

## DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2016-2017

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN Y TABLAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

#### ----- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN Y TABLAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

##### ❖ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 1ºY 2º DE ESO:

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

##### a) Evaluación inicial:

Mediante una prueba de evaluación inicial que incluirá ejercicios de ideas previas, de esta manera obtendremos información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a su nivel de competencia curricular. Esto nos servirá como referencia para comparar al final su progreso.

##### b) Evaluación continua:

Se evaluarán los contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

- **Pruebas escritas (exámenes):** Se realizarán exámenes cada 1 o 2 temas dependiendo de su extensión. Seguidamente se hará una autoevaluación con el alumnado de cara a que vean sus errores y cómo corregirlos, es una manera muy útil de que aprendan de sus errores y comprendan la puntuación obtenida (**autoevaluación y coevaluación**); de esa manera lo implicados en todo su proceso evaluador. En las pruebas escritas se evaluarán los estándares correspondientes a los contenidos impartidos y todo en consonancia con los criterios de evaluación que establece la ley.

- Se penalizarán las faltas de ortografía: 0'1 punto menos por cada falta hasta un máximo de un punto.
- Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar a comienzos de la siguiente evaluación. En caso de no recuperarlos tienen otra oportunidad en la recuperación de la tercera evaluación (examen final).
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.

- **Tareas de clase:** Se valorarán ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas de clase, trabajos bibliográficos, murales...
- **Actitud:** Se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

**Nota:** Las reiteradas faltas en disciplina, realización de trabajos (ejercicios de clase, trabajos monográficos etc) se verán sancionadas con una bajada en la puntuación final de la evaluación que corresponda.

c) Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, así como una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza y para ello nos basaremos enteramente en los Indicadores de Evaluación que exponemos en las siguientes tablas:

**\*\*TABLAS DE ESTÁNDARES AL FINAL DE PROGRAMACIÓN, RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS Y LOS PORCENTAJES DE NOTA.**

❖ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN 3º Y 4º DE ESO:

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante una prueba de evaluación inicial que incluirá ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a su nivel de competencia curricular.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

- **Pruebas escritas (exámenes):** Se realizará un examen por 1 o dos temas dependiendo de la extensión. Seguidamente corregiremos el examen juntos de cara a favorecer la **autoevaluación y coevaluación**, lo implicamos así directamente en su proceso evaluador, aprenderá de sus errores y comprenderá su puntuación. Las pruebas versarán sobre los estándares de aprendizaje trabajados y que se corresponderán con los bloques de contenidos y criterios de evaluación que establece la ley.

- Se penalizarán las faltas de ortografía: 0'1 punto menos por cada falta hasta un máximo de un punto.
  - Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en la siguiente evaluación. En caso de no recuperarlos tendrán otra oportunidad en la recuperación de la tercera evaluación (examen final).
  - En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso.
- **Tareas de clase:** Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas de clase, trabajos bibliográficos, murales...
  - **Actitud:** Se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

***Nota:** los alumnos o alumnas que presenten varios "negativos" en aspectos relacionados con los indicadores de evaluación, presentarán menos puntuación en la calificación final.*

c). Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, así como una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza para lo que nos remitiremos a las tablas que se muestran a continuación:

**\*\*TABLAS DE ESTÁNDARES AL FINAL DE PROGRAMACIÓN, RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS Y LOS PORCENTAJES DE NOTA.**

❖ RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:

--**Alumnos que tienen las Ciencias Sociales de 1º, 2º y 3º de ESO suspensas:**

La recuperación de dicha materia se hará a través de dos convocatorias de examen. La primera será la última semana de Enero y la segunda la última semana de Abril, para así entregar los resultados a Jefatura de Estudios a principios de Mayo. El tratamiento de las materias pendientes será competencia exclusiva del Jefe de Departamento.

El proceso de recuperación seguirá los siguientes pasos:

1. El alumno elaborará un cuaderno de actividades para cada convocatoria correspondiente a los temas tratados en el curso. **Su realización y entrega es condición obligatoria para tener derecho a ser evaluado.**

2. Una vez corregido dicho cuaderno, se le hará un examen que versará sobre las actividades hechas y que se hará también para cada una de las convocatorias.

3. El cuaderno de actividades contará en la puntuación final partiendo de que el examen tenga un mínimo de nota de 4, por lo que a efectos de puntuación tendrá un valor máximo de 1 punto; de esta manera se le da importancia a la asimilación de los contenidos fundamentales de la materia suspensa.

Si el alumno o alumna no realizara dicho trabajo o no se presentara al examen, tendrá otra oportunidad para recuperar la materia en Septiembre (realizando el mismo proceso de recuperación expuesto en cuanto a entrega de cuaderno). La custodia de dicho cuaderno será siempre responsabilidad exclusiva del alumno.

+++ Todos aquellos alumnos/as que sean pillados copiando, se les recogerá el examen inmediatamente y se les suspenderá automáticamente dicho examen. La recuperación se hará posteriormente pero dentro de la evaluación correspondiente.

**\*\*\*** Aquellos alumnos/as que tengan pendiente la materia de **Ciencias Sociales de cursos anteriores**, tendrán que superar la de los cursos anteriores para poder aprobar la del curso en el que se encuentra matriculado en el curso actual, teniendo en cuenta la Instrucción 22 que desarrolla la orden del **15 de Septiembre de 2008 que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria Obligatoria.**

Si un alumno aprueba Ciencias Sociales del curso actual, pero las tiene pendiente de algún curso anterior, aparecerá como **Suspensa** en el boletín (la del curso actual); **la nota aprobada se le guardará sólo hasta septiembre** del curso presente, y en caso de recuperar la pendiente, aprobará el curso actual, pero, si por el contrario, suspende la pendiente, **tendrá las Ciencias Sociales del curso actual suspenso.**

**\*\*** El **programa de PMAR** en este sentido es muy particular. Los alumnos que lleven materias pendientes llevarán su PTI correspondiente a la materia de 1º de ESO, eso los de primer curso de PMAR; los que estén en el segundo curso de PMAR si no tienen el ámbito de primero de PMAR aprobado llevarán su PTI de ámbito y su PTI de la Geografía e Historia de Primero del ESO.

\*\*A efectos de **TITULACIÓN Y PROMOCIÓN** se seguirá lo que marca la legislación vigente y lo aprobado en el reglamento de régimen interno (NCOF). Ante esto cabe decir que en el caso de que se produzca el **abandono** de una materia, como es las Ciencias Sociales de **4º ESO a efectos de titulación** el NCOF del IES Los Batanes, ha aprobado que considera el abandono cuando:

- El alumno/a acumule un 30% de faltas injustificadas en la materia.
- Suma de las siguientes conductas: Actitud indiferente, no realizar ni presentar trabajos, ejercicios etc; no presentarse a los exámenes o presentarlos en blanco o casi en blanco.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Pruebas orales, escritas, trabajos, cuaderno...

## **10. EVALUACIÓN INTERNA.**

La Evaluación de la práctica docente es un proceso continuo de carácter personal y reflexivo en el que evaluaremos la adecuación de nuestra actuación en el aula. En este proceso reflexivo los interrogantes que nos plantearemos son, entre otros, los siguientes:

- ★ Sobre la organización de la materia, de cada Unidad Didáctica y de cada sesión.
- ★ Sobre la adecuación de nuestras explicaciones y la metodología.
- ★ Sobre la adecuación de las actividades de enseñanza-aprendizaje que planteamos a nuestro alumnado.
- ★ Sobre los procedimientos de evaluación.

Una manera de encontrar respuesta a estos interrogantes, será entregando al alumno un questionario de preguntas abiertas donde expondrán su parecer sobre lo referente a la materia.

Son todos estos aspectos los que hacen que la evaluación de la programación sea vista, como un instrumento más de **investigación didáctica**, que permita mejorar la práctica educativa en beneficio de todos sus miembros.

## ANEXOS

### **ANEXO I: UNIFICACIÓN DE CRITERIOS PARA SER INCLUIDOS EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS:**

--La prueba extraordinaria de septiembre para los cursos de la ESO se ajustará a los contenidos impartidos durante el curso y las calificaciones no estarán limitadas.

--La tardanza en la incorporación al aula será considerada como un "retraso".

--Aquellos alumnos que superen un 30% de faltas (justificadas o no) en la materia y en una evaluación, perderán el derecho a la evaluación continua (lo cual será comunicado a la familia por el profesor) y por tanto serán evaluados conforme a los mecanismos establecidos en la Programación.

--El Departamento asume el compromiso didáctico de mostrar (corregidas y calificadas) las pruebas escritas realizadas por los alumnos, y hacerlo en un plazo máximo de un mes desde su realización.

--La nota mínima para el aprobado debe ser 5.

--Los exámenes y trabajos que hayan servido para establecer la calificación se deben conservar en el centro para justificar en caso de reclamación.



COMPETENCIAS	<b>1ºESO: Evaluación, calificación estándares Primer Trimestre</b>	Relación competencias	Nota	Sup/ no sup.
a. Comunicación Lingüística. b. C. Matemática y C. Básica en Ciencia y Tecnología. c. C. Digital. d. Aprender a aprender. e. C. Sociales y Cívicas.	Obtiene, sintetiza y sabe interpretar información geográfica a partir de diversas fuentes: Mapas, fotografías, gráficos, dibujos y textos. Elabora gráficos, utiliza los mapas y realiza trabajos individuales y grupales. Identifica los elementos que constituyen el paisaje natural, sus interrelaciones y comprende la importancia de su conservación.	A,c,d,e, f y g  Intermedios	30%	
f. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.	Obtiene, selecciona y trata información de diversas fuentes, comunicándola a los demás de manera ordenada e inteligible por medio de la elaboración de trabajos elaborados con rigor científico. Analiza e interpreta obras de arte. Trabajos elaborados con mayor profundidad. Explica las causas y consecuencias de los desastres naturales.  Describe la explotación de los medios naturales debido a la acción humana y muestra una actitud de predisposición a la conservación de dichos medios.	A,c,d,e, f y g  Avanzados	20%	



	<p>Sitúa en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos.  Explica la situación, forma, tamaño y composición de la tierra junto con sus movimientos y las consecuencias derivadas de éstos.  Conoce las capas y características de la atmósfera junto con los fenómenos atmosféricos.  Define los conceptos de paralelo, meridiano y su utilidad para las coordenadas geográficas y los husos horarios.  Diferencia y relaciona continentes y océanos.  Describe las diversas unidades del relieve de la corteza continental y oceánica.  Diferencia entre tiempo y clima, distinguiendo los elementos y factores.  Describe los rasgos generales de los climas de nuestro planeta y su ubicación.  Identifica los límites de los continentes y localiza sus principales unidades del relieve, ríos y lagos.  Asiste puntualmente a clase y muestra una actitud positiva y participativa.  Realiza las tareas a diario en su cuaderno de manera clara y escribe sin faltas de ortografía.</p>	<p>Todas  Básicos</p>	<p>50%</p>	
--	--	---------------------------	------------	--

	<p><b>Evaluación, calificación estándares  Segundo trimestre</b></p>	<p>Relación  competencias</p>	<p>Nota</p>	<p>Superado  o no  superado</p>
	<p>Sitúa en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos.  Obtiene, sintetiza y sabe interpretar la información desde diversas fuentes y obtiene, selecciona y analiza de cara a poder comunicarla de forma ordenada y clara a través de la realización de varios trabajos. Establece las diferencias entre arte Paleolítico, Neolítico y</p>	<p>A,c,d,e,f y g  Intermedios</p>	<p>30%</p>	

	<p>Edad de los Metales; valorando el legado dejado por éstos. Conoce los factores que propiciaron el nacimiento de las primeras civilizaciones y realiza un eje cronológico de ellas. Comprende las causas que condujeron a la aparición de la polis y a la colonización del Mediterráneo.</p>			
	<p>Obtiene, selecciona y trata información de diversas fuentes, comunicándola a los demás de manera ordenada e inteligible por medio de la elaboración de trabajos elaborados con rigor científico. Analiza e interpreta obras de arte. Indica las causas y consecuencias de la aparición de la escritura y de los diversos conocimientos científicos, valorando además el legado cultural de éstas. Valora la importancia del legado cultural griego para la civilización occidental y la trascendencia de su conservación.</p>	<p>A,c,d,e,f y g Avanzados</p>	<p>20%</p>	
	<p>Identifica los límites físicos de España y localiza las principales unidades del relieve, ríos y lagos. Explica la distribución de los medios naturales y sus rasgos y describe los riesgos naturales y problemas medioambientales que les afectan. Conoce los espacios naturales de España y comprende la importancia de su conservación, mostrando una actitud solidaria y activa. Explica el proceso evolutivo de los homínidos, distinguiendo las distintas fases de la Prehistoria con sus rasgos más definitorios. Identifica los factores que condujeron a la aparición de la agricultura, ganadería, los trabajos metalúrgicos y sus consecuencias. Explica los cambios políticos, económicos y sociales que condujeron a la aparición de la civilización Mesopotámica y</p>	<p>Todas las competencias  Básicos</p>	<p>50%</p>	

	<p>Egipcia.          Sitúa en el espacio y en el tiempo la civilización helena.          Diferencia las principales características económicas, sociales y políticas junto con las diversas instituciones de gobierno y sus formas.          Asiste puntualmente a clase y muestra una actitud positiva y participativa. Realiza tareas a diario en su cuaderno, que mantiene de forma ordenada y clara y sin faltas de ortografía.</p>			
--	---	--	--	--

	<b>Evaluación, calificación estándares Tercer trimestre</b>	<b>Relación competencias</b>	<b>Nota</b>	<b>Superado o no superado</b>
	<p>Obtiene, sintetiza y sabe interpretar la información que proceda de distintas fuentes y la comunica de forma ordenada y clara a través de la realización de diversos trabajos. Trabajos de nivel medio. Valora el legado cultural y artístico romano y bárbaro. Relaciona la riqueza minera de Hispania con la presencia de los pueblos colonizadores.</p>	A,c,d,e,f y g Intermedios	30% I	
	<p>Obtiene, selecciona y trata información de diversas fuentes, comunicándola a los demás de manera ordenada e inteligible por medio de la elaboración de trabajos elaborados con rigor científico. Analiza e interpreta obras de arte. Colabora y se interesa por la conservación y defensa del patrimonio histórico-artístico.</p>	A,c,d,e,f y g Avanzados	20% A	
	<p>Sitúa espacial y temporalmente los acontecimientos más importantes de la Historia de Roma.          Conoce y comprende las distintas formas de gobierno e instituciones políticas. Identifica los principales rasgos socioeconómicos y las diferencias religiosas entre romanos y cristianos.</p>	Todas  Básicos	  50%	

	<p>Resume los rasgos de los pueblos germanos (políticos, económicos, sociales, religiosos y artísticos). Describe el proceso de invasión del Imperio Romano por parte de los pueblos bárbaros y explica su contribución a la caída del Imperio de Occidente. Localiza espacialmente a los pueblos prerromanos de la península ibérica y conoce sus características principales.</p> <p>Identifica y fecha las etapas de la conquista romana y las consecuencias de la romanización. Resume los rasgos más destacados de la economía y la cultura romana y visigoda; haciendo hincapié en el Reino de Toledo. Asiste puntualmente a clase y muestra una actitud participativa y activa. Realiza tareas a diario en su cuaderno de manera clara y ordenada y sin faltas de ortografía.</p>			
--	--	--	--	--

**3ºESO**

COMPETENCIAS	<p align="center"><b>Evaluación y calificación de estándares Primer Trimestre</b></p>	Relación competencias	Nota	Sup/no sup
	<p>Obtiene, sintetiza, selecciona y sabe interpretar la información desde diversas fuentes y la comunica de forma clara y ordenada a través de la realización de trabajos. Diferencia los diversos tipos de poblamiento y su relación con el medio natural y las actividades económicas. Identifica los rasgos del poblamiento urbano y la transformación del paisaje, mostrando una actitud sensible ante los problemas medioambientales. Distingue y explica las diversas formas del relieve español, sus zonas climáticas y los medios naturales; comprendiendo la relación de interacción entre ellos.</p>	<p>A.c,d,e,f y g</p> <p align="center">Intermedios</p>	30%	

	<p>Obtiene, selecciona y trata información de diversas fuentes, comunicándola a los demás de manera ordenada e inteligible por medio de la elaboración de trabajos elaborados con rigor científico y con un tratamiento más profundo. Analiza e interpreta obras de arte. Comprende, analiza y reflexiona sobre la interacción existente entre relieve, clima, medio natural, población, actividades económicas y consecuencias derivadas de dicha relación.</p>	<p>A,c,d,e,f y g</p> <p>Avanzados</p>	<p>20%</p>	
	<p>Asiste puntualmente a clase y muestra una actitud positiva y participativa. Realiza las tareas a diario en su cuaderno de manera clara y escribe sin faltas de ortografía.</p> <p>Conoce y comprende la ubicación de la tierra en nuestro universo, sus movimientos y la utilidad de la red geográfica.</p> <p>Sitúa en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos.</p> <p>Identifica y explica los principales rasgos físicos del planeta, sus interacciones junto con la importancia del agua.</p> <p>Reconoce y localiza la ubicación de España y sus límites. Distingue y explica las formas del relieve español.</p> <p>Conoce y comprende la evolución de la población junto con los factores que han determinado su distribución.</p> <p>Emplea y calcula adecuadamente los conceptos de densidad de población, movimientos naturales y transición demográfica, tanto a nivel mundial como nacional y de comunidad.</p> <p>Elabora e interpreta correctamente pirámides de población y diversos tipos de mapas y gráficos.</p> <p>Muestra actitudes de tolerancia y respeto hacia la población inmigrante.</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	

	<b>Evaluación y calificación de estándares Segundo Trimestre</b>	<b>Relación competencias</b>	<b>Nota</b>	<b>Sup/ no su</b>
	Obtiene, sintetiza y sabe interpretar la información que proceda de distintas fuentes y la comunica de forma ordenada y clara a través de la realización de diversos trabajos. Trabajos nivel medio. Se sensibiliza ante los problemas derivados de todas estas actividades ante la repercusión de estos en el medio natural.	A,c,d,e,f y g  Intermedios	30%	
	Obtiene, sintetiza y sabe interpretar la información desde diversas fuentes y la comunica de forma clara y ordenada a través de la realización de trabajos. Trabajos realizados con rigor científico, manejando e interpretando gráficos, mapas y fotografías. Realiza con el mismo rigor científico y de investigación trabajos relacionados con el análisis de obras de arte. Relaciona los problemas geográficos analizados con sus consecuencias en el medioambiente y toma conciencia de sus posibles soluciones. Conoce y comprende el impacto socioeconómico y medioambiental asociado al sector terciario así como sus medidas correctoras. Conoce los rasgos del mundo del trabajo, la llegada de la globalización y muestra una actitud solidaria con respecto a situaciones desfavorables generadas por el sistema económico.	A,d,e,f y g  Avanzados	20%	
	Sitúa en el tiempo y en espacio los principales acontecimientos. Identifica las actividades pertenecientes a los diferentes sectores económicos y su repercusión en el medio. Distingue los diferentes tipos de agricultura: Regadío-Secano, de Subsistencia-de Mercado y la importancia de cada una de ellas. Conoce los diversos tipos de ganadería, los tipos de pesca, valorando la importancia de estos recursos.	Todas Básicos	50%	

	<p>Conoce y clasifica las materias primas y fuentes de energía.  Distingue los tipos de industrias (pesadas, de equipo y ligeras).  Identifica todas las actividades pertenecientes al sector terciario.  Señala las diferentes entre los tipos de comercio, los tipos de transportes junto con las características de cada uno.  Describe los rasgos de las comunicaciones y reconoce las distintas estrategias publicitarias.  Comprende el concepto de economía y diferencia entre bienes y actividades económicas.  Identifica los principales sistemas económicos y explica en qué consiste la economía de mercado..</p>			
--	---	--	--	--

	<b>Evaluación y calificación de estándares  Tercer Trimestre</b>	<b>Relación  competencias</b>	<b>Nota</b>	<b>Sup/  no  su</b>
	<p>Conoce los problemas medioambientales derivados de cada una de dichas actividades, mostrando una actitud activa en la preservación de los medios naturales. Sintetiza los rasgos demográficos, económicos y sociales de cada una; señalando los desequilibrios existentes entre ellas así como las medidas empleadas para corregirlos.  Muestra una actitud solidaria hacia aquellos territorios más desfavorecidos.</p>	A,b,c,d,e,f Intermedios	30%	
	<p>Obtiene, sintetiza y sabe interpretar la información desde diversas fuentes y la comunica de forma clara y ordenada a través de la realización de trabajos individuales y grupales siguiendo un método científico y con mayor profundidad. Comprende las diferencias de desarrollo entre los países miembros y las medidas que se están tomando para corregirlas. Enumera los principales rasgos de los estados europeos y sus relaciones.</p>	A,c,d,e,f Avanzados	20%	

	<p>Describe las características principales de la economía española junto con las peculiaridades de cada actividad económica.  Cita los problemas de los sectores económicos.  Reconoce las diferentes formas de organización política que han existido y las características y tipologías de los sistemas democráticos actuales.  Valora y conoce la importancia de la Constitución Española, enumerando sus principios básicos.  Identifica los poderes del estado español, sus atribuciones y funcionamiento.  Conoce los órganos institucionales de las Comunidades Autónomas y los organismos que rigen la administración provincial y local.  Reconoce y ubica en un mapa de España todas las Comunidades y Ciudades Autónomas.  Describe el relieve y los medios naturales de Europa.  Conoce la organización territorial europea y los diferentes sistemas políticos.  Sintetiza las características de la población europea así como los diversos niveles económicos.  Conoce las fases del proceso de construcción de la Unión Europea.  Explica en qué consiste la unión económica y monetaria: El Euro.  Identifica las instituciones europeas, su composición y sus funciones.</p> <p><b>BLOQUE DE HISTORIA MODERNA:</b>  Comprende el significado de la Historia Moderna, del Renacimiento y del Humanismo; distinguiendo los principales rasgos económicos, sociales y culturales.  Analiza el reinado de los Reyes Católicos y el impacto del descubrimiento de América, reconociendo los procesos de conquista y colonización.  Analiza el reinado de los Austrias Mayores y menores y sabe las claves de la crisis del S. XVII. Comprende y valora los rasgos identificativos y la gran trascendencia que han tenido en la historia del Arte los estilos artísticos del Renacimiento y del Barroco junto con la importancia de la conservación de dicho patrimonio.</p>	<p>Todas Básicos</p>	<p>50%</p>	



**DIVISIÓN EN PORCENTAJES DE LAS COMPETENCIAS ATENDIENDO A LAS TABLAS DE ESTÁNDARES** (Mayor nivel de concreción).

Los valores de cada competencia son los mismos tanto para 1º de ESO como para 3º de ESO.

**En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 50% y que tratan los contenidos de nivel básico, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:**

a. Competencia lingüística	10%
b. Competencia matemática	
c. Competencia Digital	
d. Competencia aprender a aprender	
e. Competencia social y cívica	20%
f. Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
g. Competencia conciencia y expresiones culturales	20%

**En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 30 % y que tratan los contenidos de nivel intermedio el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:**

a. Competencia lingüística	6%
c. Competencia digital	
d. Competencia aprender a aprender	
e. Competencia social y cívica	12%
f. competencia espíritu emprendedor	
g. Competencia conciencia y expresiones culturales	12%

En las competencias que son valoradas con un cómputo final de 20% y que son valorados los contenidos de nivel avanzado, el valor de las competencias trabajadas es el siguiente:

a. Competencia lingüística	1%
c.Competencia digital	
d.Competencia aprender a aprender	
e.Competencia social y cívica	9%
f. competencia espíritu emprendedor	
g.Competencia conciencia y expresiones culturales	9%

**\*\*Estos porcentajes serán los aplicados a las pruebas escritas y en el cómputo final de la nota supondrán un 70 % de la calificación final. El 30% restante se obtendrá de ítems como: elaboración de trabajos de distinto grado de dificultad y profundidad, uso de nuevas tecnologías y manejo de información procedente de diversas fuentes. Además se tomará en cuenta la participación y actitud activa que mantenga el alumno en clase y de cómo lleve también su cuaderno. Estos últimos aspectos serán valorados trabajándose las siguientes competencias:**

c.Competencia digital: 10%

d.Competencia aprender a aprender: 10%

f.Competencia espíritu emprendedor: 10%

