

## 1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO:

### **1º BACHILLERATO (Cultura Científica):**

Para obtener la calificación final, se llevará a cabo una Evaluación continua en la que se evaluarán los contenidos y las competencias adquiridas por el alumnado, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Tareas de aula: ejercicios de clase y fichas de trabajo
- Proyectos de investigación
- Actitud, interés y participación: debates, exposiciones, participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

**Nota:** Los alumnos o alumnas que presenten 3 “negativos” en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación. Aquellos alumnos que no alcancen una nota mínima de 5 (por trimestre) con el sistema de evaluación propuesto, deberán realizar un examen, antes de la finalización de cada trimestre, sobre los contenidos tratados en cada evaluación.

### **1º BACHILLERATO (Biología y Geología):**

Para obtener la calificación final, se llevará a cabo una Evaluación continua en la que se evaluarán los contenidos y las competencias adquiridas por el alumnado, según los siguientes porcentajes:

- Pruebas escritas de evaluación: Se realizará una prueba de evaluación por tema, en el que entrarán 1 ó 2 preguntas del tema anterior, obligatorias para todo el alumnado, y que servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan suspendido el examen anterior.  
o Las pruebas escritas incluirán preguntas de respuesta corta o larga, realización de esquemas o dibujos, etc. e integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se penalizarán las faltas de ortografía.
- Se realizará un examen GLOBAL cada trimestre, con los contenidos que se hayan tratado a lo largo de esa evaluación, y que hará media con las demás notas obtenidas.

#### **Recuperación:**

- Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en la siguiente evaluación y en Junio.
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.

#### **Procedimientos y Actitudes: Se valorarán:**

- Los ESQUEMAS de cada tema: al finalizar cada tema, el alumno o alumna debe realizar un esquema o mapa conceptual (en 1 ó 2 folios) en el que se plasmen y se realicen los conceptos generales del tema, dando una visión global y más o menos completa del mismo. La entrega de este esquema es obligatoria e influye en la nota. La no entrega de dicho esquema supondrá 1 negativo.
- La exposición de trabajos bibliográficos, ejercicios de clase, fichas de trabajo, preguntas de clase, lectura de libros, trabajos de las actividades complementarias, etc.
- Las prácticas de laboratorio: tras cada práctica los alumnos deberán realizar un informe de la misma, detallando: materiales utilizados, procedimiento y conclusiones.
- La actividad de “Vamos a recordar”.

- Se tendrá en cuenta además: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

**Nota:** los alumnos o alumnas que presenten 3 “negativos” en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación.

### **2º BACHILLERATO (Biología):**

Para obtener la calificación final, se llevará a cabo una Evaluación continua en la que se evaluarán los contenidos y las competencias adquiridas por el alumnado, según los siguientes porcentajes:

- Pruebas escritas de evaluación: Se realizará una prueba de evaluación por tema, en el que entrarán 1 ó 2 preguntas del tema anterior, obligatorias para todo el alumnado, y que servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan suspendido el examen anterior.
- Las pruebas escritas incluirán preguntas de respuesta corta o larga, realización de esquemas o dibujos, etc. e integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se realizará un examen GLOBAL acumulativo\* (tipo EVAU pero sin opcionalidad) al final de cada evaluación sobre los contenidos tratados a lo largo de todo el curso, que hará media con los anteriores. Esta prueba integra: definiciones, preguntas de respuesta corta, cuestiones sobre imágenes o esquemas y problema de genética mendeliana.

\* En el global de cada trimestre entran todos los contenidos vistos a lo largo del curso hasta ese momento.

- Se tendrá en cuenta la ortografía.

### **Recuperación:**

- Los trimestres con calificación negativa se recuperarán en la siguiente evaluación o en Junio (examen GLOBAL de recuperación final).
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.
- Se puede subir nota presentándose a la recuperación final de curso, y en ese caso la nota que obtendría el alumno sería la de ese examen, que ya no haría media con los anteriores.

### **Procedimientos y Actitudes:**

Se valorarán: los ESQUEMAS de cada tema (obligatorios), ejercicios de clase, fichas de trabajo, preguntas de clase, trabajos voluntarios, prácticas de laboratorio, etc. Se tendrá en cuenta además: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

**Nota:** los alumnos o alumnas que presenten 3 “negativos” en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación.

### **NOTAS A TENER EN CUENTA:**

#### **Nota 1:**

Los alumnos o alumnas (de todos los cursos) que acumulen un número de faltas (justificadas o no) superior al 30% de las horas lectivas impartidas en un trimestre, no podrán seguir el proceso de evaluación continua establecido. En este caso, y tras haber justificado dichas faltas de manera oficial, se les aplicará un sistema extraordinario de evaluación consistente en la realización de una serie de trabajos sobre los contenidos tratados en su ausencia, y un examen al final de la evaluación de los temas que no hayan sido evaluados.

**Nota 2:**

Si a algún alumno o alumna se le sorprende copiando o intentando copiar en un examen, inmediatamente perderá el derecho a evaluación continua en esa evaluación; y deberá recuperarla en la siguiente evaluación.

**ALUMNOS CON ADAPTACIONES METODOLÓGICAS:**

A los alumnos que se les lleve a cabo adaptaciones metodológicas (no curriculares) se les calificará siguiendo los mismos criterios que los demás alumnos pero teniendo en cuenta los materiales y trabajos especiales que desarrollan en el aula. Así mismo, las calificaciones que obtengan en los exámenes se harán corresponder con otros valores de acuerdo a lo siguiente:

<b>Nota examen</b>	<b>Nota real</b>
5 o <5	3
Hasta 7	5
Hasta 8	6
Hasta 10	7

**2. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN:****RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:**

Alumnos con Biología-Geología de 1º de Bachillerato suspensa:

Deberán presentarse a un examen TRIMESTRAL sobre los contenidos de cada evaluación, y que deberán prepararse con la ayuda del libro de texto y los materiales elaborados el curso anterior.

Si el alumno o alumna no se presentara a los exámenes, tendrá otra oportunidad para recuperar la materia en Septiembre (realizando en este caso, un único examen).

**Alumnos con Cultura Científica de 1º de Bachillerato suspensa:**

Deberán presentarse a un examen TRIMESTRAL sobre los contenidos de cada evaluación, y que deberán prepararse con la ayuda del libro de texto y los materiales elaborados el curso anterior.

Si el alumno o alumna no se presentara a los exámenes, tendrá otra oportunidad para recuperar la materia en Septiembre (realizando en este caso, un único examen).

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE 1º ESO (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)**  
**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO → 1º Trimestre**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPER ADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase.</li> <li>• Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio.</li> <li>• Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada.</li> <li>• Escribe correctamente sin faltas de ortografía*.</li> <li>• Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema.</li> </ul>	<p>d, g g,e g,e</p> <p>a a,b,e</p> <p>Básicos</p>	20%	
<p>1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.</p> <p>2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.</p> <p>3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.</p> <p>4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</p> <p>5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.</p> <p>1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.</p> <p>2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.</p> <p>2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.</p> <p>3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.</p> <p>4.1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.</p> <p>1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.</p> <p>2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</p> <p>3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</p> <p>1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>1.2. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.</p> <p>2.1. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.</p> <p>3.1. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.</p>	<p>b,a b,a b,a,</p> <p>b,d</p> <p>b,d</p> <p>b,a b,a,d</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,c,a</p> <p>b,d</p> <p>b,a b,a,d</p>	40 %	

<p>4.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</p> <p>5.1. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.</p> <p>6.1. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.</p> <p>7.1. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.</p> <p>8.1. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.</p> <p>9.1. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.</p> <p>10.1. Enumera las fases de la especiación.</p> <p>11.1. Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.</p> <p>12.1. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.</p> <p>13.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.</p> <p>14.1. Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.</p> <p>15.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.</p> <p>16.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.</p> <p>17.1. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.</p> <p>18.1. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.</p>	<p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>b,d</p> <p>b,a</p> <p>b,a,d</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,c</p> <p>b,c,a</p> <p>Básicos</p>		
<p>1.2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.</p> <p>4.2. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.</p> <p>5.2. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.</p> <p>6.2. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.</p> <p>7.2. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.</p> <p>9.2. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.</p> <p>10.2. Identifica los factores que favorecen la especiación.</p> <p>12.2. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.</p> <p>13.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.</p> <p>15.2. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción.</p> <p>16.2. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.</p>	<p>b,e,c</p> <p>b, e, c</p> <p>b,e,c</p> <p>b,e,</p> <p>b,e,</p> <p>b,e,c</p> <p>b, e, c</p> <p>b,e,c</p> <p>b,e,c</p> <p>b, e, c</p> <p>b,e,c</p> <p>Intermedios</p>	<p>30%</p>	

3.2. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad. 11.2. Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas. 11.3. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.	c,b,e  b,c,e  Avanzados	5%	
↖ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.	c,e,g  Avanzados	5%	
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º BACHILLERATO → 2º Trimestre</b>			
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPER ADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase.</li> <li>• Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio.</li> <li>• Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada.</li> <li>• Escribe correctamente sin faltas de ortografía*.</li> <li>• Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema.</li> </ul>	d, g g,e g,e  a a,b,e  Básicos	20%	
1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales. 2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. 3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. 4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. 5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen. 6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales. 7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias. 8.1. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales. 9.1. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan. 10.1. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas. 11.1. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. 12.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. 13.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto. 14.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	b,a  b,a  b,a,  b,d  b,a  b,a  b,a  b,a  b,d,c  c,a  c,a  b,a	40%	

15.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	b,c,a		
16.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	b,a		
17.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	b,d,c		
1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	c,a		
2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	c,a		
3.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	b,c,a		
4.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.	b,a		
5.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	b,a		
6.1. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.	b,d,c		
7.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	c,a		
8.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	c,a		
9.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	b,a		
10.1. Define y explica el proceso de la excreción.	b,c,a		
11.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	b,a		
12.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	b,d,c		
13.1. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.	c,a		
14.1. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.	c,a		
15.1. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	b,a		
16.1. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.	b,c,a		
17.1. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.	b,a		
18.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	b,d,c		
19.1. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	c,a		
20.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	b,a		
21.1. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	b,d,c		
22.1. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.			
23.1. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con			

<p>su función de control.</p> <p>24.1. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <p>25.1. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.</p> <p>26.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>27.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.</p> <p>28.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>29.1. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.</p> <p>30.1. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.</p>	<p>c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>Básicos</p>		
<p>5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</p> <p>12.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.</p> <p>1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.</p> <p>4.2. Describe la absorción en el intestino.</p> <p>6.2. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).</p> <p>13.2. Explica el proceso de formación de la orina.</p> <p>16.2. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.</p> <p>22.2. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.</p> <p>24.2. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>29.2. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.</p> <p>27.2. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.</p>	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,a</p> <p>b,e,g</p> <p>b,e, a</p> <p>Intermedios</p>	30%	
<p>24.3. Distingue los tipos de reproducción sexual.</p> <p>29.3. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.</p> <p>22.3. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.</p>	<p>b,e,g</p> <p>b,c</p> <p>Avanzados</p>	5%	
<p>⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio.</p> <p>⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica.</p>	<p>b,e,g</p> <p>b,c</p> <p>Avanzados</p>	5%	
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º BACHILLERATO → 3º Trimestre</b>			
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CC.CLAVE</b>	<b>NOTA</b>	<b>SUPER ADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a</li> </ul>	d, g		



<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio.</li> <li>• Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada.</li> <li>• Escribe correctamente sin faltas de ortografía*.</li> <li>• Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema.</li> </ul>	<p>g,e</p> <p>g,e a</p> <p>a,b,e</p> <p>Básicos</p>	<p>20%</p>	
<p>1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.</p> <p>2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.</p> <p>3.1. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.</p> <p>4.1. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</p> <p>5.1. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.</p> <p>6.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.</p> <p>7.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.</p> <p>1.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.</p> <p>2.1. Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.</p> <p>3.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.</p> <p>4.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.</p> <p>5.1. Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.</p> <p>6.1. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.</p> <p>7.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.</p> <p>8.1. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.</p> <p>9.1. Describe las fases de la diagénesis.</p> <p>10.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.</p> <p>11.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.</p>	<p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a, b,c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>c,a</p> <p>b,c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,c,a</p> <p>b,c,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>c,a</p> <p>b,c,a</p>	<p>40%</p>	

<p>12.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.</p> <p>1.1. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.</p> <p>2.1. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.</p> <p>3.1. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.</p>	<p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a,c</p> <p>b,a,c</p> <p>Básicos</p>		
<p>2.2. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.</p> <p>11.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.</p> <p>12.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.</p>	<p>b,e, g</p> <p>b,e, g</p> <p>b,e, g</p> <p>b,e,d</p> <p>Intermedios</p>	30%	
<p>2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.</p>	<p>b,e,g</p> <p>b,c</p> <p>Avanzados</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio.</li> <li>• Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica.</li> <li>• Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.</li> </ul>	<p>c,g,e</p> <p>Avanzados</p>	5%	

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE 2º BACHILLERATO (BIOLOGÍA)**

**BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO → 1º Trimestre**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPER ADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase.</li> <li>• Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio.</li> <li>• Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada.</li> <li>• Escribe correctamente sin faltas de ortografía*.</li> <li>• Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema.</li> </ul>	<p>d, g g,e g,e</p> <p>a a,b,e</p> <p>Básicos</p>	20%	
<p>1.1. Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.</p> <p>2.1. Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.</p> <p>3.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.</p> <p>4.1. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.</p> <p>5.1. Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.</p> <p>6.1. Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.</p> <p>7.1. Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.</p>	<p>b,a b,a b,a,</p> <p>b,d</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,a</p> <p>b,d,c</p> <p>c,a</p> <p>Básicos</p>	40 %	
<p>1.2. Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica.</p> <p>2.2. Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función.</p> <p>3.2. Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.</p>	<p>b,e,c</p> <p>b, e, c</p> <p>b,e,c</p> <p>Intermedios</p>	30%	
<p>2.3. Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células.</p> <p>3.3. Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.</p> <p>1.3. Discrimina los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.</p>	<p>c,b,e</p> <p>b,c,e</p> <p>b,c,e</p> <p>Avanzados</p>	5%	
<p>↖ Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando</p>			

diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.	c,e,g Avanzados	5%	
<b>BIOLOGÍA – 2º BACHILLERATO → 2º Trimestre</b>			
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CC.CLAVE</b>	<b>NOTA</b>	<b>SUPER ADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase.</li> <li>• Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio.</li> <li>• Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada.</li> <li>• Escribe correctamente sin faltas de ortografía*.</li> <li>• Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema.</li> </ul>	d, g g,e g,e  a a,b,e  Básicos	20%	
1.1. Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas. 2.1. Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras. 3.1. Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una de ellas. 4.1. Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas. 5.1. Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies. 6.1. Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos. 7.1. Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos. 8.1. Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos. 9.1. Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético. 10.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos. 11.1. Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra. 12.1. Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	b,a  b,a  b,a,  b,a  b,a  b,d,c  c,a  c,a  b,a  b,d,c  c,a b,d,c  c,a b,a  b,a Básicos	45%	
2.2. Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.	b,e  b,e		

4.2. Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis. 9.2. Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones. 10.2. Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar.	b,e  b,e b,e  Intermedios	25%	
⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica.	b,e,g b,c Avanzados	10%	
<b>BIOLOGÍA – 2º BACHILLERATO → 3º Trimestre</b>			
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CC.CLAVE</b>	<b>NOTA</b>	<b>SUPER ADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase.</li> <li>• Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio.</li> <li>• Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada.</li> <li>• Escribe correctamente sin faltas de ortografía*.</li> <li>• Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema.</li> </ul>	d, g g,e  g,e a a,b,e  Básicos	20%	
1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética. 2.1. Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella. 3.1. Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas. 4.1. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. 5.1. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. 6.1. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética. 7.1. Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos. 8.1. Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos. 9.1. Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales. 10.1. Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de	b,a b,a b,a, b,c,a  b,a  b,d,c  c,a  c,a  b,c,a  b,a  b,a  b,d,c  c,a	40%	

caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.	c,a		
11.1. Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.	b,a		
12.1. Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias.	b,c,a b,c,a		
13.1. Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas.	b,a		
14.1. Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.	b,d,c		
15.1. Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes.	b,a,c c,a		
1.1. Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.	b,a		
2.1. Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.	b,c,a b,c,a		
3.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	b,a		
4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos. 5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	b,d,c b,a,c		
6.1. Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.	c,a		
1.1. Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.	b,a		
2.1. Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.	b,c,a		
3.1. Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.	b,c,a		
4.1. Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.	b,a		
5.1. Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.	b,d,c		
6.1. Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.	b,a,c c,a		
7.1. Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.	b,a		
8.1. Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.	b,c,a Básicos		
4.2. Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de	b,e, g		

<p>genética molecular.</p> <p>5.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.</p> <p>6.2. Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.</p> <p>5.2. Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.</p> <p>6.2. Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.</p> <p>7.2. Describe el ciclo de desarrollo del VIH.</p> <p>8.2. Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan.</p>	<p>b,e, g</p> <p>b,e,d b,e, g</p> <p>b,e, g</p> <p>b,e, g</p> <p>b,e, g</p> <p>b,e,d b,e,d Intermedios</p>	<p>30%</p>	
<p>5.3. Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.</p> <p>7.3. Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.</p> <p>8.3. Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.</p>	<p>b,e,g</p> <p>b,e,g</p> <p>b,e,d Avanzados</p>	<p>5%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio.</li> <li>• Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica.</li> <li>• Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada.</li> </ul>	<p>c,g,e</p> <p>Avanzados</p>	<p>5%</p>	

## DIVISIÓN EN PORCENTAJES DE LAS COMPETENCIAS ATENDIENDO A LAS TABLAS DE ESTÁNDARES (Mayor nivel de concreción).

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 60% y que tratan los contenidos de nivel básico, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

Competencia lingüística	10 %
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	25 %
Competencia digital	
Competencia aprender a aprender	
Competencia social y cívica	20%
Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
Competencia conciencia y expresiones culturales	5%

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 30% y que tratan los contenidos de nivel intermedio, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

Competencia lingüística	5%
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	10%
Competencia digital	10%
Competencia aprender a aprender	
Competencia social y cívica	5%
Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
Competencia conciencia y expresiones culturales	



En las competencias que son valoradas con un cómputo final del 10% y que tratan los contenidos de nivel avanzado, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

Competencia lingüística	1%
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología	2%
Competencia digital	5%
Competencia aprender a aprender	1%
Competencia social y cívica	
Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	1%
Competencia conciencia y expresiones culturales	