un alumno suspende la prueba escrita de evaluación de un tema, a la prueba escrita de evaluación del siguiente tema tiene la oportunidad de recuperar el tema anterior, siempre y cuando responda a dichas preguntas de forma correcta y completa. En ese caso la nota del tema suspenso será sustituida por un 5 al entenderse que los estándares básicos han sido adquiridos. Si no responde de manera suficiente, se quedará con la nota obtenida en la primera prueba escrita de evaluación.
- Todos los exámenes hacen media.
- Se tendrá en cuenta la ortografía, pudiendo sancionar con 0'1 punto menos por cada falta, hasta un máximo de 1 punto.
- Se incluirá una pregunta para definir Conceptos básicos de cada tema.
- Los exámenes integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se realizarán pruebas escritas que incluirán respuestas cortas y largas, definiciones, ejercicios de completar, de relacionar y unir con flechas, completar o realizar esquemas y dibujos, etc.
- Se debe intentar implicar al alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso. Para ellos se pueden incluir instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error mediante la autoevaluación, o bien, al entregar las pruebas corregidas al alumnado se realizará un ejercicio de coevaluación o evaluación mutua.

Recuperación:

- Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en la siguiente evaluación y en Junio.
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá hacer un nuevo cuaderno de resúmenes o ejercicios y examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.

TRABAJO DE AULA: Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas orales de clase, diccionario de conceptos básicos del tema, trabajos bibliográficos, prácticas de laboratorio, trabajos de las actividades complementarias, murales, “vamos a recordar”... Igualmente, se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Influyen en la nota final del trimestre los siguientes aspectos:

- La actividad “Vamos a recordar”.
- El cuaderno de clase que se evaluará por lo menos una vez cada tema. El cuaderno debe estar limpio y ordenado.
- Diccionario de conceptos: el alumno deberá realizar al final de su cuaderno un diccionario con definiciones de los conceptos básicos de cada tema. El profesor le indicará cuáles son

esos conceptos, el alumno los definirá según la explicación del libro y posteriormente, se corregirán en clase.

- Esquemas y mapas conceptuales: al final de cada tema se realizará un esquema o mapa conceptual del mismo. En un principio, el profesor dará las pautas para que poco a poco, el alumno sea autónomo y capaz de realizar los esquemas por sí mismo.

MUY IMPORTANTE EN ESTA MATERIA

- Prácticas de laboratorio: el alumno realizará un breve informe o ficha sobre cada práctica de laboratorio realizada, que el profesor evaluará. Así mismo, se evaluará especialmente la destreza del alumno en el laboratorio y su capacidad de manejar guías, claves, etc.
- Proyectos de investigación: los alumnos realizarán trabajos de investigación sobre algún tema científico relacionado con los contenidos de la materia, utilizando para ello diversas fuentes de información y usando las NTICs.

Nota importante: los alumnos o alumnas que presenten 3 “negativos” en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación.

A continuación se muestran unas tablas con los estándares de aprendizaje para cada trimestre y cada curso, con las competencias clave a las que hace referencia cada indicador y el valor (en%) que tiene en la calificación final del alumno.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE:

- a. Comunicación lingüística*
- b. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*
- c. Competencia digital*
- d. Competencias sociales y cívicas*
- e. Aprender a aprender*
- f. Conciencia y expresiones culturales*
- g. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE 1º ESO (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO → 1º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPER ADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g g,e g,e</p> <p>a a,b,e</p> <p>Básicos</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe el Sistema Solar y lo ubica en nuestra galaxia. ▪ Describe la estructura en capas de la Tierra. ▪ Describe la estructura y distribución de la atmósfera y valora su importancia para el mantenimiento de la vida. ▪ Identifica las causas distribución de la contaminación atmosférica, reconoce algunos efectos de la misma sobre la salud y el distribución y propone medidas para su reducción. ▪ Describe y representa distribución el ciclo del agua, e identifica algunas alteraciones del mismo debidas a la distribución humana. ▪ Describe la distribución de la hidrosfera indicando sus características. ▪ Identifica algunos minerales y rocas importantes, los describe y conoce sus usos. 	<p>b,a b,a b,a,</p> <p>b,d</p> <p>b,d</p> <p>b,a b,a,d</p> <p>Básicos</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> • Compara los modelos heliocéntrico y geocéntrico del Universo. • Relaciona la alternancia día-noche con la rotación de la Tierra y la sucesión de estaciones con la traslación y la inclinación del eje terrestre. • Explica las causas de las fases de la Luna y de los eclipses de Sol y de Luna. • Enumera los usos del agua y los relaciona con su contaminación y las consecuencias para la salud y el medioambiente; y propone mejoras. • Conoce el proceso de fosilización y valora la importancia de los fósiles para a reconstrucción de la historia de la Tierra. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e,</p> <p>b,e,</p> <p>Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Relaciona la existencia de la vida con las singulares condiciones ambientales de la Tierra. ♣ Relaciona las características del medio terrestre con las adaptaciones de los seres vivos a las mismas. ♣ Enumera y distingue los parámetros que describen el tiempo atmosférico e interpreta de forma elemental un mapa del tiempo. ♣ Establece relaciones entre las características de los distintos medios acuáticos y las adaptaciones de los organismos que viven en ellos. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e,</p> <p>b,e</p> <p>b,d</p>	15%	

♣ Valora los impactos de las extracciones mineras sobre la salud y el medioambiente.	Intermedios		
⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica.	c,b,e b,c,e Avanzados	5%	
↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.	c,e,g Avanzados	5%	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO → 2º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	d, g g,e g,e a a,b,e Básicos	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las partes de una célula y los tipos celulares que existen. ▪ Indica las características de los 5 reinos, señalando analogías y diferencias entre ellos. ▪ Conoce las características de las plantas y describe la morfología, tipos y función de la raíz, el tallo y las hojas. ▪ Conoce las características que definen al reino Hongo, y valora su importancia en los ecosistemas. ▪ Conoce las características de los vertebrados y su clasificación; y señala ejemplos de los mismos. ▪ Conoce las características básicas de los artrópodos y su clasificación y pone ejemplos. ▪ Conoce las características que identifican a los grandes grupos de invertebrados no artrópodos. 	b,a b,a b,a, b,d b,a b,a b,a Básicos	20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue las modalidades básicas de nutrición, relación y reproducción en los seres vivos. - Sabe diferenciar entre gimnospermas y angiospermas y pone ejemplos de las mismas. - Indica las características principales de helechos, equisetos, musgos y hepáticas. - Diferencia las formas de relación de los hongos con otros seres 	b,e b,e b,e b,e		

<p>vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y localiza las partes de una seta. - Conoce las características principales de los líquenes y reconoce algunos tipos. - Indica los criterios por los que los insectos se clasifican en distintos grupos. - Conoce las funciones de los esqueletos en los animales. - Reconoce las características que definen a los poríferos, celentéreos, moluscos, nematodos, platelmintos, anélidos y equinodermos. - Clasifica de manera autónoma diferentes seres vivos en sus grupos taxonómicos correspondientes usando claves y guías. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,a</p> <p>b,e,g</p> <p>Intermedios</p>	<p>30%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>b,e,g</p> <p>b,c</p> <p>Avanzados</p>	<p>10%</p>	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO → 3º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPER ADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g</p> <p>g,e</p> <p>g,e</p> <p>a</p> <p>a,b,e</p> <p>Básicos</p>	<p>40%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumera los agentes geológicos externos. ▪ Conoce los factores y agentes que controlan el relieve terrestre y las formas a que dan lugar. ▪ Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre. ▪ Explica qué es un volcán, y describe las partes de las que consta y los materiales que expulsa. ▪ Describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan ▪ Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve. ▪ Relaciona los movimientos del agua y el viento con la erosión, el transporte y la sedimentación, e identifica y justifica algunas formas resultantes características. 	<p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a,</p> <p>Básicos</p>	<p>20%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el clima y la litología con los distintos tipos de relieve. - Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Justifica la distribución planetaria de volcanes y terremotos. - Analiza los riesgos sísmico y volcánico y justifica las medidas de predicción y prevención que se deben adoptar. 	<p>b,e</p> <p>b,e,d</p> <p>Intermedios</p>	<p>15%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado. ♣ Valora las aportaciones de la Ciencia para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos. ♣ Aplica los conocimientos adquiridos en la materia de Ciencias de la Naturaleza para valorar y disfrutar del medio natural sin dañarlo. 	<p>b,e,g</p> <p>b,e</p> <p>b,e,g</p> <p>Intermedios</p>	<p>15%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>b,e,g</p> <p>b,c</p> <p>Avanzados</p>	<p>5%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p>c,g,e</p> <p>Avanzados</p>	<p>5%</p>	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO → 1º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPE RAD OS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">g,e g,e a a,b,e Básicos</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia entre tejido, órgano, aparato y sistema; conoce sus tipos y sus funciones en el organismo. ▪ Conoce las partes de la célula ▪ Diferencia los distintos grupos de principios inmediatos y de alimentos. ▪ Conoce y localiza los órganos 	<p style="text-align: center;">b,e b,e,d b,e b,e Básicos</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Describe los orgánulos celulares. - Comprende los requerimientos de una dieta completa y equilibrada. - Describe las consecuencias de una alimentación incorrecta. - Describe la estructura anatómica y funcionamiento de los órganos de los aparatos digestivo y respiratorio. - Cita los hábitos alimentarios incorrectos. - Explica los procesos de transformación de los alimentos desde que se ingieren hasta que los nutrientes llegan a la sangre. - Explica los procesos de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso. 	<p style="text-align: center;">a,b,e b,e,d a,b,e,d a,b,e b,e,a b,e b,e Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Conoce los sistemas de intercambio de sustancias en la célula. ♣ Explica qué es la ósmosis. ♣ Conoce y explica con detalle las principales enfermedades que afectan a los aparatos digestivo y respiratorio. ♣ Conoce y describe hábitos de vida saludables. 	<p style="text-align: center;">b,e a,b b,e b,e,d Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">c,e,a c,b Avanzados</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> ↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p style="text-align: center;">a,b,c,e,g Avanzados</p>	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO → 2º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">g,e</p> <p style="text-align: center;">g,e</p> <p style="text-align: center;">a</p> <p style="text-align: center;">a,b,e</p> <p style="text-align: center;">Básicos</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los componentes de la sangre y la función de cada uno. ▪ Realiza dibujos y esquemas del corazón y el riñón indicando sus partes. ▪ Conoce y localiza los órganos pertenecientes a los aparatos circulatorio, excretor y reproductor masculino y femenino. ▪ Describe la estructura de la neurona y el proceso de transmisión del impulso nervioso de una neurona a otra (sinapsis). ▪ Enumera las distintas partes del sistema nervioso humano. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">Básicos</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Describe la anatomía de los aparatos circulatorio y excretor. - Comprende el funcionamiento del corazón y explica los circuitos de circulación sanguínea. - Explica el proceso de formación de la orina. - Comprende el funcionamiento de los sistemas de relación y coordinación. - Describe las funciones del SNC, del periférico y del autónomo. - Conoce las funciones de las principales hormonas. - Comprende en qué consiste la drogadicción y valora sus consecuencias sociales y en la salud de las personas. 	<p style="text-align: center;">a,b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">a,b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">a,b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d</p> <p style="text-align: center;">Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Describe las principales enfermedades que afectan al sistema nervioso, al endocrino, a los órganos sensoriales y a los efectores. ♣ Conoce y explica con detalle las principales enfermedades que afectan a la sangre, al aparato circulatorio y excretor, y al reproductor. ♣ Conoce y describe hábitos de vida saludables. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d</p> <p style="text-align: center;">Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">c,a,d</p> <p style="text-align: center;">c,d,e</p> <p style="text-align: center;">Avanzados</p>	5%	

↖ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.	a,c,d,e Avanzados	5%	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO → 2º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	d,i d,i d,c,a a,d b,a,d Básicos	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumera y localiza las principales glándulas endocrinas y señala las hormonas que produce cada una. ▪ Conoce y localiza los órganos de los sentidos y describe su funcionamiento. ▪ Entiende el significado de la reproducción sexual. ▪ Define los conceptos de salud y enfermedad; diferenciando entre enfermedad infecciosa y no infecciosa, y conoce ejemplos de las mismas. ▪ Describe los tipos de defensas de nuestro organismo. ▪ Define ecosistema e identifica sus componentes bióticos y abióticos. ▪ Analiza y representa cadenas y redes tróficas. ▪ Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes. 	b,e b,e,d b,e b,e b,e Básicos	20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Describe los procesos de la visión, la audición y el equilibrio. - Localiza los principales huesos y músculos. - Describe las células sexuales masculina y femenina. - Comprende el ciclo ovárico y el ciclo menstrual y su importancia en el proceso reproductivo. - Describe los diversos métodos anticonceptivos y valora su importancia en la prevención de las ETS. - Diferencia entre defensas inespecíficas y específicas, y describe su forma de actuación. -Explica qué es un trasplante y valora sus repercusiones sociales.- -Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos. -Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. 	b,e b,e b,e b,e b,e b,e b,e,d Intermedios	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Describe las principales enfermedades que afectan al sistema nervioso, al endocrino, a los órganos sensoriales y a los efectores. ♣ Explica de manera sencilla las fases de la reproducción sexual: 	b,e b,e		

gametogénesis, fecundación y gestación. ♣ Diferencia entre vacunación y sueroterapia y valora su importancia en la lucha contra las enfermedades. ♣ Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente.	b,e,d Intermedios	15%	
⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica.	c,a,d c,d,e Avanzados	5%	
↖ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.	a,c,d,e Avanzados	5%	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO → 1º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	d,i d,i d,c,e a,d b,a,b,e Básicos	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce algunos métodos utilizados para el estudio del interior terrestre, sobre todo, los métodos sísmicos; y describe las capas internas de la Tierra. ▪ Enuncia la hipótesis de la Deriva continental y comprende algunas pruebas que la apoyaban. ▪ Identifica las placas tectónicas en un mapa y diferencia los tipos de límites entre ellas. ▪ Diferencia los tipos de esfuerzos, los relaciona con las estructuras de deformación resultantes (pliegues y fallas), de las que conoce sus elementos y clasificación. ▪ Describe el ciclo de las rocas y conoce los tipos de rocas resultantes. ▪ Muestra una idea clara y ordenada sobre la historia de la tierra, su evolución climática y de seres vivos. ▪ Describe las estructuras y orgánulos celulares y la función que éstos desempeñan. ▪ Diferencia entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. ▪ Comprende los procesos de mitosis y meiosis, los compara y valora su importancia. 	b,e b,e b,e b,e,d b,d,e b,a,d b,e b,e b,e,d,i Básicos	20%	

<ul style="list-style-type: none"> - Describe los principales relieves oceánicos y su relación con la distribución de terremotos y volcanes. - Conoce los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas. - Explica los procesos de magmatismo, metamorfismo y formación de orógenos. - Conoce los factores y agentes que controlan el relieve terrestre y las formas a que dan lugar. - Diferencia entre datación absoluta y relativa y pone ejemplos. - Entiende los principios de superposición y sucesión faunística y los aplica en la resolución de cortes geológicos sencillos. - Conoce las divisiones más importantes del tiempo geológico. - Conoce los postulados básicos de la Teoría celular. - Describe las fases de la mitosis y meiosis mediante esquemas y dibujos. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,d,e</p> <p>b,d,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e,d,f</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Explica con fluidez y comprensión el ciclo de Wilson. ♣ Interpreta diagramas sobre la velocidad de propagación de las ondas sísmicas, así como de mapas topográficos sencillos. ♣ Identifica algunos fósiles mediante fotografías o colecciones. 	<p>b,e,d,a</p> <p>b,c,g,d</p> <p>b,e,d</p>	15%		
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>d,e,c</p> <p>d,g</p>	5%		
<ul style="list-style-type: none"> ↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p>a,c,d,e</p>	5%		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA- 4º ESO → 2º Trimestre				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d,i</p> <p>d,i</p> <p>d,e,c</p> <p>a,d</p> <p>b,a,d,e</p> <p>Básicos</p>	40%		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las relaciones de dominancia, recesividad y codominancia entre alelos. ▪ Conoce y explica las leyes de Mendel y valora su importancia en los estudios genéticos. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y describe algunos casos genéticos especiales. ▪ Cita algunos ejemplos de características continuas y discontinuas humanas y valora las diferencias entre los seres humanos. ▪ Elabora esquemas de transmisión de las características humanas en la resolución de problemas sencillos. ▪ Conoce y describe el cariotipo humano, identificando el sexo y posibles alteraciones. ▪ Conoce la estructura básica del ADN, cita sus componentes y conoce los tipos de ARN. ▪ Explica los procesos de replicación, transcripción y traducción. 	<p>b,e b,e,d,h</p> <p>b,c,d</p> <p>b,d,e</p> <p>b,d,e b,e</p> <p>Básicos</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas sencillos de mendelismo, mendelismo complejo y herencia ligada al sexo, mediante la elaboración de esquemas y diagramas. - Describe los puntos básicos de la Teoría Cromosómica de la Herencia. - Conoce y valora algunas alteraciones génicas, numéricas y estructurales, y sus consecuencias. - Describe las etapas del ciclo celular. - Comprende algunas técnicas de Ingeniería Genética, explica sus aplicaciones y valora la repercusión de las mismas en la vida cotidiana. 	<p>b,d,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e,i b,e</p> <p>b,e,i</p> <p>Intermedios</p>	15%	
♣ Resuelve problemas de genética más complejos, incluyendo problemas de alelismo múltiple en seres humanos, herencia ligada al sexo y árboles genealógicos.	<p>b,e,d,f</p> <p>Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,d,e</p> <p>c,g</p> <p>Avanzados</p>	5%	
↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.	<p>a,c,d,e</p> <p>Avanzados</p>	5%	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA- 4º ESO → 3º Trimestre PROGRAMACIÓN			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. 	<p>d,i d,i d,c,a a,d b,d,e,a</p>	40%	

<ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	Básicos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia las teorías fijistas de las evolucionistas, destacando las pruebas que apoyan el proceso evolutivo. ▪ Explica algunas adaptaciones que presentan los seres vivos a su medio. ▪ Comprende la importancia de las poblaciones y las ventajas e inconvenientes que éstas presentan. ▪ Diferencia las estrategias de crecimiento de las poblaciones y los procesos que ocurren en una sucesión. ▪ Explica las diferentes relaciones interespecíficas que existen en una comunidad y pone ejemplos. ▪ Comprende el funcionamiento de los ecosistemas, el ciclo de la materia y la energía. ▪ Describe de manera esquemática los ciclos biogeoquímicos y el funcionamiento de las cadenas y redes tróficas. 	b,e b,e b,e b,e b,e b,e b,e,c Básicos	20%	
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre “lamarckismo” y “darwinismo” y describe la teoría actual sobre la evolución. - Enumera las etapas de formación de nuevas especies. - Conoce las características principales del proceso evolutivo del ser humano. - Interpreta curvas de crecimiento de una población y el significado de las pirámides de edad. - Valora la importancia del suelo, su proceso de formación y las causas que provocan su destrucción. - Conoce y describe los principales ecosistemas de la península Ibérica. - Explica los efectos de la acción humana en los ecosistemas. 	b,e,d b,e b,e b,c,d,e b,e b,e b,e Intermedios	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Describe las teorías sobre el posible origen de la vida. ♣ Interpreta gráficas y esquemas sobre la dinámica de los ecosistemas. 	b,e b,c,e,d Intermedios	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	c,d,e b,g Avanzados	5%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e Avanzados	5%	

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO → 1º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPE RADO S
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g g,e</p> <p>g,e a</p> <p>a,b,e</p> <p>Básicos</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige el tipo de instrumental y el material de laboratorio necesario según un tipo de ensayo y lo utiliza de forma correcta. ▪ Aplica adecuadamente las normas de seguridad e higiene en los trabajos de laboratorio. ▪ Recoge y relaciona datos obtenidos por distintos medios para transmitir información de carácter científico., ▪ Mide con rigor volúmenes, masas o temperaturas utilizando los instrumentos adecuados. ▪ Identifica qué biomoléculas forman parte de los distintos tipos de alimentos. 	<p>b</p> <p>b,d,e</p> <p>a,b,c,d</p> <p>b,d</p> <p>b</p> <p>Básicos</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> • Establece y contrasta hipótesis utilizando los pasos del método científico • Razona qué tipo de técnicas de separación y purificación de sustancias se deben utilizar en casos concretos. • Describe técnicas adecuadas de desinfección del material e instrumental en función de su uso y características. 	<p>b,f</p> <p>b,d</p> <p>a,b</p> <p>Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Decide qué estrategia práctica es necesario aplicar para preparar disoluciones. ♣ Explica las medidas de desinfección de materiales e instrumental en distintos tipos de industrias o de medios profesionales. ♣ Relaciona distintos procedimientos instrumentales con su aplicación en el campo industrial o en el de servicios. ♣ Señala aplicaciones de los diferentes procedimientos científicos en campos de la actividad profesional de su entorno. 	<p>b,f</p> <p>a,b</p> <p>b,e,f</p> <p>b,e</p> <p>Intermedios</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,b,e</p> <p>b,c,e</p> <p>Avanzados</p>	5%	

<p>↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.</p> <p>↯ Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones.</p>	<p>c,e,g</p> <p>Avanzados</p>	<p>5%</p>	
CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO → 2º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g</p> <p>g,e</p> <p>g,e</p> <p>a</p> <p>a,b,e</p> <p>Básicos</p>	<p>40%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera y define los tipos de contaminación más representativos. • Distingue los tipos de contaminantes de la atmósfera, así como su origen y consecuencias. • Diferencia los agentes contaminantes de agua y describe su tratamiento de depuración. • Describe las consecuencias de la contaminación radiactiva sobre el medio ambiente y la sociedad. • Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible. 	<p>a,b</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>a,b,e</p> <p>b,e,g</p> <p>Básicos</p>	<p>20%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica ordenadamente y con precisión los procesos que intervienen en el tratamiento de residuos. • Argumenta críticamente sobre la recogida selectiva de residuos y la reutilización de materiales. • Propone y realiza ensayos y medidas para controlar la calidad del medio ambiente como medidas de pH. 	<p>a,b</p> <p>b,d,f</p> <p>b,d,f</p> <p>Intermedios</p>	<p>15%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Justifica posibles soluciones al problema de la degradación ambiental basadas en el desarrollo sostenible. • Aplica junto a sus compañeros medidas de control de la utilización de los recursos e implica en las mismas al propio centro educativo. • Plantea estrategias de sostenibilidad en el entorno del centro y las da a conocer a la Comunidad Educativa. 	<p>b,e,f,g</p> <p>b,e,f</p> <p>b,e,f,g</p> <p>Intermedios</p>	<p>15%</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	c,b,e b,c,e	5%	
Avanzados			
<ul style="list-style-type: none"> ↯ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. ↯ Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	c,e,g	5%	
Avanzados			
CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO → 3º Trimestre			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPE RADO S
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	d, g g,e g,e a	40%	
	a,b,e		
	Básicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre los tipos de innovación basados en la utilización de nuevos materiales, nuevas tecnologías etc., y justifica su necesidad en la sociedad. • Enumera qué organismos y administraciones fomentan la I+D+i en nuestro país a nivel estatal y autonómico. • Busca información y argumenta sobre la innovación como factor de desarrollo de un país. • Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. • Participa y respeta el trabajo individual y grupal. • Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	b,c,d,f	20%	
	b,e		
	b,c,d,		
	e,f		
	b,c,d		
	b,e,f		
	a,b		
	Básicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i. • Enumera algunas líneas de I+D+i que hay en la actualidad para las industrias químicas, farmacéuticas, alimentarias y energéticas. • Da argumentos razonados sobre la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ciclo de I+D+i. • Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 	b,d,f	15%	
	b,e		
	a,b,d		
	b,f		
	Intermedios		

<ul style="list-style-type: none"> • Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de interés científico-tecnológico, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula. 	b,c,d,f Intermedios	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	c,b,e b,c,e Avanzados	5%	
<ul style="list-style-type: none"> ↖ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. ↖ Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	c,e,g Avanzados	5%	

NOTAS A TENER EN CUENTA:

Nota 1: Los alumnos o alumnas (de todos los cursos) que acumulen un número de faltas (justificadas o no) superior al 30% de las horas lectivas impartidas en un trimestre, no podrán seguir el proceso de evaluación continua establecido. En este caso, y tras haber justificado dichas faltas de manera oficial, se les aplicará un sistema extraordinario de evaluación consistente en la realización de una serie de trabajos sobre los contenidos tratados en su ausencia, y una prueba escrita de evaluación al final de la evaluación de los temas que no hayan sido evaluados.

Nota 2: Si a algún alumno o alumna se le sorprende copiando o intentando copiar en una prueba escrita de evaluación, por cualquier sistema, inmediatamente perderá el derecho a evaluación continua en esa evaluación; y deberá recuperarla en Junio.

Nota 3: Si algún alumno o alumna faltara a una prueba escrita de evaluación, solo tendrá derecho a realizarlo si aporta justificante oficial (médico, juzgados...). Podría realizar dicha prueba escrita de evaluación el primer día de su incorporación a clase de Biología y Geología; y solo se le corregirá si trae justificante oficial.

ALUMNOS CON ADAPTACIONES METODOLÓGICAS:

A los alumnos que se les lleve a cabo adaptaciones metodológicas (no curriculares) se les calificará siguiendo los mismos criterios que los demás alumnos pero teniendo en cuenta los materiales y trabajos especiales que desarrollan en el aula. Así mismo, las calificaciones que obtengan en los exámenes se harán corresponder con otros valores de acuerdo a lo siguiente:

Nota prueba escrita de evaluación	Nota real
5 o <5	3
Hasta 7	5
Hasta 8	6
Hasta 9	7

DIVISIÓN EN PORCENTAJES DE LAS COMPETENCIAS ATENDIENDO A LAS TABLAS DE ESTÁNDARES (Mayor nivel de concreción).

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 60% y que tratan los contenidos de nivel básico, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

Competencia lingüística	10 %
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	25 %
Competencia digital	
Competencia aprender a aprender	
Competencia social y cívica	20%
Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
Competencia conciencia y expresiones culturales	5%

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 30% y que tratan los contenidos de nivel intermedio, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

Competencia lingüística	5%
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	10%
Competencia digital	10%
Competencia aprender a aprender	
Competencia social y cívica	5%
Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
Competencia conciencia y expresiones culturales	

En las competencias que son valoradas con un cómputo final del 10% y que tratan los contenidos de nivel avanzado, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

Competencia lingüística	1%
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	2%
Competencia digital	5%
Competencia aprender a aprender	1%
Competencia social y cívica	
Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	1%
Competencia conciencia y expresiones culturales	