

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CURSO 2017/18

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

1º E.S.O.: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
3º E.S.O.: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA
4º E.S.O.: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA
4º E.S.O.: CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL
1º BACHILLERATO: CULTURA CIENTÍFICA
1º BCN: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
2º BCN: BIOLOGÍA

I.E.S. LOS BATANES
C/. ANTONIA RUIZ, 2
VISO DEL MARQUÉS (C. REAL)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN E.S.O.:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN 1º DE ESO:

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante un test y ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a sus ideas científicas, destrezas y actitudes. Esto nos servirá para comparar al final su progreso.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

❖ **PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):**

- Se realizarán exámenes cada tema.
- Los exámenes harán media para la nota final del trimestre.
- En cada examen entrarán 1 o 2 preguntas del tema anterior que servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan suspendido el examen anterior.
- Se penalizarán las faltas de ortografía: 0'1 punto menos por cada falta, hasta un máximo de 1 punto.
- Se incluirá una pregunta para definir Conceptos básicos de cada tema.
- Los exámenes integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se realizarán pruebas escritas que incluirán respuestas cortas, definiciones, ejercicios de completar, de relacionar y unir con flechas, completar esquemas y dibujos, etc.
- Se debe intentar implicar al alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso. Para ellos se pueden incluir instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error mediante la **autoevaluación**, o bien, al entregar las pruebas corregidas al alumnado se realizará un ejercicio de **coevaluación** o evaluación mutua.

Recuperación:

- Si algún alumno tiene menos de un 3'5 en un examen lo podrá recuperar con preguntas en el examen del tema anterior. Si un alumno no alcanza el cinco en algún tema podrá realizar una recuperación de los temas suspensos al finalizar el trimestre.
- Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en la siguiente evaluación y en Junio.
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá realizar un nuevo cuaderno de resúmenes o ejercicios, y examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso. . La entrega del cuaderno es obligatoria y representa un 30% de la nota final. La no entrega de este trabajo impedirá la realización del examen por parte del alumno. El examen representa un 70% de la nota final.

- ❖ **TRABAJO DE AULA:** Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas de clase, trabajos bibliográficos, prácticas de laboratorio, murales...
- Se harán preguntas orales de los contenidos tratados cada día.
- Así mismo, se evaluará el trabajo diario del alumno mediante la revisión del cuaderno de clase (por lo menos una vez cada tema). El cuaderno debe estar limpio y ordenado.
- Diccionario de conceptos: el alumno deberá realizar un cuaderno de definiciones de los conceptos básicos de cada tema. El profesor le indicará cuáles son esos conceptos, el alumno los definirá según la explicación del libro y posteriormente, se corregirán en clase.
- Esquemas y mapas conceptuales: al final de cada tema se realizará un esquema o mapa conceptual del mismo. En un principio, el profesor dará las pautas para que poco a poco, el alumno sea autónomo y capaz de realizar los esquemas por sí mismo.
- Prácticas de laboratorio: el alumno realizará un breve informe sobre cada práctica de laboratorio realizada, que el profesor evaluará. Así mismo, se evaluará la destreza del alumno en el laboratorio y su capacidad de manejar guías, claves, etc.
- Proyectos de investigación: los alumnos realizarán trabajos de investigación sobre algún tema científico relacionado con los contenidos de la materia, utilizando para ello diversas fuentes de información y usando las NTICs.

- ❖ **Actitud:** Se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Notas:

- *La calificación negativa (-) en las tareas de clase y en la actitud, bajarán la nota final del alumno en la materia.*
- *Los alumnos o alumnas que presenten 3 "negativos" en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación.*
- *Si a algún alumno o alumna se le sorprende copiando o intentando copiar en un examen, por cualquier medio o sistema, inmediatamente perderá el derecho a evaluación continua en esa evaluación; y deberá recuperarla en la siguiente evaluación.*

c) Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta los **Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación**, y se extraerán una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EN 3º Y 4º DE ESO (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA):

Para obtener la calificación final, se tendrán en cuenta los diferentes momentos de la evaluación y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

a) Evaluación inicial:

Mediante un test y ejercicios de ideas previas, obteniendo información sobre el estado inicial del alumno en cuanto a sus ideas científicas y distintas competencias.

b) Evaluación continua:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

❖ **PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):**

- Se realizará un examen por tema, en el que entrarán 1 o 2 preguntas del tema anterior, obligatorias para todo el alumnado, y que servirán de recuperación a aquellos alumnos que hayan suspendido el examen

anterior. (Si dichas preguntas se contestan perfectamente, el alumno obtendría en el examen anterior un 5).

- Los exámenes harán media para la nota final del trimestre.
- Se penalizarán las faltas de ortografía: 0'1 puntos menos por cada falta.
- Se incluirá una pregunta para definir Conceptos básicos de cada tema.
- Los exámenes integrarán conocimientos, destrezas y actitudes.
- Se realizarán pruebas escritas que incluirán respuestas cortas, definiciones, ejercicios de completar, de relacionar y unir con flechas, completar esquemas y dibujos, etc.
- Se debe intentar implicar al alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso. Para ellos se pueden incluir instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error mediante la **autoevaluación**, o bien, al entregar las pruebas corregidas al alumnado se realizará un ejercicio de **coevaluación** o evaluación mutua.

Recuperación:

- Si algún alumno tiene menos de un 3'5 en un examen lo podrá recuperar con preguntas en el examen del tema anterior. Si un alumno no alcanza el cinco en algún tema podrá realizar una recuperación de los temas suspensos al finalizar el trimestre.
- Los trimestres con calificación negativa se podrán recuperar en la siguiente evaluación y en Junio.
- En la prueba extraordinaria de Septiembre, el alumno o alumna deberá hacer un nuevo cuaderno de resúmenes o ejercicios y examinarse de todos los contenidos tratados a lo largo del curso. La entrega del cuaderno es obligatoria y representa un 30% de la nota final. La no entrega de este trabajo impedirá la realización del examen por parte del alumno. El examen representa un 70% de la nota final.

❖ **TRABAJO DE AULA:** Se valorarán: ejercicios de clase, fichas de trabajo, cuaderno de la materia, preguntas orales de clase, diccionario de conceptos básicos del tema, proyectos de investigación, prácticas de laboratorio, lectura de libros, trabajos de las actividades complementarias, murales, "vamos a recordar"... Igualmente, se tendrá en cuenta: participación en clase, comportamiento, interés, esfuerzo, puntualidad, asistencia...

Nota: los alumnos o alumnas que presenten 3 "negativos" en aspectos relacionados con la evaluación de procedimientos y actitudes, presentarán un punto menos en la calificación final de la evaluación.

c) Evaluación sumativa:

Al final de cada trimestre se hará una evaluación del estado de aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta los **Estándares de aprendizaje o Indicadores de evaluación** (en su caso) establecidos; y se obtendrán una serie de conclusiones sobre el proceso de enseñanza.

A continuación se muestran unas tablas con los indicadores de evaluación para cada trimestre y cada curso, con las competencias básicas a las que hace referencia cada indicador y el valor (en%) que tiene en la calificación final del alumno.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE:

a. Comunicación lingüística	b. Conocimiento e interacción con el mundo físico
c. Tratamiento de la información y competencia digital	d. Autonomía e iniciativa personal
e. Aprender a aprender	f. Cultural y artística
g. Matemática	h. Emocional
i. Social y ciudadana	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO → 1º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC.	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	d, i d,i c,d,a a,d a,b,c	40%	
<ul style="list-style-type: none"> Describe el Sistema Solar y lo ubica en nuestra galaxia. Describe la estructura en capas de la Tierra. Describe la estructura y distribución de la atmósfera y valora su importancia para el mantenimiento de la vida. Identifica las causas distribución de la distribución atmosférica, reconoce algunos efectos de la misma sobre la salud y el distribución y propone medidas para su reducción. Describe y representa distribución el ciclo del agua, e identifica algunas alteraciones del mismo debidas a la distribución humana. Describe la distribución de la hidrosfera indicando sus características. 	b,a b,a b,a,i b,i,h b,f,i b,a	20%	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica algunos minerales y rocas importantes, los describe y conoce sus usos. 	b,a,e		
<ul style="list-style-type: none"> □ Compara los modelos heliocéntrico y geocéntrico del Universo. □ Relaciona la alternancia día-noche con la rotación de la Tierra y la sucesión de estaciones con la traslación y la inclinación del eje terrestre. □ Explica las causas de las fases de la Luna y de los eclipses de Sol y de Luna. □ Enumera los usos del agua y los relaciona con su contaminación y las consecuencias para la salud y el medioambiente; y propone mejoras. □ Conoce el proceso de fosilización y valora la importancia de los fósiles para la reconstrucción de la historia de la Tierra. 	b,e b,e b,e b,e,i b,e,i	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Relaciona la existencia de la vida con las singulares condiciones ambientales de la Tierra. ♣ Relaciona las características del medio terrestre con las adaptaciones de los seres vivos a las mismas. ♣ Enumera y distingue los parámetros que describen el tiempo atmosférico e interpreta de forma elemental un mapa del tiempo. ♣ Establece relaciones entre las características de los distintos medios acuáticos y las adaptaciones de los organismos que viven en ellos. ♣ Valora los impactos de las extracciones mineras sobre la salud y el medioambiente. 	b,e b,e b,e,g b,e b,d,i,h	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	c,d,e c,g	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1º ESO → 2º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC.	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	d,i d,i c,d,a a,c a,b,d	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las partes de una célula y los tipos celulares que existen. ▪ Indica las características de los 5 reinos, señalando analogías y diferencias entre ellos. ▪ Conoce las características de las plantas y describe la morfología, tipos y función de la raíz, el tallo y las hojas. ▪ Conoce las características que definen al reino Hongo, y valora su importancia en los ecosistemas. ▪ Conoce las características de los vertebrados y su clasificación; y señala ejemplos de los mismos. ▪ Conoce las características básicas de los artrópodos y su clasificación y pone ejemplos. ▪ Conoce las características que identifican a los grandes grupos de invertebrados no artrópodos. 	b,a,d b,a,d b,e b,e b,e b,e b,e	20%	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distingue las modalidades básicas de nutrición, relación y reproducción en los seres vivos. <input type="checkbox"/> Sabe diferenciar entre gimnospermas y angiospermas y pone ejemplos de las mismas. <input type="checkbox"/> Indica las características principales de helechos, equisetos, musgos y hepáticas. <input type="checkbox"/> Diferencia las formas de relación de los hongos con otros seres vivos. <input type="checkbox"/> Identifica y localiza las partes de una seta. <input type="checkbox"/> Conoce las características principales de los líquenes y reconoce algunos tipos. <input type="checkbox"/> Indica los criterios por los que los insectos se clasifican en distintos grupos. <input type="checkbox"/> Conoce las funciones de los esqueletos en los animales. <input type="checkbox"/> Reconoce las características que definen a los poríferos, celentéreos, moluscos, nematodos, platelmintos, anélidos y equinodermos. ♣ Clasifica de manera autónoma diferentes seres vivos en sus grupos taxonómicos correspondientes usando claves y guías. 	<p>b,e</p> <p>b,e,d</p> <p>b,e</p> <p>b,e,d b,d b,e</p> <p>b,e,d</p> <p>b,e b,d,e</p> <p>b,d,e,c</p>	30%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,d,e</p> <p>c,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p>a,c,d</p>	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - 1º ESO → 3º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC.	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d,i</p> <p>d,i</p> <p>d,c,a</p> <p>a,d</p> <p>b,a,d</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las unidades de medida y sus equivalencias. ▪ Realiza ejercicios teóricos y prácticos de medida de las propiedades de objetos materiales (masa, volumen, densidad...). ▪ Conoce los distintos tipos de mezclas y los métodos para separar sus componentes. ▪ Clasifica las disoluciones y expresa cuantitativamente la concentración de las disoluciones. ▪ Conoce el nombre, propiedades y uso de algunos materiales de nueva creación. 	<p>g,e</p> <p>g,b,d</p> <p>b,e,d</p> <p>b,e,d</p> <p>b,e,i</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describe los materiales según su estado y reconoce sus propiedades. <input type="checkbox"/> Conoce los cambios de estado de la materia. <input type="checkbox"/> Diferencia entre sustancias puras y mezclas. 	<p>b,a,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p>	15%	

<ul style="list-style-type: none"> □ Conoce algunos elementos químicos, su representación en la tabla periódica y las características de los más importantes. □ Valora la importancia de la regla de las 3 “R” como estrategia para la disminución de los residuos que generamos. □ Explica los procesos de reciclado de algunos materiales de uso frecuente. 	<p>b,e,i,h</p> <p>b,e,i,h</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Valora las aportaciones de la Ciencia para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos. ♣ Aplica los conocimientos adquiridos en la materia de Ciencias de la Naturaleza para valorar y disfrutar del medio natural sin dañarlo. 	<p>e,i,h</p> <p>e,i,d</p>	<p>15%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>a,c,d</p> <p>c,g,d</p>	<p>5%</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p>c,a,d,e</p>	<p>5%</p>	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO → 1^{er} Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">d,i</p> <p style="text-align: center;">d,i,h c,a,d</p> <p style="text-align: center;">a,d b,a,d,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia entre tejido, órgano, aparato y sistema; conoce sus tipos y sus funciones en el organismo. ▪ Define los conceptos de salud y enfermedad; diferenciando entre enfermedad infecciosa y no infecciosa, y conoce ejemplos de las mismas. ▪ Diferencia los distintos grupos de principios inmediatos y de alimentos. ▪ Conoce y localiza los órganos pertenecientes a los aparatos digestivo y respiratorio. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,d,e</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende los requerimientos de una dieta completa y equilibrada. <input type="checkbox"/> Describe las consecuencias de una alimentación incorrecta. <input type="checkbox"/> Describe la estructura anatómica y funcionamiento de los órganos de los aparatos digestivo y respiratorio. <input type="checkbox"/> Identifica los distintos grupos de microorganismos patógenos y conoce sus vías de transmisión. <input type="checkbox"/> Cita los hábitos alimentarios incorrectos. <input type="checkbox"/> Explica los procesos de transformación de los alimentos desde que se ingieren hasta que los nutrientes llegan a la sangre. <input type="checkbox"/> Explica los procesos de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso. 	<p style="text-align: center;">b,e b,e,h b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,i</p> <p style="text-align: center;">b,e,a b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Explica los sistemas de defensa de nuestro organismo ante las enfermedades; así como las formas de prevenirlas y su curación. ♣ Conoce y explica con detalle las principales enfermedades que afectan a los aparatos digestivo y respiratorio. ♣ Conoce y describe hábitos de vida saludables. 	<p style="text-align: center;">b,e,i,h</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">c,a,d</p> <p style="text-align: center;">c,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO → 2º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC.	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">d,i</p> <p style="text-align: center;">d,i,h c,a,d</p> <p style="text-align: center;">a,b,d b,a,d,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los componentes de la sangre y la función de cada uno. ▪ Realiza dibujos y esquemas del corazón y el riñón indicando sus partes. ▪ Entiende el significado de la reproducción sexual. ▪ Conoce y localiza los órganos pertenecientes a los aparatos circulatorio, excretor y reproductor masculino y femenino. 	<p style="text-align: center;">b,e b,f,d</p> <p style="text-align: center;">b,e,d b,e,d</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describe la anatomía de los aparatos circulatorio, excretor y reproductor. <input type="checkbox"/> Comprende el funcionamiento del corazón y explica los circuitos de circulación sanguínea. <input type="checkbox"/> Explica el proceso de formación de la orina. <input type="checkbox"/> Describe las células sexuales masculina y femenina. <input type="checkbox"/> Comprende el ciclo ovárico y el ciclo menstrual y su importancia en el proceso reproductivo. <input type="checkbox"/> Describe los diversos métodos anticonceptivos y valora su importancia en la prevención de las ETS. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e b,e b,e,h</p> <p style="text-align: center;">b,e,d,h,i</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Explica de manera sencilla las fases de la reproducción sexual: gametogénesis, fecundación y gestación.. ♣ Conoce y explica con detalle las principales enfermedades que afectan a la sangre, al aparato circulatorio y excretor, y al reproductor. ♣ Conoce y describe hábitos de vida saludables. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d,h</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">c,a,d</p> <p style="text-align: center;">c,d,e</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO → 3^{er} Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d,i d,i d,c,a</p> <p>a,d b,a,d</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe la estructura de la neurona y el proceso de transmisión del impulso nervioso de una neurona a otra (sinapsis). ▪ Enumera las distintas partes del sistema nervioso humano. ▪ Enumera y localiza las principales glándulas endocrinas y señala las hormonas que produce cada una. ▪ Conoce y localiza los órganos de los sentidos y describe su funcionamiento. ▪ Conoce los procesos y agentes geológicos externos y reconoce su acción en el modelado del relieve. 	<p>b,e</p> <p>b,e,d b,e</p> <p>b,e,d</p> <p>b,e</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende el funcionamiento de los sistemas de relación y coordinación. <input type="checkbox"/> Describe las funciones del SNC, del periférico y del autónomo. <input type="checkbox"/> Conoce las funciones de las principales hormonas. <input type="checkbox"/> Comprende en qué consiste la drogadicción y valora sus consecuencias sociales y en la salud de las personas. <input type="checkbox"/> Describe los procesos de la visión, la audición y el equilibrio. <input type="checkbox"/> Localiza los principales huesos y músculos. <input type="checkbox"/> Comprende la influencia de distintos factores en el modelado del relieve. <input type="checkbox"/> Comprende y valora las relaciones entre el ser humano y el medioambiente; y reconoce la necesidad de respetar el medioambiente para mantener nuestra supervivencia. <input type="checkbox"/> Conoce y valora los recursos naturales, las fuentes de energía, los usos y problemas del agua y el problema de los residuos en la sociedad actual. 	<p>b,e</p> <p>b,e b,e b,e,d,i,h</p> <p>b,e b,e,d b,e</p> <p>b,d,e,i,h</p> <p>b,d,e,i,h</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Describe las principales enfermedades que afectan al sistema nervioso, al endocrino, a los órganos sensoriales y a los efectores. ♣ Conoce el concepto de desarrollo sostenible y lo acepta como la mejor solución para mantener y mejorar la calidad de vida. 	<p>b,e,d</p> <p>b,e,d,i</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,a,b</p> <p>c,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p>a,c,d,e</p>	5%	

BIOLOGÍA Y GELOGÍA 4º ESO → 1^{er} Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<ul style="list-style-type: none"> d,i d,i d,c,e a,d b,a,b,e 	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce algunos métodos utilizados para el estudio del interior terrestre, sobre todo, los métodos sísmicos; y describe las capas internas de la Tierra. ▪ Enuncia la hipótesis de la Deriva continental y comprende algunas pruebas que la apoyaban. ▪ Identifica las placas tectónicas en un mapa y diferencia los tipos de límites entre ellas. ▪ Diferencia los tipos de esfuerzos, los relaciona con las estructuras de deformación resultantes (pliegues y fallas), de las que conoce sus elementos y clasificación. ▪ Describe el ciclo de las rocas y conoce los tipos de rocas resultantes. ▪ Muestra una idea clara y ordenada sobre la historia de la tierra, su evolución climática y de seres vivos. ▪ Describe las estructuras y orgánulos celulares y la función que éstos desempeñan. ▪ Diferencia entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. ▪ Comprende los procesos de mitosis y meiosis, los compara y valora su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> b,e b,e b,e b,e,d b,d,e b,a,d b,e b,e b,e,d,i 	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describe los principales relieves oceánicos y su relación con la distribución de terremotos y volcanes. <input type="checkbox"/> Conoce los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas. <input type="checkbox"/> Explica los procesos de magmatismo, metamorfismo y formación de orógenos. <input type="checkbox"/> Conoce los factores y agentes que controlan el relieve terrestre y las formas a que dan lugar. <input type="checkbox"/> Diferencia entre datación absoluta y relativa y pone ejemplos. <input type="checkbox"/> Entiende los principios de superposición y sucesión faunística y los aplica en la resolución de cortes geológicos sencillos. <input type="checkbox"/> Conoce las divisiones más importantes del tiempo geológico. <input type="checkbox"/> Conoce los postulados básicos de la Teoría celular. <input type="checkbox"/> Describe las fases de la mitosis y meiosis mediante esquemas y dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> b,e b,e b,e b,e b,e b,d,e b,d,e b,e b,e,d,f 	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Explica con fluidez y comprensión el ciclo de Wilson. ♣ Interpreta diagramas sobre la velocidad de propagación de las ondas sísmicas, así como de mapas topográficos sencillos. ♣ Identifica algunos fósiles mediante fotografías o colecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> b,e,d,a b,c,g,d b,e,d 	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<ul style="list-style-type: none"> d,e,c d,g 	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA- 4° ESO → 2° Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d,i</p> <p>d,i d,e,c</p> <p>a,d</p> <p>b,a,d,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las relaciones de dominancia, recesividad y codominancia entre alelos. ▪ Conoce y explica las leyes de Mendel y valora su importancia en los estudios genéticos. ▪ Conoce y describe algunos casos genéticos especiales. ▪ Cita algunos ejemplos de características continuas y discontinuas humanas y valora las diferencias entre los seres humanos. ▪ Elabora esquemas de transmisión de las características humanas en la resolución de problemas sencillos. ▪ Conoce y describe el cariotipo humano, identificando el sexo y posibles alteraciones. ▪ Conoce la estructura básica del ADN, cita sus componentes y conoce los tipos de ARN. ▪ Explica los procesos de replicación, transcripción y traducción. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e b,e,d,h</p> <p>b,c,d</p> <p>b,d,e</p> <p>b,d,e</p> <p>b,e</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Resuelve problemas sencillos de mendelismo, mendelismo complejo y herencia ligada al sexo, mediante la elaboración de esquemas y diagramas. <input type="checkbox"/> Describe los puntos básicos de la Teoría Cromosómica de la Herencia. <input type="checkbox"/> Conoce y valora algunas alteraciones génicas, numéricas y estructurales, y sus consecuencias. <input type="checkbox"/> Describe las etapas del ciclo celular. <input type="checkbox"/> Comprende algunas técnicas de Ingeniería Genética, explica sus aplicaciones y valora la repercusión de las mismas en la vida cotidiana. 	<p>b,d,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e,i</p> <p>b,e b,e,i</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Resuelve problemas de genética más complejos, incluyendo problemas de alelismo múltiple en seres humanos, herencia ligada al sexo y árboles genealógicos. 	b,e,d,f	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,d,e</p> <p>c,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA- 4º ESO → 3^{er} Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CC	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d,i</p> <p>d,i d,c,a</p> <p>a,d b,d,e,a</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia las teorías fijistas de las evolucionistas, destacando las pruebas que apoyan el proceso evolutivo. ▪ Explica algunas adaptaciones que presentan los seres vivos a su medio. ▪ Comprende la importancia de las poblaciones y las ventajas e inconvenientes que éstas presentan. ▪ Diferencia las estrategias de crecimiento de las poblaciones y los procesos que ocurren en una sucesión. ▪ Explica las diferentes relaciones interespecíficas que existen en una comunidad y pone ejemplos. ▪ Comprende el funcionamiento de los ecosistemas, el ciclo de la materia y la energía. ▪ Describe de manera esquemática los ciclos biogeoquímicos y el funcionamiento de las cadenas y redes tróficas. 	<p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e,c</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diferencia entre “lamarckismo” y “darwinismo” y describe la teoría actual sobre la evolución. <input type="checkbox"/> Enumera las etapas de formación de nuevas especies. <input type="checkbox"/> Conoce las características principales del proceso evolutivo del ser humano. <input type="checkbox"/> Interpreta curvas de crecimiento de una población y el significado de las pirámides de edad. <input type="checkbox"/> Valora la importancia del suelo, su proceso de formación y las causas que provocan su destrucción. <input type="checkbox"/> Conoce y describe los principales ecosistemas de la península Ibérica. <input type="checkbox"/> Explica los efectos de la acción humana en los ecosistemas. 	<p>b,e,d</p> <p>b,e b,e</p> <p>b,c,d,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Describe las teorías sobre el posible origen de la vida. ♣ Interpreta gráficas y esquemas sobre la dinámica de los ecosistemas. 	<p>b,e</p> <p>b,c,e,d</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,d,e</p> <p>b,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	<p>a,c,d,e</p>	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO → 1º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.BB	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">d,i d,i d,c,e</p> <p style="text-align: center;">a,d b,a,b,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce algunos métodos utilizados para el estudio del interior terrestre, sobre todo, los métodos sísmicos; y describe las capas internas de la Tierra. ▪ Enuncia la hipótesis de la Deriva continental y comprende algunas pruebas que la apoyaban. ▪ Identifica las placas tectónicas en un mapa y diferencia los tipos de límites entre ellas. ▪ Diferencia los tipos de esfuerzos, los relaciona con las estructuras de deformación resultantes (pliegues y fallas), de las que conoce sus elementos y clasificación. ▪ Describe el ciclo de las rocas y conoce los tipos de rocas resultantes. ▪ Muestra una idea clara y ordenada sobre la historia de la tierra, su evolución climática y de seres vivos. ▪ Describe las estructuras y orgánulos celulares y la función que éstos desempeñan. ▪ Diferencia entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. ▪ Comprende los procesos de mitosis y meiosis, los compara y valora su importancia. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d</p> <p style="text-align: center;">b,d,e b,a,d</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e b,e,d,i</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> .Describe los principales relieves oceánicos y su relación con la distribución de terremotos y volcanes. <input type="checkbox"/> Conoce los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas. <input type="checkbox"/> Explica los procesos de magmatismo, metamorfismo y formación de orógenos. <input type="checkbox"/> Conoce los factores y agentes que controlan el relieve terrestre y las formas a que dan lugar. <input type="checkbox"/> Diferencia entre datación absoluta y relativa y pone ejemplos. <input type="checkbox"/> Entiende los principios de superposición y sucesión faunística y los aplica en la resolución de cortes geológicos sencillos. <input type="checkbox"/> Conoce las divisiones más importantes del tiempo geológico. <input type="checkbox"/> Conoce los postulados básicos de la Teoría celular. <input type="checkbox"/> Describe las fases de la mitosis y meiosis mediante esquemas y dibujos. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e b,e b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e b,d,e</p> <p style="text-align: center;">b,d,e b,e b,e,d,f</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Explica con fluidez y comprensión el ciclo de Wilson. ♣ Interpreta diagramas sobre la velocidad de propagación de las ondas sísmicas, así como de mapas topográficos sencillos. ♣ Identifica algunos fósiles mediante fotografías o colecciones. 	<p style="text-align: center;">b,e,d,a b,c,g,d</p> <p style="text-align: center;">b,e,d</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">d,e,c</p> <p style="text-align: center;">d,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA- 4º ESO → 2º Trimestre

ESTÁNDARES DE ARPENDIZAJE	CC.BB	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">d,i</p> <p style="text-align: center;">d,i d,e,c</p> <p style="text-align: center;">a,d</p> <p style="text-align: center;">b,a,d,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las relaciones de dominancia, recesividad y codominancia entre alelos. ▪ Conoce y explica las leyes de Mendel y valora su importancia en los estudios genéticos. ▪ Conoce y describe algunos casos genéticos especiales. ▪ Cita algunos ejemplos de características continuas y discontinuas humanas y valora las diferencias entre los seres humanos. ▪ Elabora esquemas de transmisión de las características humanas en la resolución de problemas sencillos. ▪ Conoce y describe el cariotipo humano, identificando el sexo y posibles alteraciones. ▪ Conoce la estructura básica del ADN, cita sus componentes y conoce los tipos de ARN. ▪ Explica los procesos de replicación, transcripción y traducción. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,d,h</p> <p style="text-align: center;">b,c,d</p> <p style="text-align: center;">b,d,e</p> <p style="text-align: center;">b,d,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Resuelve problemas sencillos de mendelismo, mendelismo complejo y herencia ligada al sexo, mediante la elaboración de esquemas y diagramas. <input type="checkbox"/> Describe los puntos básicos de la Teoría Cromosómica de la Herencia. <input type="checkbox"/> Conoce y valora algunas alteraciones génicas, numéricas y estructurales, y sus consecuencias. <input type="checkbox"/> Describe las etapas del ciclo celular. <input type="checkbox"/> Comprende algunas técnicas de Ingeniería Genética, explica sus aplicaciones y valora la repercusión de las mismas en la vida cotidiana. 	<p style="text-align: center;">b,d,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,i</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,i</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Resuelve problemas de genética más complejos, incluyendo problemas de alelismo múltiple en seres humanos, herencia ligada al sexo y árboles genealógicos. 	b,e,d,f	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">c,d,e</p> <p style="text-align: center;">c,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA- 4º ESO → 3º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.BB	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p style="text-align: center;">d,i</p> <p style="text-align: center;">d,i d,c,a</p> <p style="text-align: center;">a,d b,d,e,a</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia las teorías fijistas de las evolucionistas, destacando las pruebas que apoyan el proceso evolutivo. ▪ Explica algunas adaptaciones que presentan los seres vivos a su medio. ▪ Comprende la importancia de las poblaciones y las ventajas e inconvenientes que éstas presentan. ▪ Diferencia las estrategias de crecimiento de las poblaciones y los procesos que ocurren en una sucesión. ▪ Explica las diferentes relaciones interespecíficas que existen en una comunidad y pone ejemplos. ▪ Comprende el funcionamiento de los ecosistemas, el ciclo de la materia y la energía. ▪ Describe de manera esquemática los ciclos biogeoquímicos y el funcionamiento de las cadenas y redes tróficas. 	<p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e,c</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diferencia entre “lamarckismo” y “darwinismo” y describe la teoría actual sobre la evolución. <input type="checkbox"/> Enumera las etapas de formación de nuevas especies. <input type="checkbox"/> Conoce las características principales del proceso evolutivo del ser humano. <input type="checkbox"/> Interpreta curvas de crecimiento de una población y el significado de las pirámides de edad. <input type="checkbox"/> Valora la importancia del suelo, su proceso de formación y las causas que provocan su destrucción. <input type="checkbox"/> Conoce y describe los principales ecosistemas de la península Ibérica. <input type="checkbox"/> Explica los efectos de la acción humana en los ecosistemas. 	<p style="text-align: center;">b,e,d</p> <p style="text-align: center;">b,e b,e</p> <p style="text-align: center;">b,c,d,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p> <p style="text-align: center;">b,e</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Describe las teorías sobre el posible origen de la vida. ♣ Interpreta gráficas y esquemas sobre la dinámica de los ecosistemas. 	<p style="text-align: center;">b,e b,c,e,d</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p style="text-align: center;">c,d,e</p> <p style="text-align: center;">b,g</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. 	a,c,d,e	5%	

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO →
1º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g g,e g,e</p> <p>a a,b,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige el tipo de instrumental y el material de laboratorio necesario según un tipo de ensayo y lo utiliza de forma correcta. ▪ Aplica adecuadamente las normas de seguridad e higiene en los trabajos de laboratorio. ▪ Recoge y relaciona datos obtenidos por distintos medios para transmitir información de carácter científico., ▪ Mide con rigor volúmenes, masas o temperaturas utilizando los instrumentos adecuados. ▪ Identifica qué biomoléculas forman parte de los distintos tipos de alimentos. 	<p>b</p> <p>b,d,e</p> <p>a,b,c,d</p> <p>b,d b</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> • Establece y contrasta hipótesis utilizando los pasos del método científico • Razona qué tipo de técnicas de separación y purificación de sustancias se deben utilizar en casos concretos. • Describe técnicas adecuadas de desinfección del material e instrumental en función de su uso y características. 	<p>b,f</p> <p>b,d</p> <p>a,b</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Decide qué estrategia práctica es necesario aplicar para preparar disoluciones. ♣ Explica las medidas de desinfección de materiales e instrumental en distintos tipos de industrias o de medios profesionales. ♣ Relaciona distintos procedimientos instrumentales con su aplicación en el campo industrial o en el de servicios. ♣ Señala aplicaciones de los diferentes procedimientos científicos en campos de la actividad profesional de su entorno. 	<p>b,f</p> <p>a,b</p> <p>b,e,f</p> <p>b,e</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,b,e</p> <p>b,c,e</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. * Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	<p>c,e,g</p>	5%	

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO →
2º Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g</p> <p>g,e</p> <p>g,e</p> <p>a</p> <p>a,b,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera y define los tipos de contaminación más representativos. • Distingue los tipos de contaminantes de la atmósfera, así como su origen y consecuencias. • Diferencia los agentes contaminantes de agua y describe su tratamiento de depuración. • Describe las consecuencias de la contaminación radiactiva sobre el medio ambiente y la sociedad. • Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible. 	<p>a,b</p> <p>b,e</p> <p>b,e</p> <p>a,b,e</p> <p>b,e,g</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica ordenadamente y con precisión los procesos que intervienen en el tratamiento de residuos. • Argumenta críticamente sobre la recogida selectiva de residuos y la reutilización de materiales. • Propone y realiza ensayos y medidas para controlar la calidad del medio ambiente como medidas de pH. 	<p>a,b</p> <p>b,d,f</p> <p>b,d,f</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> • Justifica posibles soluciones al problema de la degradación ambiental basadas en el desarrollo sostenible. • Aplica junto a sus compañeros medidas de control de la utilización de los recursos e implica en las mismas al propio centro educativo. • Plantea estrategias de sostenibilidad en el entorno del centro y las da a conocer a la Comunidad Educativa. 	<p>b,e,f,g</p> <p>b,e,f</p> <p>b,e,f,g</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,b,e</p> <p>b,c,e</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. * Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	<p>c,e,g</p>	5%	

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL 4º ESO →
3^{er} Trimestre

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC.CLAVE	NOTA	SUPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud positiva en el aula. Asiste puntualmente a clase. • Participa activamente en el trabajo del aula y el laboratorio. • Realiza las tareas a diario en el cuaderno. Planifica los trabajos de manera clara y ordenada. • Escribe correctamente sin faltas de ortografía*. • Define los conceptos básicos y específicos desarrollados en cada tema. 	<p>d, g</p> <p>g,e</p> <p>g,e</p> <p>a</p> <p>a,b,e</p>	40%	
<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre los tipos de innovación basados en la utilización de nuevos materiales, nuevas tecnologías etc., y justifica su necesidad en la sociedad. • Enumera qué organismos y administraciones fomentan la I+D+i en nuestro país a nivel estatal y autonómico. • Busca información y argumenta sobre la innovación como factor de desarrollo de un país. • Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. • Participa y respeta el trabajo individual y grupal. • Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	<p>b,c,d,f</p> <p>b,e</p> <p>b,c,d,e,f</p> <p>b,c,d</p> <p>b,e,f</p> <p>a,b</p>	20%	
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i. • Enumera algunas líneas de I+D+i que hay en la actualidad para las industrias químicas, farmacéuticas, alimentarias y energéticas. • Da argumentos razonados sobre la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ciclo de I+D+i. • Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 	<p>b,d,f</p> <p>b,e</p> <p>a,b,d</p> <p>b,f</p>	15%	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de interés científico-tecnológico, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula. 	b,c,d,f	15%	
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Realiza de manera autónoma esquemas y mapas conceptuales; así como informes de las prácticas de laboratorio. ⌘ Analiza e interpreta gráficas y tablas con información básica. 	<p>c,b,e</p> <p>b,c,e</p>	5%	
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza pequeños trabajos de investigación e informes utilizando diversas fuentes, incluidas las TICs, y expone la información de manera clara y ordenada. * Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones. 	c,e,g	5%	

NOTAS A TENER EN CUENTA:

Nota 1:

Los alumnos o alumnas (de todos los cursos) que acumulen un número de faltas (justificadas o no) superior al 30% de las horas lectivas impartidas en un trimestre, no podrán seguir el proceso de evaluación continua establecido. En este caso, y tras haber justificado dichas faltas de manera oficial, se les aplicará un sistema extraordinario de evaluación consistente en la realización de una serie de trabajos sobre los contenidos tratados en su ausencia, y un examen al final de la evaluación de los temas que no hayan sido evaluados.

Nota 2:

Si a algún alumno o alumna se le sorprende copiando o intentando copiar en un examen, inmediatamente perderá el derecho a evaluación continua en esa evaluación; y deberá recuperarla en la siguiente evaluación.

Nota 3:

Si algún alumno o alumna faltara a un examen, solo tendrá derecho a realizarlo si aporta justificante oficial (médico, juzgados...). Podría realizar dicho examen el primer día de su incorporación a clase de Naturales o Biología; y solo se le corregirá si trae justificante oficial.

ALUMNOS CON ADAPTACIONES METODOLÓGICAS:

A los alumnos que se les lleve a cabo adaptaciones metodológicas (no curriculares) se les calificará siguiendo los mismos criterios que los demás alumnos pero teniendo en cuenta los materiales y trabajos especiales que desarrollan en el aula. Así mismo, las calificaciones que obtengan en los exámenes se harán corresponder con otros valores de acuerdo a lo siguiente:

Nota examen	Nota real
5 o <5	3
Hasta 7	5
Hasta 8	6
Hasta 10	7

2. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN:

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:

Alumnos que tienen la Biología y Geología de 1º y/o 3º de ESO; y/o las Ciencias de la Naturaleza de 2º de ESO:

La evaluación de alumnos con materias pendientes se realizará a lo largo del curso y se dividirá en 2 partes. Se les mandará la realización de unos trabajos, consistentes en contestar una serie de preguntas (3 o 4 de cada tema) sobre los contenidos de dicho curso; y que deberán estudiar para la realización de unos exámenes posteriores.

La entrega de los trabajos es obligatoria y representan un 30% de la nota final; mientras que los exámenes supondrán un 70% de la nota final. Se realizarán 2 exámenes: uno a finales del mes de Enero; y otro a finales del mes de Abril. Anteriormente, los alumnos deberán entregar los trabajos para su corrección. Si no se entregaran, perdería el derecho a examinarse.

Si el alumno o alumna no realizara dicho trabajo o no se presentara a los exámenes, tendrá otra oportunidad para recuperar la materia en Septiembre (realizando el mismo proceso de recuperación expuesto).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN:

Para la obtención del Título de Graduado en ESO por parte de los alumnos y alumnas de 4º de ESO, se tendrá en cuenta la legislación vigente; si bien, el alumnado que presente abandono de la materia de Biología y Geología de 4º no podrá titular.

Según el NCOF del IES Los Batanes, se considerará que un alumno ha abandonado la materia cuando:

- Acumule un 30% de faltas injustificadas en la materia.
- Suma de las siguientes conductas: actitud indiferente; no realizar ni presentar trabajos, ejercicios, etc.; no presentarse a exámenes o presentarlos en blanco o casi en blanco.